

**Сахаутдинов Тимур Рамазанович**

заместитель директора, преподаватель

ФКПОУ №145 Федеральной службы исполнения наказаний

г. Уфа, Республика Башкортостан

DOI 10.31483/r-102404

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

*Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы развития психолого-педагогического обеспечения педагогических работников в образовательных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Представляется актуальным и перспективным направлением создание необходимых ситуаций для профессионального образования лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, совершенствование учебно-воспитательной работы с осужденными, сохранение и укрепление рабочих кадров системы исполнения наказаний. В соответствии с требованиями Приказа Министерства юстиции России от 24.03.2020 года №59 «Об утверждении Порядка организации профессионального образования и среднего профессионального образования лиц, спецконтингента к лишению свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» обосновывается необходимость получения осужденными профессионального образования и среднего профессионального образования. Профессиональное образование обладает огромным творческим потенциалом, а также способствует повышению результативности исправления, ресоциализации лиц, отбывающих наказания по уголовным статьям, и социальной адаптации освобожденных из мест лишения свободы.*

**Ключевые слова:** ресоциализация, уголовно-исполнительная система, осужденный, спецконтингент, профессиональное образование.

Изучение психолого-педагогического обеспечения управленческой деятельности призвано обеспечить психологическую подготовку руководителей образовательных учреждениях уголовно-исполнительной системы, педагогических работников этой системы, сформировать и развить их психологическую управленческую культуру в целом.

Однако управленческая деятельность, осуществляемая в рамках образования уголовно-исполнительной системы, имеет свою особенную специфику, что в первую очередь определено ее характером, требующим высокого уровня профессионализма руководителя и подчиненного. Поэтому сегодня в уголовно-исполнительной системе актуальными становятся такие составляющие управленческой деятельности как создание оптимальной организационной культуры, делегирование полномочий, оптимизация систем стимулирования педагогических работников. В связи с вышесказанным, одной из первостепенных задач руководителя образовательных учреждениях уголовно-исполнительной системы выступает создание психолого-педагогического обеспечения в учреждении, которые позволяют любому педагогическому работнику чувствовать себя значимой личностью и реализовывать свой потенциал.

Понятие «психолого-педагогическое обеспечение» начало использоваться в научных трудах сравнительно недавно – в конце XX – начале XXI вв. Стоит отметить, что психолого-педагогическое обеспечение сложилась на базе исследований педагогического обеспечения. Так, уже в 1990-х годах педагоги акцентируют, что педагогическое обеспечение представляет собой сложное и многогранное понятие, научно-практическую систему (В.Д. Лашкеева), включающую в себя следующие функции:

- экономическую функцию – создание квалифицированной рабочей силы из числа спецконтингента для нужд центра трудовой адаптации исправительных учреждений осужденных и рынка труда;
- социальную функцию – подготовка профессионалов своего дела, передача профессионального опыта одних осужденных другим;

- педагогическую функцию – воспитание и развитие личности в ходе образования, формирования основ профессионального прогресса;
- цивилизационную функцию – поддержание и упрочение сложной структуры современной цивилизации;
- культурную функцию – трансляция, сохранение и совершенствование общей, интеллектуального и профессионально-трудового прогресса общества;
- гуманитарную функцию – создание ситуаций для осуществления права спецконтингента на трудовую занятость, а также социальная защита людей с нарушениями в психофизическом развитии и инвалидов с раннего детства;
- психологическую функцию – создание ситуаций для формирования и развития личности специалиста [5, с. 3–5].

Профессиональное образование спецконтингента исторически взаимосвязано с общим образованием как два связанных процесса ресоциализации личности осужденного [4, с. 16–17]. Профессиональное образование объективно обладает огромным созидательным, исправительным и социализирующими потенциалом для спецконтингента, в частности, оно:

- содействует их личностному, духовному, физическому развитию личности каждого осужденного;
- создает у обучающихся осужденных адекватные современному уровню познаний общей картины мира;
- формирует человека, гражданина и товарища, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование, укрепление и развитие государства Российского и его социальных институтов;
- обеспечивает включение личности в мировую, национальную и профессиональную культуру;
- способствует профессиональному самоопределению личности и обеспечивает условия для ее всесторонней самореализации;
- воспроизводит и развивает квалифицированный и компетентный кадровый потенциал современного общества и государства Российского;

– содействует взаимопониманию и сотрудничеству между осужденными, объединению независимо от национальных различий.

