

Кочеткова Лариса Григорьевна

старший преподаватель

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** авторами статьи предпринята попытка уточнить проблемы современного высшего образования. Рассматриваются цели высшего образования сегодня, уточняются понятия «образованный человек», «культурный человек», определяются условия преодоления кризиса высшего образования в рамках образовательных программ. Актуальность выбранной темы объясняется поиском решения по преодолению проблем воспитания культурного человека.*

***Ключевые слова:** высшее образование, знания, культура, нравственность, проблемы образования, стандарты, формирование.*

Задача современного образования сегодня сводится главным образом к формированию свободной личности с индивидуальной жизненной позицией, уникальным мышлением, свободной в выборе социального взаимодействия и общения, личности, способной к пониманию, уважению, взаимодействию с иными субъектами образовательной среды. По мнению авторов статьи, высокообразованный человек готов к преодолению испытаний, уготовленных мировым сообществом, и к решению проблемных ситуаций в сфере современного образования, вызванных кризисом культур.

С одной стороны, образованный человек сегодня представляет собой все-сторонне развитую личность. Анализ исследовательских работ и педагогических теорий позволяет сказать, что основная цель современного образования состоит

в формировании творческой личности. С другой стороны, согласно требованиям общества в эпоху XXI века, заинтересованность в высокопрофессиональных специалистах с твердыми фундаментальными теоретическими навыками и инновационными воззрениями – неоспорима. Из вышесказанного очевидно, что острая необходимость сегодня существует в образовании и воспитании высокопрофессионального специалиста с креативным мышлением и творческим потенциалом, обладающего духовными ценностями, нравственными и этическими качествами и ценностными ориентациями.

Авторы статьи согласны с позицией В.М. Розина, что образование должно создавать условия для развития «человека знающего, и телесного, и переживающего, и духовного, и родового, и личности – и всех сторон человека, о которых мы еще недостаточно знаем» [5].

Кроме того, задача образования нашего времени актуализируется необходимостью принятия культуры иной страны, толерантным отношением к чужим традициям, истории, религиозным взглядам. Предположим, что только образованный человек является культурным, богатым духовно; он способен принимать иные культурные позиции и ценности; готов к взаимодействию в рамках диалогического общения; уважительно относится к чужой независимости, а значит и к своей собственной.

Современники находятся на пути поиска решения задачи по преодолению раскола в культуре на почве разделения гуманитарной стороны и технической, которые в связи с глобальной технологизацией, инноватизацией и модернизацией отходят друг от друга все дальше и дальше, разделяя общество на «гуманитариев» и «технарей». В связи с обособленностью гуманитарной культуры и технической продолжается укрепление кризиса в цивилизации страны, что требует незамедлительного сближения культур ради сохранения единой исторической концепции и наследия предков. Как считают авторы статьи, личность современного человека представлена целостностью и органичностью в сфере обеих культур и свободна от гуманитарно-технической оппозиции [4]. Наряду с высокими целями, диктуемыми жизнью, нельзя приуменьшать значимость задачи по

формированию нравственных качеств индивида, моральных ценностей, аксиологических ориентаций и четких граней в его сознании между добром и злом, способного нести ответственность за свои собственные поступки, за судьбу страны и своей семьи.

Вышеизложенные проблемы современного образования и воспитания способствуют пониманию общественным сознанием важности философско-методологической и гуманитарной наполняемости содержания и идейной политики образования.

Известный ученый периода XIX века В. Латышев говорил о необходимости обучать не знаниям, а мышлению, способам деятельности [3]. Актуальность данной проблемы особенно остро сегодня ощущается в условиях обучения в высших учебных заведениях.

Анализ трудов В.М. Розина свидетельствует, что обучение дисциплинам, предметам или знаниям приводят к тупиковой ситуации в образовании, поскольку способность к обучению является прямым способом получения знаний, которые целесообразно презентовать посредством справочной литературы. Умение самостоятельно обучаться целесообразно использовать как положительный критерий для абитуриентов сегодня [3; 5]. Так, при изучении определенного периода новейшей истории на юридическом факультете Академии ФСИН России, к примеру, целесообразно не углубляться в исторические события и даты исторической эпохи, а более эффективным для студентов является введение в дисциплину и демонстрация различных оппозиционных воззрений, подкрепленных сопоставительным анализом и фактическим материалом; знакомство с различными политическими и философскими течениями и убеждениями в рамках временного пространства изучаемого материала; знакомство с типами психологического дискурса, эволюцией взглядов прогрессивных мыслителей. В результате применения такого подхода в системе высшего образования конкретным знаниям студенты способны учиться сами благодаря применению других типов содержания образования.

Полагаем, что образование уместно трактовать как вложение в человеческий потенциал общества, которое принесет успех при условии отказа от монополизации системы, от существования посредственных вузов, продолжающих отказываться от политики репрофилирования и сокращения устаревших структур. Сегодня ощущается востребованность в системе непрерывного образования, в организации централизованной структуры и программы образования.

Авторы статьи полагают, что к основным задачам реформирования системы высшего образования наиболее важно отнести не административно-распределительные функции, как было еще несколько лет назад, а такие задачи, как:

- инвестирование в современное образование;
- организация аттестационных комиссий вузов;
- аккредитация востребованных современным обществом учебных программ;
- создание современной базы библиотечного фонда согласно направлениям и специализациям.

Собственный опыт дает нам возможность обратить внимание, что отсутствие самостоятельности, которая годами пресекалась административными инстанциями, особенности мышления профессорско-преподавательского состава привели к умению работать только строго в соответствии со стандартами, планами и программами, утвержденными руководством «сверху», что не дает им шанса к самостоятельному пересмотру содержания образовательных программ в условиях острой необходимости. Как считают авторы статьи, современным вузам России необходима самостоятельность в вопросах корректировки содержания образовательных программ, что приведет к повышению качества образования и его востребованности в условиях жесткой конкуренции. Таким образом, наличие в России вузов с сильными научными и культурными традициями является гарантом воспитания и обучения интеллектуального поколения, способного вывести не только систему образования из культурного кризиса, но и способного к преодолению кризиса «технарей» и «гуманитариев» в стране во имя идеи актуализации ценности личности и качественного образования. То есть

университетский подход к образованию в современном мире способен даже в кризисных ситуациях не только сохранять и развивать интеллектуальные традиции, но и воспитывать поколение «образованных людей» и интеллектуальную элиту с высокой культурой, ценностными ориентациями, твердой моральной позицией.

Список литературы

1. Актуальные проблемы философии и социологии образования: Концептуальные основания, стратегии развития, перспективы.
2. Алексеев Н.Г. Философия образования и технология образования / Н.Г. Алексеев // Философия образования: Состояние, проблемы и перспективы (материалы заочного «круглого стола»). Вопросы философии. – 1995. – № 11.
3. Зотов А.Ф. Образование в конце XX века / А.Ф. Зотов, В.И. Купцов, В.М. Розин [и др.] // Вопросы философии. – 1992. – № 9.
4. Михайлов Ф.Т. Философия образования: ее реальность и перспективы / Ф.Т. Михайлов // Вопросы философии. – 1999. – № 8.
5. Розин В.М. Философия образования как предмет общего дела / В.М. Розин // Философия образования: Состояние, проблемы и перспективы (материалы заочного «круглого стола»). Вопросы философии. – 1995. – № 11.