(cc) BY

Кондрашова Светлана Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ИССЛЕДОВАНИЕ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема ситуативной тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Представлены возрастные особенности ситуативной тревожности, причины возникновения тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Раскрываются гендерные особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Приведены результаты исследования уровня ситуативной тревожности у детей 5–6 лет.*

Ключевые слова*: тревожность, ситуативная тревожность, старший дошкольный возраст, страх.*

Проблема тревожности у детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных проблем в современном обществе. Среди негативных переживаний тревожность занимает особое место, часто она приводит к проблемам во взаимодействии с окружающими, снижению работоспособности и концентрации. На данный момент у большинства детей наблюдается, неуверенность в себе, беспокойство, робость, эмоциональная неустойчивость.

На основании психолого-педагогической литературы рассмотрим разные определения понятия «тревожность».

По определению Р.С. Немова, «тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [3].

По определению А.М. Прихожан, «тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности» [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В отечественной психологии выделяют два основных вида тревожности: личностная и ситуативная.

Личностную тревожность рассматривают как ситуативно-устойчивые проявления тревожности, связанные с наличием у субъекта личностной черты.

Ситуативная тревожность рассматривается, как эмоциональная реакция на определенную стрессовую ситуацию, которая имеет различия по интенсивности во времени протекания. Ситуативная тревожность проявляется в напряжении, беспокойстве в конкретной ситуации.

Тревожность в старшем дошкольном возрасте проявляется следующим образом. У детей старшего дошкольного возраста в сравнении со взрослыми в большей степени выражены эмоционально-психологические и физиологические проявления тревожности. Данные явления обусловлены физической и психической незрелостью детей 5–6 лет, а также повышенной восприимчивостью к воздействиям окружающей среды и ситуациям вызывающих стрессовое состояние [1].

Немаловажное место в психологии занимает изучение гендерных аспектов тревожного поведения. Отмечено, что восприимчивость к определенным ситуациям вызывающие тревожное чувство у мальчиков и девочек разная. В дошкольном возрасте девочки менее тревожны, чем мальчики. Это связано с тем, что в старшем дошкольном возрасте мальчики и девочки по-разному реагируют на обстановку, создающие тревожность. У девочек чувство тревоги часто возникает по отношению к другим людьми. Мальчики же боятся физических травм, несчастных случаев, наказаний от взрослых [2].

Тревожность как определенный эмоциональный настрой с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-либо неправильно, развивается ближе к старшему дошкольному возрасту.

Наиболее частые причины повышенной тревожности у детей дошкольного возраста, являются: авторитарный тип воспитания, страхи и тревожность взрослых, повышенные требования, гиперопека.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Диагностика выявления ситуативной тревожности у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась с использованием трех проективных методики. Были получены результаты. По методике «Тест тревожности» Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена были получены следующие результаты: высокий уровень тревожности наблюдается у 2 детей (8%); средний уровень тревожности у 4 детей (16%); низкий уровень тревожности у 19 детей (76%). По результатам методики М.З. Дукаревич «Несуществующее животное» высокий уровень тревожности наблюдается у 3 детей (8%); средний уровень у 4 детей (16%); низкий уровень у 19 детей (76%). По результатам методики «Паровозик» В.С. Велиева высокий уровень тревожности наблюдается у 3 детей (12%); средний уровень у 6 детей (24%); низкий уровень у 16 детей (64%).

Исследование показало, что в экспериментальной группе присутствуют дети с повышенной ситуативной тревожностью. Причина тому являлась конфликтные ситуации в семье, неправильный стиль воспитания и неправильные действия со стороны родителей.

Результаты исследования тревожности старших дошкольников указывают на потребность проведения профилактической и коррекционной работы с детьми, а также с родителями по предупреждению и снижению ситуативной тревожности дошкольников.

Итак, тревожность – это эмоциональное состояние, возникающее в определенных ситуациях неоднозначной опасности и проявляющееся в ожидании неблагополучного развития событий. Но стоит учитывать, что у детей дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий.

Список литературы

1. Астапов В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. – М.: Когито-Центр, 2008. – 240 с.

2. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Горянина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. – 303 с.

4. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – 2-е изд. / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с., илл. (Серия: Детскому психологу).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)