Таким образом, современное профессиональное образование служит важнейшим психолого-педагогическим средством развития тех способностей осужденного, которые нужны ему самому и обществу. Оно усиливает эффективность включения его в социально-ценостную деятельность, проявляющуюся в трудовой деятельности, а также обеспечению предпосылок и возможностей для социального и профессионального непрерывного самосовершенствования и роста [3, с. 21–22]. Стратегической целью управления психолого-педагогической деятельности является постепенный переход от профессиональной переподготовки к полноценному профессиональному образованию, в основных параметрах полностью соответствующих похожему образованию в России, с целью возможно большего приобщения к нему лиц, отбывающих наказания, ориентации на их исправление и ресоциализацию. Только при этом профессиональное образование спецконтингента становится полноценным элементом государственного профессионального образования, частью, этапом и важнейшим средством непрерывного личностного профессионального развития, самореализации, самообразования и самосовершенствования. В конечном итоге оно способствует гуманным целям, то есть повышению результативности исправления, ресоциализации лиц, отбывающих наказания и социальной адаптации, освобожденных из исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы [2, с. 39–40].

1. Из пенитенциарной педагогики известно, да и жизнь убеждает в том, что воспитание отстает от образования. Отставание в той или иной мере будет всегда, так как механизм, движущие силы образования и воспитания отличаются друг на друга. Время между сообщением совокупности познаний и их усвоением гораздо меньше, чем время между учебно-воспитательным воздействием и его результатом. Вот почему важно еще больше усилить учебно-воспитательную направленность содержания учебных дисциплин и проводимых внеурочных мероприятий. В связи с этим неизбежна структурная и содержательная дифференциация учебных планов и программ, методов преподавания в профессиональном

образовательном учреждении уголовно-исполнительной системы [1, с. 17]. Воспитание не может быть построено на требованиях сегодняшнего дня. Возникает жизненная необходимость обеспечения направленности методов воспитания на достижение органического синтеза познаний, убеждений и практических действий. С позиций этих требований еще более возрастает ответственность педагогических работников профессиональных образовательных учреждений уголовно-исполнительной системы в местах лишения свободы перед обществом за уровень нравственного исправления спецконтингента. Кроме того, профессиональное образование спецконтингента как средство их ресоциализации способствует управлению внутренней работы каждого по переосмыслению жизненных ориентиров. Это стратегическая идея, которая во главу угла ставит самого осужденного, притом не с помощью кары, а его исправления путем привития ему профессиональных компетенций. Таким образом, профессиональное образование спецконтингента, являясь одним из основных средств их исправления и ресоциализации, представляет собой наряду с общим образованием важнейший элемент воспитательной системы исправительных учреждений. Историко-педагогические исследования становления и развития профессионального образования лиц, лишенных свободы, показывают, что оно содержит в себе огромный воспитательный потенциал. Понимание всей сложности образовательного развития, знание закономерностей педагогического воздействия способствуют выполнению основной цели профессионального образования – становлению и развитию, исправлению обучающегося осужденного. В настоящее время достаточно хорошо осознано значение психолого-педагогического обеспечения направленности исполнения наказания. С моей точки зрения, под психолого-педагогической направленностью процесса исполнения наказания следует понимать реализацию образовательными учреждениями уголовно-исполнительной системы задачи сохранения важнейшего человеческого ресурса.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что стоящие перед уголовно-исполнительной системой задачи по ресоциализации осужденных как стратегического управления психолого-педагогической деятельности могут

быть решены только совместно с федеральными и региональными органами власти, с формированием необходимых материальных, финансовых и интеллектуальных ресурсов.

### ***Список литературы***

1. Ветошкин С.А. Программа курса «Социальная работа в пенитенциарном учреждении» / С.А. Ветошкин // Дипломированный социальный педагог: специфика профессиональной деятельности и система профессиональной подготовки / под ред. М.А. Галагузовой, М.Н. Костиковой. – Екатеринбург, 2021. – С. 39.
2. Дмитриев Ю.А. Пенитенциарная психология: учебник / Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. – Ростов н/Д, 2017.
3. Зауторова Э.В. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – 2 изд., испр. и доп. / Э.В. Зауторова. – Вологда, 2012.
4. Карпунина Н.В. Практикум по пенитенциарной педагогике: учеб.-практич. пособ. / Н.В. Карпунина. – Владимир, 2014.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М., 2011.
6. Тюгаева Н.А. Психолого-педагогические особенности профессионального образования осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы / Н.А. Тюгаева, И. А. Кузнецова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/01075881\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/01075881_0.html)