(cc) BY


***Кучугулова Гузель Расиховна***
учитель
ГБОУ «Башкирская республиканская гимназия-интернат №1
им. Рами Гарипова»
г. Уфа, Республика Башкортостан

# КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация****: с древних времен известно использование мнемотехники для запоминания и воспроизведения большого количества информации. В статье рассматривается определение данного понятия. На примере мнемотехники рассматривается прием обучения наиболее тяжелых для запоминания случаев использования вспомогательных глаголов во времени Present Simple, Past Simple. Используется метод ассоциативных цепочек для запоминания случаев использования do/does, окончания s, применения форм неправильных глаголов.*

***Ключевые слова****: мнемотехники, урок английского языка, когнитивное развитие.*

На сегодняшний день широко используются различные техники и приёмы считывания и запоминания большого объема информации. Появляются школы скорочтения, ментальной арифметики и многие другие. Хотелось бы остановиться на одной из техник, применяемой для быстрого запоминания информации. Мнемотехника (от греч. mnemonikon – искусство запоминания) – «совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей)» [4]. Такая техника может быть применена в различных сферах жизни, особенно актуальна для обучающихся.

В настоящее время мнемотехника как педагогическая технология разрабатывается М.А. Зигановым, А.К. Колеченко, И. Матюгиным, Т.Б. Полянской, И. Рыбниковой, Е.Д. Сафроновой и др. Л.Е. Белоусова обобщила и сформулировала основные методы мнемотехники, используемые в образовательном процессе


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учебных заведений: 1) метод «крокирования» (от франц. croquis – чертеж, схема, набросок); 2) метод, использующий образное мышление – запоминание по образу и подобию; 3) метод ассоциативных цепочек; 4) метод трансформации (превращения); 5) метод Цицерона; 6) метод опор [2].

На уроках английского языка часто мы используем наглядности, проговариваем, слушаем материал, таким образом включая в работу все органы чувств, что помогает обучающимся усвоить и воспроизвести иностранную речь. При объяснении грамматики иностранного языка возникает потребность связать материал с ассоциацией. Здесь можно использовать мнемотехнику. Ассоциативные ряды можно выстраивать как в начальной школе, в среднем звене, старших классах.

Рассмотрим на примере урока объяснения новой темы «Времена английского языка». Объяснение времен Present Simple. Past Simple. С использованием мнемотехники.

Приключения братьев Do, Be, Have в королевствах Simple, Continuous, Perfect.

Жили-были 3 брата. Do храбрый и отважный, Be самовлюбленный, Have результативный и меланхоличный. Однажды созвал отец братьев и объявил, что пришла пора царствовать им в своих владениях. Наделил каждого своей землей. Do – Simple. Be – Continuous. Have – Perfect.

Королевство Simple.

Земля старшего брата была населена обычными людьми, которые изо дня в день повторяли различные ритуалы: заправлять постель, умываться, выражать свои эмоции, праздновать дни рождения, ходить в магазин за продуктами. Звали жителей Often, Always, Every day, Every week, Every year, Usually. Так они и жили. Но не могли они задавать друг другу вопросы и ответить отрицательно. Поэтому в первый же день появления своего короля, они пришли к нему с этой проблемой. Король do тут же нашел решение. «Если вы хотите задать вопрос или отказать – позовите меня, и я вам помогу!» Короля жители прозвали «Супергерой Do». С тех пор разговаривали они примерно вот так: I like pizza. Do


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

you like pizza? I do not like pizza. Yes, I do. Жила в королевстве старушка s, она была стара и медлительна, поэтому цеплялась к окончанию сказуемого в предложении. Да только за всеми ей было не угнаться, поэтому она прикреплялась к сказуемым, которые шли с He, She, It. Примерно вот так: He reads every day.

Однажды король Do повстречал прекрасную принцессу, и предложил ей стать его королевой. Править вместе, жить в мире и согласии. Принцессу звали Does. Она была очень стеснительна и не любила скопление людей. Поэтому король назначил ей помогать задавать вопросы и давать ответ, только если речь шла о ком-то одном и в третьем лице (he, she, it).

Примерно вот так получалось предложение с участием королевы и старушки: She works every day. Does she work every day? Yes, she does. No, she does not. Иногда в королевство заезжали странники-вопросительные слова: Who, why, what, when, where. Вопросительные знаки при виде этих слов появлялись в конце предложения. А король с королевой пропускали их перед собой, гостей надо уважать. Примерно вот так получалось предложение с участием странников. What do you like to eat for breakfast? Where does she go every morning?

Наиболее сложная тема как для старшего, так и для среднего звена – это прошедшее время, использование неправильных глаголов.

Машина времени – Past Simple. Была у братьев машина времени, которая могла перебросить их в прошлое. Для такого случая у каждого из братьев был особый костюм. У короля Do – Did. Нельзя было одинаковым словам встречаться в прошлом, поэтому, когда король возвращался в прошлое он надевал особый костюм Did. Была у жителей такая особенность, к сказуемым они добавляли окончание -ed, или вызывали слова в особом костюме – специально для прошлого. Такие формы слов написаны во втором столбике неправильных глаголов. Король в костюме помогал задавать вопросы и отвечать, в таком случае жители не добавляли к словам окончаний. Примерно вот так они разговаривали: I played soccer yesterday. Did you play soccer yesterday? Yes, I did. No, I did not. Вы спросите про королеву. Королева была боязлива, поэтому в прошлое она не летала, так что за нее все делал король. Старушка тоже боялась садиться в ма-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

шину времени, поэтому жители ко всем сказуемым добавляли окончание или вызывали слова в специальных костюмах для прошлого (из второго столбика неправильных глаголов).

Ассоциативные ряды быстро запоминаются, и на примерах учителя обучающиеся могут выстроить свой ассоциативный ряд. Таким образом запомнят материал с легкостью и без заучивания. Изучив научную литературу по проблеме использования мнемотехники в развитии мышления детей и взрослых, мы выяснили, что использование приёмов мнемотехники, кроме увеличения объема запоминаемой информации, тренирует внимание и повышает способность к концентрации на текущей деятельности, улучшает воображение, образное мышление, мнемотехника позволяет включить в работу оба полушария головного мозга, позволяя использовать больше его возможностей, сделав процесс мышления более гармоничным. Методы мнемотехники известны с незапамятных времён, их использование не всегда одобрялось известными учеными, но современными учёными и практиками доказано: применение мнемотехнических приёмов положительно влияет на развитие психических функций, таких как восприятие, внимание, мышление, речь [4].

***Список литературы***

1. Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! / Л.Е. Белоусова. – СПб.: Литера, 2009. – 65 с.

2. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр: автореф. дис. … канд. пед. наук / О.А. Бизикова. – Екатеринбург, 2007. – С. 19.

3. Большой психологический словарь. Т. 5 / сост. Б. Мещеряков, Т.П. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004.

4. Васильева Е.Е. Практические приемы мнемотехники и тренировки памяти / Е.Е. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2012/03/20/priemy_mnemotekhniki_trenirovki_pamjati.html


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Гурьева Н.А. Упражнения по мнемотехнике / Н.А. Гурьева. – СПб.: Светлячок, 2000.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)