

Мизюрова Эльвира Юрьевна

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» г. Саратов, Саратовская область

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрена актуальность и значимость организации профориентационной работы в вузе. Профессиональную ориентацию автор статьи рассматривает как совокупность мероприятий, которые позволяют каждому выпускнику школ правильно выбрать профессию с учетом его запросов и возможностей. В рамках проекта «Международная гимназия имени Н.И. Вавилова» созданные профильные агроклассы — это связующее звено между школой и вузом с возможностью приобщиться к миру агропромышленного комплекса, это является перспективным направлением в профориентационной работе вуза в современных условиях

Ключевые слова: выбор профессии, профориентационная работа, проект «Агропредуниверсарий – Международная гимназия имени Н. Вавилова, профильные «Вавиловские классы».

В условиях широкого развития международных связей, взаимопроникновения национальных культур, глобализации экономических процессов и невостребованности части выпускников вузов важным компонентом обучения специалистов становится подготовка к будущей работе с учетом возможности занятости. Поэтому современный вуз должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки будущих специалистов с учетом требований современного рынка труда и потребностей региона [1]. Вследствие этого одним из направлений в развитии системы образования стала ее регионализация. Новая региональная политика потребовала передачи ряда функций федеральных органов управления на места. Так, в структуре правительства Саратовской области

создано министерство общего и специального образования, для управления всеми образовательными и научными учреждениями, расположенными на данной территории. Кроме того, есть такие органы самоуправления, как Совет ректоров высших учебных заведений города Саратова.

Региональная система высшего образования носит открытый характер и вписывается в единое мировое образовательное пространство и образовательное пространство России. Новая ступень развития аграрного образования на примере Саратовского ГАУ имени Н.И. Вавилова позволяет готовить специалиста, способного быстро адаптироваться к изменяющимся производственно-экономическим условиям, видеть проблемы и направления развития отрасли, разрабатывать и профессионально принимать оптимальные альтернативные решения [2]. Однако достижение этой цели сопряжено с рядом трудностей и проблем, возникших и усиливающихся в последние годы.

Подготовка выпускника сельской школы по естественно-научным дисциплинам: физике, математике, химии и др. нередко соответствует знаниям примерно за 7-8-й класс учащегося городской средней школы. Абитуриенты с низким уровнем подготовки не преодолевают барьер вступительных экзаменов в вуз. Число обучающихся на договорной и контрактной основе резко увеличилось. Договор и контракт стали синонимами недостаточной базовой подготовки студента. Появление таких студентов в вузе объективная реальность и даже необходимость, с которой преподаватели должны считаться. Промышленные предприятия, расположенные в районных центрах сейчас как никогда остро нуждаются в инженерных кадрах, способных поднять производство на современный уровень развития, а вернется на предприятие после получения диплома только выпускник местной районной или сельской школы. Предприятия имеют возможность вкладывать средства в подготовку своих будущих специалистов. Автор статьи отмечает, что если городские школы – в меньшей степени, а сельские – в большей, снизили качество обучения, то вуз напротив сохранил его. Основной костяк преподавательских кадров, владеющих лучшими приемами обучения старой советской высшей школы в содружестве с молодыми преподавателями,

² https://phsreda.com

активно внедряющими инновационные методы преподавания, обеспечивают соответствие качества подготовки инженера требованиям Государственного стандарта РФ.

Проблема осознанного выбора будущей профессии среди школьников является сегодня достаточно актуальной. Если профессия выбрана правильно, в соответствии с интересами и склонностями, то мотивация к обучению высокая, значит, в дальнейшем, будет удовлетворение от работы и польза обществу. Следует заметить, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Еще хуже под давлением необходимости определения основными помощниками являются родители, друзья, настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом. Вот поэтому, нам представляется оправданной и значимой в процессе подготовки выпускников высшей школы организация профориентационной работы в вузе, которая сегодня выполняет функцию своеобразной стартовой площадки становления профессионала.

Профориентационная работа в вузе предусматривает организацию профориентации на системной основе подготовки высококвалифицированных специалистов: довузовское образование — высшее профессиональное образование — эффективность трудоустройства выпускников. Автор статьи уделяет внимание довузовскому образованию, а именно профориентационной работе, проводимой со школьниками — абитуриентами. Такая работа со школьниками является ключевой для вузов, поскольку позволяет привлечь большое количество будущих абитуриентов в свои вузы [3].

