(cc) BY

Батурина Мария Георгиевна
студентка
Филиппова Светлана Анатольевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья посвящена проблеме формирования межкультурной компетенции у детей старшего дошкольного возраста. Представлена сущность межкультурной компетентности, рассмотрены педагогические возможности, способствующие качественному формированию основ межкультурной компетентности у дошкольников на примере одной из важнейших составляющих межкультурной компетентности – толерантности.*

Ключевые слова*: межкультурная компетентность, дошкольный возраст, поликультурность, толерантность.*

Дошкольное детство – это время, когда идет активное усвоение основ личностной культуры. При этом культура выступает фундаментом в общечеловеческих нравственных и моральных ценностях. Именно поэтому В.Т. Кудрявцева указывала, что детство определяет не только культурное бытие в целом, но и культурную сущность каждого отдельного индивида [4].

Следует отметить, что современный этап развития общества и образования определяет поликультурное развитие в качестве важного и актуального. Поликультурное образование выступает залогом качественного диалога представителей различных культурных групп, по мнению Л.М. Гримовской. Образование в поликультурном аспекте позволяет уже на самых ранних этапах взросления и социализации формировать основы межкультурной компетентности [5].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следует отметить, что проблема формирования межкультурной компетенции у старших дошкольников является значимой и актуальной ввиду масштабной глобализации общества, многочисленной миграции населения, межэтнических и политических конфликтов между странами [6].

Проблема межкультурной компетенции и компетентности раскрыта в научных трудах И.В. Васютенковой, Л.Ю. Даниловой, Т.И. Ковалевой, А.П. Садохина, Б.А. Тахохова, М.П. Пушкаревой, Р.П. Ханниган, Н. Нишида и др.

По мнению А.П. Садохина, межкультурная компетенция выступает неким адаптивным свойством личности в процессе межкультурной коммуникации. Это свойство обеспечивает возможность эффективного взаимодействия в контексте мультикультурной общности на цивилизационном, этнокультурном и межличностном уровнях общения [9].

Формирование межкультурной компетенции у старших дошкольников позволяет развивать их способность к взаимодействию, способствует умению детей ориентироваться и оценивать культурную ситуацию, определяет понимание норм и ценностей, заложенные в культурах [1].

Исследуя структуру межкультурной компетенции, ученые чаще всего выделяют в ней аффективный, когнитивный и стратегический компоненты. Так, важными конструктами аффективного компонента являются эмпатия и толерантность. В основе когнитивного компонента межкультурной компетенции лежит совокупность знаний о родной и мировой культуре. Стратегический компонент представляет собой вербальные, учебные и исследовательские стратегии личности.

Формирование межкультурной компетентности в норме должно осуществляться на всех уровнях образования. При этом в рамках дошкольного детства можно работать с детьми в русле системы представлений о родной культуре, специфики культуры других народов. Кроме того, важной составляющей в этом возрастном периоде является воспитание основ толерантности [2].

Рассмотрим, как можно организовать работу по формированию основ межкультурной компетентности у детей старшего дошкольного возраста на примере

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

одной из составляющих – толерантности. Разработке проблемы толерантности посвящены труды А.Г. Асмолова, В.П. Зинченко, Е.Ю. Клепцовой, В.Г. Маралова, Т.С. Масловской, В.А. Ситарова и др.

В целом в научных трудах сущность толерантности рассмотрена на различных уровнях: на уровне отношений, на уровне личности, на уровне поликультурности и др. Не оставляет сомнения необходимость формирования толерантности у подрастающего поколения, в том числе у дошкольников. Так, под толерантностью понимается способность без агрессии воспринимать культурные особенности других людей [3]. Л.М. Гримовская считает, что толерантность предполагает наличие определенных границ, нравственных пределов, препятствующих трансформации толерантных отношений в социальный конформизм, вседозволенность, безразличие к ценностям, определяющим культурную самоидентификацию. Ввиду вышесказанного воспитание толерантности в дошкольном возрасте следует проводить в четырех аспектах: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий [7].

В рамках мотивационно-ценностного блока определяется важность формирования мотивационной готовности дошкольника к проявлению толерантности. В данном аспекте можно работать через анализ художественной литературы нравственной направленности. В ходе чтения и осмысления прочитанного дети учатся понимать и оценивать поступки окружающих людей. Кроме того, в мотивационно-ценностном блоке следует уделить особое внимание стимулированию потребности у ребенка к установлению толерантных отношений с окружением, к недопустимости агрессивного поведения.

В контексте когнитивного блока имеет необходимость формировать у дошкольников фундаментальное представление о толерантности как важной личностной ценности. Эту задачу можно решать в ходе организации интересных доверительных встреч со сверстникам, пожилыми людьми, людьми определенных профессий, людьми иной культуры. Кроме того, важно воспитывать в детях элементарные чувства доброты, отзывчивости, взаимопомощи и т.д. [9].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эмоционально-волевой блок направлен на формирование навыков к самоанализу, самооценке и самоконтролю, на умение самоорганизации, осознанного выполнения общественных правил. Важно формировать нравственно-волевые устремления в реализации толерантного поведения: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов.

Четвертый, поведенческий блок ориентирован формировать у дошкольников умения и навыки толерантного общения с различными людьми, умение применять знания о толерантности на практике. Одним из ведущих методов, используемых в данном блоке, является метод примера.

В заключение следует отметить, что Российская Федерация – поликультурная страна, объединяющая представителей различных этнических и конфессиональных групп, говорящих на различных языках, придерживающихся различных культурных ценностей, верований, традиций и образа жизни. Данный факт определяет актуальность формирования межкультурной компетентности еще в дошкольном детстве. Важной частью воспитания межкультурной компетентности является формирование толерантности, позволяющей создать качественные предпосылки для осознанного выбора ребенка системы ценностей с учетом сложившихся в обществе социокультурных традиций, норм и правил поведения на основе диалога культур.

Список литературы

1. Абдулкаримов Г.Г. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе / Г.Г. Абдулкаримов. – Уфа: Творчество, 2004.

2. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К.В. Адушкина. – Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2017. – 163 с.

3. Асмолов А.Г. Толерантность в общественном сознании России / А.Г. Асмолов. – М.: Педагогика, 1998. – 305 с.

4. Бабаева Т.И. Диагностика взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками / Т.И. Бабаева. – СПб.: Изд-во «Принт-Класс» РГПУ им А.И. Герцена, 2008. – 213 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Гримовская Л. М. Формирование основ межкультурной компетентности у детей 6–8 лет / Л.М. Гримовская // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2016. – Вып. 4 (43). С. 132–141.

6. Диалог культур: проект программы поликультурного образования детей 3–7 лет. – Томск: 2012. – 117 с.

7. Коломийченко Л.В. Реализация системно-деятельностного подхода в половом воспитании детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 78–84.

8. Лебедева М.С. Толерантность в межкультурном диалоге / М.С. Лебедева, А.Н. Татарко. – М., 2007. – 372 с.

9. Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие / А.П. Садохин. – 2-е изд. – М.: Омега, 2010. – 206 с.

10. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 265 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)