

Козлов Иван Михайлович

режиссер

МКУК «Архангельский центр культуры,
досуга и библиотечного обслуживания»

с. Архангельское, Тульская область

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлен анализ проблемы влияния темперамента на познавательную активность младших школьников. Охарактеризованы понятия «познавательная активность» и «темперамент», описаны особенности темперамента как динамического свойства психики. Также описаны характерологические и поведенческие особенности каждого типа темперамента, а также сделаны выводы о влиянии особенностей каждого типа темперамента на формирование познавательной активности младших школьников.*

***Ключевые слова:** темперамент, познавательная активность, младший школьник, начальная школа, типы темперамента.*

Успешность и эффективность учебной деятельности как учеников в целом, так и младших школьников в частности зависит от множества факторов, важнейшим из которых является познавательная активность, ее формирование и развитие. От того, насколько сильно будет проявляться познавательная активность, зависит степень восприятия передаваемого педагогами материала младшим школьником.

В педагогике познавательная активность определяется как «качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами

деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели» [3, с. 11].

Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качественным качеством личности «познавательная активность» становится, по ее мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию [8, с. 17].

Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

В целом педагоги-ученые определяют процесс познавательной активности младших школьников как целенаправленную деятельность, направленную на личностное развитие младшего школьника и ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе.

Познавательную активность Д.А. Маловичко определяет единством четырех её составляющих: мотивационной, содержательно-операционной, эмоционально-волевой, личностной [4, с. 126].

И.С. Морозова и И.С. Штепина выделяют наиболее специфические компоненты, отражающие непосредственно процесс развития познавательной активности младших школьников: когнитивный, эмоциональный, деятельностный [5, с. 163].

На формирование, становление и развитие познавательной активности влияет множество факторов, самым важным из которых являются динамические свойства нервной системы индивида – младшего школьника, в частности – темперамент.

Согласно Большому психологическому словарю темперамент – это «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения» [7].

Основу для разработки действительно научной теории темперамента создало учение И. П. Павлова о типологических свойствах нервной системы животных и человека. Павлов выделил три основных свойства нервной системы: силу, уравновешенность и подвижность возбудительного и тормозного процессов. Из ряда возможных сочетаний этих свойств Павлов выделил четыре, по его данным, основные, типичные комбинации в виде четырех типов высшей нервной деятельности. Их проявления в поведении он поставил в прямую связь с античной классификацией темперамента.

Именно на основании исследований И.П. Павлова были выделены ныне существующие свойства темперамента – индивидуальный темп и ритм психических процессов, степень устойчивости эмоций, экспрессивность и энергичность движений, напряженность волевого усилия и др., относящиеся ко всем сторонам психической деятельности. Подобные динамические свойства могут быть связаны с другими психологическими условиями – настроением, мотивами деятельности, поставленной задачей и т. п. Вместе с тем свойства темперамента. – это наиболее устойчивые индивидуальные особенности, сохраняющиеся многие годы, часто всю жизнь, а динамические особенности, зависящие не от темперамента, гораздо менее устойчивы [2, с. 204].

Темперамент не характеризует содержательную сторону личности (направленность мотивационной сферы, ценностные ориентации, мировоззрение) и не определяет непосредственно содержательные черты личности. Но его свойства могут и благоприятствовать, и противодействовать формированию определенных черт личности, ибо темперамент может модифицировать значение факторов среды и воспитательных воздействий, от которых в решающей степени зависит формирование личности [6].

Таким образом, темперамент, являясь динамическим свойством психических процессов и отражением некоторых аспектов действия нервной системы человека, оказывает влияние на протекание учебной деятельности в большинстве ее аспектов, в том числе, и на познавательную активность младших школьников.

