

Штукатурова Ксения Андреевна

магистрант

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ И ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам адаптации молодого учителя и первоклассников к образовательному процессу. В работе описаны трудности, с которыми сталкивается молодая учитель в первые годы своей профессиональной деятельности; приводится ряд профессиональных задач, которые необходимо решить педагогу в период адаптации. Также рассматриваются проблемы первоклассников в данный период и психолого-педагогические условия, способствующие их успешной адаптации к образовательному процессу.*

***Ключевые слова:** адаптация, процесс адаптации, адаптация первоклассников к школе.*

Процесс адаптации – важнейший этап в любой профессии. Приступая к новой деятельности, человек адаптируется к незнакомым условиям, постепенно привыкая к ним. Процесс профессиональной адаптации учителя происходит сложнее, чем у представителей другой профессии. Молодой учитель испытывает тревогу перед изменениями социального статуса и незнакомой для него системой производственных отношений, перед сменой ведущего вида деятельности и другими факторами, формирующими ситуацию развития. Современные психологи Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова подчеркивают, что в процессе профессиональной социализации молодой специалист испытывает напряженность. Специфические особенности профессии учителя, отсутствие опыта, разрыв

между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. В адаптационный период педагогу приходится привыкать к требованиям профессии, усваивать нормы поведения, необходимые для выполнения трудовых функций; принимать все элементы профессии: ее задачи, предмет, способы, средства, результаты, условия в рамках данной профессии. Процесс профессиональной адаптации включает в себя две составляющих – социальную и психологическую, которые обладают относительной самостоятельностью, но протекают в условиях взаимодействия и взаимовлияния [9].

Молодой учитель сталкивается с разнообразными трудностями в период адаптации: методические проблемы, неумение чётко и ясно составлять конспект урока и воспитательного мероприятия, грамотно отбирать материал для проведения занятия, выбирать адекватные цели, соответствующие содержанию урока, формам, методам, средствам и др.), недостаточные знания по возрастной психологии, неумение применять их в практической деятельности, предвзятое отношение родителей к опыту и профессионализму молодого специалиста, барьер в общении. В этих условиях молодому учителю важно решить ряд профессиональных проблем:

- освоить всё многообразие видов деятельности в соответствии с должностными обязанностями и этическими нормами;
- научиться общепризнанным правилам поведения и взаимоотношениям в педагогическом коллективе;
- освоить роль педагога в общей организационной структуре школы;
- научиться взаимодействовать со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (администрацией, коллегами, учениками, родителями);
- выработать профессионально-ценностные ориентации и установки в новой системе взаимодействия и научиться применять знания, полученные в период обучения в вузе.

Особое волнение доставляют первые уроки, когда молодой учитель испытывает состояние, которое психологи описывают как «потрясение реальностью».

Часто молодой учитель сталкивается с трудностями и не находит конструктивного выхода из конфликта, на фоне чего происходит неудовлетворенность результатами своего труда, разочарование, отстранение от решения профессиональных проблем.

Следовательно, первый год работы молодого учителя – важный этап в его профессиональном становлении. Чем успешнее профессиональная адаптация молодого учителя, тем выше результат его влияния на формирующуюся личность первоклассника.

Учитель начальных классов – первый педагог ребёнка, который своим примером задает старт его успешной адаптации. От успешности адаптации первоклассника зависит успех всей социальной деятельности ребёнка в будущем. Индивидуальность учителя, его манера взаимодействия с учащимися, специфика преподавания и обучения могут послужить причиной школьной дезадаптации первоклассника [3]. Молодому специалисту важно уметь использовать в своей работе методы, способствующие решению адаптационных проблем первоклассников, помогающих мобильному вхождению детей в учебную деятельность и содействующих их общему развитию и сохранению здоровья [7].

Вопросы адаптации первоклассников изучаются в научных работах Д.Б. Элькониной, М.Р. Битяновой, А.Л. Венгер, Г.А. Цукермана, А.М. Прихожан, М.В. Матюхиной и других ученых.

