

**Бухтаярова Елена Юрьевна**

аспирант

Высшая школа социально-гуманитарных наук  
и международной коммуникации ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)  
федеральный университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Архангельск, Архангельская область

DOI 10.31483/r-102316

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы цифровизации образования применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая всё возрастающее число лиц с ОВЗ, остро встаёт вопрос о применении цифровых технологий в коррекционном образовании. Эти технологии необходимо адаптировать практически под каждый дефект обучающегося с ОВЗ. Внедрение цифровых технологий несёт определённые проблемы для участников образовательного процесса. Тем не менее коррекционному педагогу необходимо видеть перспективы цифрового образования. Самое оптимальное решение – разумно сочетать цифровые технологии с условно «старыми» технологиями для положительной динамики коррекционного процесса.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, цифровизация образования, коррекционное образование.*

Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающихся в специальном (коррекционном) образовании, возрастает с каждым годом не только в Российской Федерации, но и во всём мире. Причинами этого можно назвать:

- ухудшающиеся условия окружающей среды;
- генетический фактор, накопленный поколениями;
- уровень развития медицины, позволяющий сохранить осложнённую беременность.

Но однозначного определения тех или иных факторов и условий, которые способствуют появлению большого количества лиц с ОВЗ, в том числе со сложными дефектами, множественными нарушениями развития, нет.

В настоящее время происходит стремительное развитие новых педагогических, цифровых и других технологий, активно применяющихся в образовании. Цифровые технологии всё больше проникают в процесс обучения, воспитания и развития. Люди всё чаще применяют цифровые технологии в своей жизни. Лицам с ОВЗ необходима социализация в среду людей. Это относится как к детскому саду, так и к получению профессионального образования. Им необходимо, с учётом их возможностей, овладение умением работать с цифровыми технологиями. Следовательно, система коррекционного образования не может не реагировать на происходящий прогресс. Она должна учитывать потребности обучающихся с ОВЗ в работе с цифровыми инструментами. Если говорить о цифровизации именно коррекционного образования, то она ведёт к серьёзным изменениям на рынке труда и ориентирована на преобразование образовательного процесса, переосмысление роли коррекционного педагога.

Если дети с нормой развития быстро адаптируются в цифровой среде, у них формируются навыки и умения использования цифровых технологий, то про детей с ОВЗ, в частности имеющих некоторое отставание или задержку в умственном развитии, этого сказать нельзя. Следовательно, цифровизация коррекционного образования напрямую зависит от уровня владения цифровыми технологиями педагога-дефектолога или логопеда. Он обязан научиться применять информационные ресурсы и новые технологические инструменты в своей работе. Проблема цифровизации в коррекционном образовании активно обсуждается в современных научно-педагогических и социально-психологических исследованиях.

Использование компьютера для целей обучения осуществляется в трёх формах:

– как тренажёр. Тренажёры необходимо применять для закрепления и систематизации уже приобретённых умений и навыков;

– как репетитор, выполняющий определённые функции за преподавателя, причём такие, которые компьютер может выполнять лучше, чем человек. Репетиторские системы пригодны, когда задачи и условия учебной деятельности чётко определены;

– как устройство, моделирующее определённую среду и действия в ней обучающихся. Имитационное моделирование используется в том случае, когда учебный материал не носит системного характера и его границы неопределённые.

Наряду с возможностями цифрового обучения можно выделить ряд проблем и рисков, связанных с внедрением его в систему коррекционного образования, да и не только коррекционного.

1. В мире не создано педагогической или психолого-педагогической теории цифрового обучения, которой могли бы руководствоваться учителя, преподаватели колледжей и вузов при его проектировании и использовании, тем более это касается педагогов, работающих с лицами с ОВЗ. Вследствие этого в среде педагогов отмечается сопротивление (сознательное или неосознанное) цифровизации обучения.

2. Информация и знания – разные понятия. Информация – знаковая система, знания – подструктура личности. Восприятие знаний разное у разных людей, воспринимающих одинаковую информацию. Это очень актуально для восприятия информации лицами с нарушениями когнитивной деятельности, где поток информации может быть вообще не воспринят или воспринят с искажениями.

