

Катков Денис Рамилевич

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ВЛИЯНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ
ВНУТРИ СПОРТИВНОЙ ГРУППЫ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

Аннотация: в статье речь идёт о социальном взаимодействии подростков в условиях спортивной секции. Также рассмотрен вопрос о том, как особенности подобного взаимодействия влияют на повседневную жизнь ребёнка. Представлены результаты исследования отличительных черт взаимодействия подростков-спортсменов и на их основе сделан вывод о благоприятном влиянии данного феномена на подрастающее поколение.

Ключевые слова: подростки, спорт, спортивная секция, взаимодействие, развитие личности.

Общение для подростка является очень важной частью жизни. Это можно понять из внимания, которое подростки обращают на форму диалога. Благодаря общению со сверстниками у подростка начинают формироваться ценностные ориентации, что говорит о постепенном достижении социальной зрелости.

В подростковом возрасте особо важными потребностями являются: желание познать себя, получить уважение среди сверстников, потребность в понимании собеседника, лучше узнать окружающий мир, отстоять свою точку зрения и независимость. Именно благодаря общению подросток может удовлетворять эти потребности и чувствовать себя комфортно.

Огромную роль для подростка в процессе взаимоотношений играют симпатия и антипатия, которые он испытывает к сверстникам, а также оценка и самооценка собственных возможностей.

Зачастую подростки, у которых по какой-либо причине не смогли сложиться взаимоотношения со сверстниками, чувствуют себя некомфортно в обществе, а также могут отставать в возрастном или даже личностном развитии. Недостаток общения со сверстниками может привести к разрушению личности в целом, а заменить подобное общение очень сложно. Навыки общения способствуют формированию навыков освоения профессиональной деятельности, а также улучшают активность человека в обществе, и личное счастье [1, с. 116].

Из всего вышеперечисленного следует, что для подростков огромную значимость имеют социальные контакты со сверстниками. Во многом такой контакт устанавливается в школе, а также в процессе досуговой деятельности. Отличным примером достижения благоприятного для подростка общения со сверстниками являются условия спортивной секции. Но и в подобных условиях есть свои отличительные особенности.

Создание благоприятного психологического климата внутри спортивной команды является одной из главных задач тренера. Но почему же именно это является критерием успеха спортивной деятельности подростков? Множество тренеров описывает свои достижения не только физическим развитием, но и «дружным коллективом», и это определённо верный вывод [2].

В процессе спортивной деятельности и тренировок у подростков растёт чувство значимости и принадлежности к определённой группе, что безусловно скавывается на уверенности в себе, и желании показать всем свои достижения.

Помимо этого, в спортивной деятельности есть и соревновательный аспект, но если речь идёт о командных видах спорта, то соревновательный аспект направлен на команды других школ/городов, что безусловно способствует укреплению межличностных отношений между спортсменами.

Спорт способствует формированию ответственности, уверенности, общительности, что является безусловно позитивными качествами для подростка. Впоследствии ребёнок начинает перенаправлять свои приобретённые позитивные качества на повседневную жизнь. Начинает стремиться к определённым успехам и становится увереннее в межличностном общении, ведь в условиях

спортивной секции ему дают возможность раскрываться в социальном поле [4, с. 90].

Конечно, общение в повседневной жизни и в условиях спортивных занятий существенно отличается. Так на тренировке подросток чаще говорит о спорте, достижениях и успехах. В повседневной же жизни разговоры о спортивных достижениях не всегда могут быть уместны для школьника. Но коллектив постепенно начинает сплачиваться, и помимо команды подросток может найти себе друзей. Так что, определённо, спортивная деятельность так или иначе позитивно влияет на сферу межличностного общения школьника.

Нами было проведено исследование на базе школьной спортивной секции МКОУ КЦО№1. В исследовании приняли участия 12 спортсменов. Были изучены особенности межличностного взаимодействия в группе подростков, занимающихся баскетболом. Исследование проводилось при помощи следующих методик:

- 1) изучение психологического климата коллектива Л.Д. Столяренко;
- 2) методика Изучение мотивов занятий спортом В.И. Тропников;
- 3) групповые роли С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко;
- 4) диагностика коммуникативного контроля М. Шнайдер.

Результаты исследования показали, что 7 человек считает психологический климат благоприятным, и 5 человек считает его неустойчиво благоприятным. Также, 6 человек имеет средний коммуникативный уровень, 5 человек – высокий, и всего один подросток из группы имеет низкий уровень коммуникативного контроля (он являлся новичком в данной группе).

Согласно полученным результатам, можно сделать вывод о крайне высоком уровне сплочённости в группе. Так или иначе, все участники исследования рассматривают психологический климат в группе как высокий. В контексте нашей темы это может говорить о том, как спортивная деятельность способствует улучшению межличностных отношений в группе.

Общая цель, совместная деятельность, выплеск энергии, мотивация к достижениям и соревновательный аспект. Всё это определённо позитивно влияет на

межличностную сферу подростка, делая его увереннее в себе, развивая гибкость его мышления и увеличивая уровень комфорта в процессе общения как внутри спортивной группы, так и в повседневной жизни в дальнейшем.

Таким образом, спортивная деятельность позитивно влияет не только на физическое развитие, но и способствует всестороннему развитию подростка, в том числе развивая его коммуникативные навыки, самооценку, дисциплину и чувство ответственности.

Список литературы

1. Авдulова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник / Т.П. Авдулова. – 2017. – 393 с.
2. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – 2012. – 590 с.
3. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – 2009. – 318 с.
4. Райс Филип. Психология подросткового возраста / Райс Филип. – 2014. – 816 с.