Профессиональная ориентация — это система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределению по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности [4]. Профориентационные вузовские отделы организуют и

осуществляют взаимосвязь со школами. Колледжами, техникумами, предприятиями, помогают в формировании студенческого контингента для довузовской подготовки на разные специальности и направления, облегчают приемной комиссии качественно отбирать абитуриентов. К сожалению, следует отметить, что мероприятия по вузовской профориентационной работе направлены не всегда на качественный набор абитуриентов университета, скорее всего, на более полный охват учащихся. Целью проекта «Агропредуниверсарий – Международная гимназия имени Н.И. Вавилова» является создание системы профориентации и подготовки абитуриентов для поступления в СГАУ мотивированных и успешных выпускников школ и техникумов, а также реализовать потенциал подготовительных курсов для иностранных слушателей. В рамках проекта в сельских районах уже открыты профильные «Вавиловские» классы для подготовки к поступлению в аграрный университет. «Наша цель, – говорит ректор СГАУ Д.А. Соловьев. – дойти до сельских школ через проект Международной гимназии в каждый районный центр Саратовской области и объяснить, что современное сельское хозяйство – это инновационный агробизнес. И по завершении обучения вуз сделает все возможное, чтобы трудоустроить выпускника в эффективные предприятия АПК, а лучше под патронатом и в партнерстве с вузом помочь организовать ему свой бизнес в сельской местности»

Вавиловские агроклассы — это уникальная возможность для обучающихся сделать максимально осознанный выбор будущей профессии. Участие в инновационной программе для абитуриентов и школьников старших классов — стартовая площадка для развития не только hard skills (жесткие навыки профессии), но и soft skills (мягкие навыки, связанные с принятием нестандартных решений и коммуникациями). Данная программа рассчитана на длительный период, работая со школьниками разного возраста — с шестого по девятый класс и с десятого по одиннадцатый. На этапе организации и подготовки создания агроклассов активно проводилась информационная и учебно-консультативная работа с администрациями районов и руководством школ Саратовской области; была подготовлена вся необходимая документация — положение о «Вавиловских

⁴ https://phsreda.com

агроклассах», разработаны и подписаны договора о совместной деятельности со школами и дорожные карты по реализации программы. В текущем 2021/22 учебном году помимо выездных занятий планируются экскурсии на передовые сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия АПК Саратовской области с целью профильной подготовки и знакомства с современным аграрным оборудованием, технологиями производства и переработки сельскохозяйственной продукции, на кафедры и в учебные лаборатории университета, в музеи СГАУ. Будет продолжена работа по организации и проведению творческих конкурсов, викторин и круглых столов с участием агроклассников и профессорско-преподавательского состава университета. Приведем пример плановых занятий с агроклассниками по инженерно-технологическому и экономическому направлениям в школе районного поселка Степное Советского района Саратовской области. По экономическому направлению – обучающая игра «АГРОстраховой путь», которая включает: 10 базовых кейсов, более 100 вариаций расчетов, применение игрового поля с учетом риска (убыточные сценарии исходя из вероятности наступления страхового случая). В игре приняли участие 3 команды – обучающиеся 11 класса. Игра позволила повысить уровень финансовой грамотности на примере ведения агробизнеса. Все участники получили новые знания и практический опыт агрострахования с государственной поддержкой. По инженерно-технологическому направлению – мастер-класс «Энергия мира». Агроклассникам был представлен виртуальный тур по учебным аудиториям и лабораториям университета, а также современные проекты вуза с применением дополненной реальности. В процессе мастер-класса школьники научились использовать тепловизор Flir i7, активно участвовали в эксперименте преобразования световой энергии в электрическую. Обучающимся была продемонстрирована видео демонстрация научной разработки энергоснабжение умной теплицы с применением солнечных модулей. Таким образом, благодаря реализации проекта «Вавиловский класс СГАУ» у обучающихся 10–11 классов появилась возможность успешного поступления в вуз, сдаче ЕГЭ по профильным предметам. По окончании курса подготовки каждый обучающийся получит льготы для поступления по любому

направлению – это дополнительные баллы, заработанные за время обучения СГАУ-классе [5].

Говоря о реализации действующей программы «Вавиловские классы», преподаватели СГАУ отмечают улучшение качественного состава абитуриентов, который определяется заинтересованностью в получении выбранной профессии с точки зрения ее актуальности, востребованности на рынке и обеспечения карьерного роста.

Список литературы

- 1. Мизюрова Э.Ю. Развитие творческого подхода к профессиональной подготовке студентов аграрного университета / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. №12 (190). С. 131–136.
- 2. Мизюрова Э.Ю. Роль самостоятельной работы в формировании профессиональной надежности будущих инженеров / Э.Ю. Мизюрова // Профильная школа. 2021. Т. 9, №4. С. 56–61.
- 3. Латышева В.Л. Необходимость и актуальность профориентационной работы вузов в современных условиях / В.Л. Латышева, Е.А. Федина // Тенденции развития науки и образования. 2021. №76, ч. 2. С. 28–32.
- 4. Дворцова Е.В. Профессиональная Я-концепция и профессиональная модель профессиональной деятельности / Е.В. Дворцова, С.А. Дружилов // Ананьевские чтения 2001 / под ред. А.А. Крылова, В.А. Якунина. СПб, 2001. С. 264—266.
- 5. Мизюрова Э.Ю. Проблема адаптации студентов к образовательному пространству вуза / Э.Ю. Мизюрова // Наука и образование в XXI веке: современные векторы развития и перспективы: сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практ. конференции. Саратов: Саратовский ГАУ, ООО «ЦеСАин», 2022. С. 77–80.