3. Использование цифровых технологий нарушает процесс общения педагога и обучающихся. Восприятие информации при «живом» общении распределяется так: 7% содержания передаётся с помощью слов, 55% – телодвижениями говорящего, 38% – экстралингвистическими средствами. Цифровая техника не способна уловить эти тонкие нюансы. В работе с лицами с ОВЗ использование движений тела и экстралингвистических средств ускоряет процесс понимания информации.

4. Низкий уровень оснащения образовательных организаций техническими средствами для внедрения цифрового обучения.

5. Недостаточный уровень подготовки коррекционных педагогов в области организации цифрового обучения лиц с ОВЗ. Здесь имеется в виду лица с нарушениями интеллекта и с нарушениями речи. Для лиц с ОВЗ с нарушениями слуха или зрения создано большое количество цифровых инструментов для облегчения их обучения.

6. Необходимость адаптации электронных обучающих программ или тренажёров под каждого конкретного обучающегося в зависимости от его дефекта.

7. Огромный риск деградации речи, вместе с ним и мышления, так как цифровое обучение минимизирует «живое» общение, сводится к нажатию нужных клавиш на клавиатуре. Л.С. Выготский в своё время писал о «зоне ближайшего развития»: обучающийся сначала выполняет какие-то действия в сотрудничестве с педагогом, затем может делать это самостоятельно. Педагог чётко отслеживает развитие обучающегося и может помочь расширить эту зону. Машина такого не может заметить или спрогнозировать.

8. Отсутствие возможности для развития творческого потенциала личности. Нестандартное решение может приниматься за ошибочное. В ходе решения учебной задачи при «живом» общении с педагогом обучающиеся могут прийти к нестандартному решению, или идти нестандартным путём. Машина чаще всего расценивает это как ошибку, потому что это не предусмотрено программой. То есть машина не может обеспечить процесс творчества. Путь тотальной цифровизации может привести к невозможности формирования творческого мышления, которое по своему происхождению диалогично.

9. Современные гаджеты относят к «цифровым наркотикам». Подобные технологии так сильно возбуждают мозговую деятельность, что в организме повышается уровень дофамина, участвующего в формировании зависимости. Американский исследователь эффекта зависимости доктор Питер Вайбрау назвал экраны «электронным кокаином», а китайские исследователи «цифровым героином».

10. Опасность для здоровья из-за электромагнитного излучения и мелькания экрана.

Все эти проблемы и риски не означают того, что не следует использовать цифровое обучение. Педагогу нужно и важно найти обоснованный баланс между использованием возможностей цифрового обучения и «живым» диалогическим общением участников образовательного процесса. Необходимо видеть и перспективы использования цифровых технологий при обучении лиц с ОВЗ, то есть в коррекционном обучении, хотя их, как нам представляется, не так много:

1. Более широкая возможность отбирать нужные материалы, вносить в них изменения или дополнения, создавать собственные цифровые ресурсы способствует повышению компетенций педагогов.

2. Цифровая среда позволяет быстрее контролировать работу каждого обучающегося.

3. Возможность получения образования лицами с ОВЗ в дистанционной форме, что не требует адаптации среды образовательной организации к возможностям обучающегося.

Суть цифровизации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе цифровых технологий. Цифровые технологии помогают использовать новые педагогические практики, то есть новые модели организации и проведения учебной работы, но не могут и не должны отменить условно «старые» модели обучения, которые приводят к значительным положительным результатам в обучении. Именно разумное сочетание тех и других обеспечивает динамику процесса обучения.

### ***Список литературы***

1. Афанасьев А.Н. Теоретические аспекты применения современных вычислительных технологий в образовании / А.Н. Афанасьев, Р.П. Иванов. – СПб.: Рипол Классик, 2013. – 320 с.

2. Васильева В.Н. Интернет-технологии – образованию / В.Н. Васильева, Л.С. Лисицыной. – СПб.: Рипол-классик, 2014. – 541 с.

3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова – М.: Перо, 2020. – 98 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2015. – 198 с.
6. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие / В.И. Колыхматов. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
7. Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А.А. Кораблёв. – Тюмень: Школа, 2016. – 532 с.
8. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / С.В. Панюкова. – Воронеж: Директ-Медиа, 2016. – 348 с.
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
10. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.
11. Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования [Электронный ресурс]: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Москва, 27 января 2021 г.). Вып. 5. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 63 с. [Электронный ресурс].