Анализ литературы по данной проблеме позволяет сделать вывод, что адаптация первоклассников к школе – это длительный процесс, в котором задействованы все системы детского организма. Этот процесс сопровождается приспособлением деятельности функциональных систем организма ребенка к изменениям в режиме и нагрузке; формированием и развитием, а также усвоением способов и приемов новой деятельности – процесса обучения; регулированием поведения первоклассников и их деятельности через эмоциональную сферу при помощи осуществления оценки изменений в окружающей реальности [5].

Исследователи А.Л. Венгер, НФ. Виноградова и др. определили проблемы, с которыми встречаются первоклассники в адаптационный период:

- трудности, связанные с усвоением учебного материала;
- выполнение школьных обязанностей;
- успешностью социальных контактов (отношения с одноклассниками и учителями);
- содержание обучения и методика преподавания несоответствующие возможностям ребёнка.

При нарушении успешной адаптации к школе у ребенка возникает состояние дезадаптации личности, что в свою очередь является негативным следствием искажения процесса активного приспособления первоклассника к новым условиям. Дезадаптация может наступить как результат резкого изменения условий среды, к которым ребёнок может быть не подготовлен [4]. К признакам школьной дезадаптации можно отнести:

- сложности в отношениях с одноклассниками, родителями, учителями;
- отсутствие желания посещать школу;
- угнетенное настроение, отсутствие аппетита, соматические проявления; головная боль, повышенная утомляемость [4].

Одной из ведущих причин дезадаптации первоклассников является дидактикалогения – некорректное отношение учителя к ученику [8].

Важным условием, помогающим преодолевать возникающие у первоклассников адаптационные затруднения, а также способствующим вовлечению детей в учебный процесс является доверительный стиль взаимодействия в системе «учитель – ученик» [8]. Ведь отношение учителя к детям определяет в значительной степени отношение самих детей к школе. Преподаватель должен помогать первоклассникам в организации их деятельности, систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими трудности в адаптации. Определение наиболее подходящей модели сопровождения адаптации первоклассника к школьной жизни является первостепенной задачей учителя.

Важное значение в процессе адаптации первоклассника к школе имеет помощь родителей, которые должны создать дома условия, способствующие ком-

фортному вступлению ребенка в школьную жизнь. Первокласснику важно ощущать психологическую поддержку родителей, положительную мотивацию, интерес к делам и учебе, серьезное отношение к его достижениям. Все это будет способствовать выработке у ребенка положительного отношения к учебе и школе. На этом пути важным будет взаимодействие семьи и школы. Такое взаимодействие может осуществляться посредством организации родительских собраний, тематических дней, индивидуальных консультаций, информирования родителей по психолого-педагогическим вопросам.

Таким образом, ведущими направлениями в адаптационный период молодого учителя и первоклассников к образовательному процессу могут стать демократический стиль общения, помощь учителя детям в организации их деятельности, создание безопасных и комфортных условий в школе, заинтересованность родителей. Все это будет содействовать выработке у детей позитивного отношения к учебе и школе, а также безболезненному вступлению первоклассника в школьную жизнь.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Готов ли Ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, А.В. Венгер. – М., 1994. – 192 с.
2. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М., 2003. – 162 с.
3. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
4. Гормин А.С. Программа «Коррекция школьной дезадаптации» и её реализация в муниципальной системе образования [Электронный ресурс] / А.С. Гормин, С.И. Каплунович // Человек и образование. – 2007. – № 3.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 2015. – 211 с.; Лукьянова М.И. Развитие психолого-педагогической компетенции учителя / М.И. Лукьянова. – М.: ТЦ Сфера. – 2009. – 187 с.

6. Леонова Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербакова // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 6, № 4.

7. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника: учебно-методическое пособие / сост. Л. Н. Румянцева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. – 136 с.

8. Столяренко Л.Д. Педагогическое обобщение [Текст] / Л.Д. Столяренко // Педагогическая психология для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 636 с.

9. Хаустова А.И. Виды и этапы адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности [Текст] / А.И. Хаустова // Молодой ученый. – 2017. – № 40 (174). – С. 81–83.

10. Штукатурова К.А. Условия успешной адаптации первоклассников / К.А. Штукатурова, К.Ю. Брешковская // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону: сборник материалов Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, стажеров. – Тула, 2021. – С. 51–53.