

Еманова Ирина Александровна

учитель-дефектолог

МБУ ДО «Центр психолого-педагогического

и социального сопровождения»

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор РАО, член-корреспондент РАЕ,

член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов

образования России», д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Аннотация: детско-родительские отношения выступают одним из главных аспектов, который предопределяет потенциальные возможности семьи в условиях современного общества. В статье рассмотрены особенности отношения родителей к ребенку 5–6-лет с расстройством аутистического спектра, которые не только сказываются на формировании конкретного стиля детского поведения, но и оказывают влияние на психическое становление ребенка в целом.

Ключевые слова: аутизм, детско-родительские отношения, старшие дошкольники.

Коммуникация с родителями является первостепенной задачей в формировании психического развития ребенка, особенно если речь идет о детях старшего дошкольного возраста.

Инициативным звеном в выстраивании детско-родительских отношений выступает родитель. Именно он выстраивает модель отношений, подчиняя их конкретным целям, подходящим под воспитательную концепцию семьи.

При построении модели взаимодействия с 5–6-летним ребенком родителю следует обращать внимание на культурно-традиционные, социальные, нравственные и моральные нормы, принятые в современном обществе.

Стоит помнить, что ребенок, который убежден в безоговорочной родительской заботе, эмоционально благополучен, по сравнению со сверстниками, которые ограничены в данном ресурсе. Родительская любовь является залогом физического и душевного здоровья ребенка.

«Только любовь способна научить любви». Мы полностью разделяем данное высказывание, отмеченное Р.В. Овчаровой [3].

5–6-летний возраст считается наиболее насыщенным периодом в развитии детей. В данный период закладывается базис будущего психологического развития ребенка. Общение с родителями в данный период крайне претенциозно, так как только через коммуникацию с близкими людьми, дети постигают нормы поведения в обществе и овладевают наиболее значимыми психическими новообразованиями.

Расстройство аутистического спектра (далее РАС) – особый, чрезвычайно характерный тип психического дизонтогенеза. В основе его лежат тяжелейшая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порога аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояние тревоги, страха перед окружающим [1].

Одной из отличительных черт РАС является нарушение коммуникации. Это выражается в проявлении негативизма к установлению социальных и эмоциональных контактов с окружающими. Вследствие чего аутичный ребенок не

может взаимодействовать с родителями, что приводит к серьезным нарушениям в системе детско-родительских отношений.

Семья, воспитывающая ребенка с РАС, находится в постоянном стрессе. Такие семьи в основном лишены должной поддержки со стороны окружающих. Нередко семья сталкивается с критикой, непониманием, осуждением из-за специфического поведения ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно заметить тенденцию «избегания» у родителей ребенка с РАС. Они ограничивают круг знакомых и друзей, редко выходят на улицу, становятся замкнутыми и зацикленными только на проблемах своего аутичного ребенка.

Изоляция семьи не способствует развитию у ребенка с РАС коммуникативных и социальных навыков, делая его тем самым не приспособленным к жизни и зависимым от родителей.

Отечественные и зарубежные ученые выделили следующие тенденции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников с аутистическими расстройствами:

1. Семья испытывает безысходность перед жизненными ситуациями. Многие чувствуют себя несостоявшимися в роли родителей. Это дополняется недостаточной освещенностью информации о данном заболевании в СМИ, а также неготовностью окружающих принять ребенка с особенностями в развитии [2].

2. Симбиотическая связь матери и ребенка с РАС значительно ниже, чем связь матери с нормотипичным ребенком. В процессе воспитания родители настроены на избегание ситуаций, которые вызывают трудность у их ребенка, чем уменьшают его шансы на успех в освоении какой-либо деятельности [3].

3. Семья, воспитывающая ребенка с РАС, стремится к изоляции от общества. Сужается круг родственников, круг социальных контактов, что делает ребенка неприспособленным к жизни и зависимым от родителей [3].

4. В данных семьях искажаются межличностные отношения, появляются разногласия между членами семьи в вопросах воспитания ребенка. Родители

видят в аутичном ребенке большое количество недостатков и дефектов, ссылаясь на его личностную и социальную несостоятельность [5].

О.Г. Щенникова отмечает, что матери, воспитывающие ребенка с РАС, находятся с ним в контакте «эмоциональной изоляции». У таких матерей снижено чувство привязанности к своему ребенку [7].

Р.Н. Чулковой были выявлены следующие стили родительских отношений: авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник», отвержение ребенка [6].

Таким образом, детско-родительские отношения семей, воспитывающих аутичного ребенка, характеризуются стремлением к социальной изолированности, эмоциональным отвержением, чрезмерными требованиями к ребенку, нарушенной симбиотической связью матери и ребенка.

Список литературы

1. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений / С.В. Бутина-Гречаная // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2013. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-analizu-detsko-roditelskih-otnosheniy> (дата обращения: 10.02.2022).

2. Куташов В.А. Родительско-детские отношения в семьях с детьми с расстройством аутистического спектра / В.А. Куташов, В.В. Квасова // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 279–283.

3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2013. – 319 с.

4. Тиганов А.С. Современные подходы к пониманию аутизма в детстве / А.С. Тиганов, В.М. Башина // Журнал неврологии и психиатрии. – 2015. – №105 (8). – С. 4–13.

5. Чулкова Р.Н. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра / Р.Н. Чулкова // Сборник материалов XVII международной научно-практической конференции

«Итоги научно-исследовательской деятельности 2016: изобретения, методики, инновации». – 2016. – С. 543–545.

6. Щенникова О.Г. Диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом / О.Г. Щенникова, О.В. Алмазова // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (г. Екатеринбург). – 2019. – С. 49–51.