Для того чтобы понять, как именно влияет темперамент на формирование познавательной активности, необходимо проанализировать поведенческие аспекты каждого из четырех типов темперамента, а именно – характерологические особенности и поведение во время учебной деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Тип	Характерологические особенности	Поведение во время учебной деятельности
Сангвиник	<ul style="list-style-type: none"> - высокая подвижность; - высокая адаптивность; - недостаточная настойчивость. - деятелен при наличии интересного дела; - тяготеет к однообразию; - малая склонность к самоуглублению; - отсутствует усидчивость 	Очень живой, непоседливый, впечатлителен, легко увлекается. Но его увлечения не всегда постоянны и устойчивы – увлекшись новым делом, легко охлаждает к нему. Единственный способ – заинтересовать его. Не любит кропотливых занятий, любит такую деятельность, которая позволяет быстро добиться результата. Обычно ученики сангвинистического темперамента быстро решают практические и теоретические задачи, если для этого у них имеется соответствующий запас знаний. Они быстро говорят: речь их эмоционально окрашенная, оживленная
Флегматик	<ul style="list-style-type: none"> - ровен в отношениях; - в меру общителен; - отличается высокой работоспособностью; - инертность; - малоподвижность; - требует времени для сосредоточения внимания 	Его отличает неторопливость и спокойствие. Отвечает на вопросы не сразу и без какой-либо живости. Если не знает точного ответа на вопрос, предпочитает промолчать. Для флегматиков характерно медленное, спокойное протекание мыслительных и речевых процессов. Внимание у флегматиков характеризуется устойчивостью и слабой переключаемостью. Такой ученик не любит лишних движений, а совершает лишь самые необходимые действия
Холерик	<ul style="list-style-type: none"> - высокая активность; - энергичность; - быстро уясняет обстановку; - цикличность в работе, переживаниях, настроениях; - вспыльчивость; - резкость в отношениях; - неустойчивость в поведении 	Очень активен. Отличается очень выразительными и сильными эмоциональными реакциями, выразительной мимикой, энергичной жестикуляцией. Не сдержан и непоседлив. Но в выполнении поручений проявляет уверенность, упорство. Его интересы довольно постоянны, устойчивы. Не теряется при возникающих трудностях, с большой энергией преодолевает их. У холериков мыслительные процессы протекают энергично и поддерживаются устойчивым вниманием. Однако такая длительная и напряженная работа настолько утомляет ученика, что для восстановления работоспособности он должен потом долго отдыхать

Меланхолик	<ul style="list-style-type: none"> - высокая чувствительность; - тонкая восприимчивость; - исполнительный работник; - пониженная активность; - низкая работоспособность в неблагоприятных условиях 	Настроение меняется от очень незначительных причин. Отвечает медленно, неуверенно. Избегает общения с малознакомыми, новыми людьми, в новой обстановке проявляет неловкость. Но в благоприятных для него условиях его впечатлительность позволяет ему добиться больших успехов. Меланхолики – ученики со слабым типом нервной системы, быстро утомляются. Внимание такой ребенок может сосредоточить только при отсутствии посторонних раздражителей
------------	---	--

Как видно из представленной таблицы, каждый тип темперамента обладает своими чертами, влияющими на протекание учебной деятельности, а следовательно, и на формирование познавательной активности.

Так, сангвиника легко заинтересовать новой информацией, но удержать его внимание сложно. Для этого потребуется все новые и новые дозы информации, дабы его интерес не ослабевал. Плюсом идет полноценная эмоциональная включенность, а также быстрая усваиваемость информации за счет повышенного баланса в процессах возбуждения и торможения, а также легкости включения нервной системы и ее раскачка.

В отличие от сангвиника, познавательная активность флегматика всегда находится на низком уровне за счет малой эмоциональности и слабости процессов возбуждения и торможения. Но при этом, в моментах, где сангвиник заинтересуется, а после потеряет интерес, флегматики проявляют интерес надолго, тем самым проявляя успехи в интересующей их области.

Холерики и меланхолики, по сути своей являясь антиподами, познавательную активность проявляют не всегда. И если холерика можно заинтересовать, «сыграв» на процессе возбуждения, то меланхолик познавательную активность проявляет лишь в тогда, когда чувствует себя в комфорте и безопасности. При этом, практически отсутствующие процессы возбуждения не позволяют меланхолику довести дело до конца, в отличии от холериков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, являясь динамическим свойством психики индивида, темперамент оказывает большое влияние на

формирование и развитие познавательной активности младших школьников, влияя впоследствии на протекание учебной деятельности.

Список литературы

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2001 – 560 с.
2. Каменская В.Г. Свойства нервной системы и темперамента в структуре индивидуально-типологических особенностей человека / В.Г. Каменская, Е.Е. Алексеева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – №1. – С. 202–209.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
4. Маловичко Д.А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника / Д.А. Маловичко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – Вып. №1. – С. 125–129.
5. Морозова И.С. Познавательная активность младших дошкольников / И.С. Штепина, И.С. Морозова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 162–165.
6. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Минск: Харвест, 2001. – 976 с.
7. Современный психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 490 с.
8. Щукина Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2001. – 351 с.