

**Брешковская Каринэ Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

**Егорова Юлия Сергеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* в публикации обсуждается проблема психологической защиты школьной среды. Статья посвящена современным подходам к понятию психологически безопасной образовательной среды в учебных заведениях. В исследовании проанализированы психологические условия обучения, воспитания и развития всех участников процесса обучения.

*Ключевые слова:* психологическая безопасность, субъекты образования, индикаторы психологической безопасности, среда, образовательное пространство.

Безопасность является явлением, отсутствием которого ни одна социокультурная организация нынешнего сообщества не может прогрессировать полноценно.

Сегодня психологическая безопасность, как личная, так и коллективная, играет большую роль и в учебной практике, и во всем обществе.

Проведенный анализ научной и методической литературы выявил, что понятие безопасности имеет различные трактовки [1; 2; 4]. Безопасность – это свойство той или иной концепции, определяющее ее умение к самосохранению [4]. В статье Закона РФ «О безопасности» приведено следующее определение данного понятия: «это данное положение безопасности актуально значимых

заинтересованностей персоны, сообщества, а также страны от угроз». Психологическая безопасность выделяется в категории безопасности, которая определяется как обеспечение функционирования систем безопасности.

Психологическая безопасность – состояние, характерное для образовательной среды в школе. Эта ситуация может быть зафиксирована через ее отношения. Технологическая модель психолого-безопасной учебной среды характеризуется следующим образом: референтностью, удовлетворением потребностей в личном доверии, защищённостью.

Основными индикаторами психологически безопасной школьной обстановки являются низкие уровни эмоционально безопасного образовательного пространства: низкая ситуативная тревожность всех участников процесса образования; положительное самочувствие ребёнка в процессе образования; готовность школьника высказать свое мнение отличное от позиции педагога; наличие у школьников вопросов их количества и характера; отношение школьников к образовательному пространству как к референтному, отсутствие в школьном пространстве изгоев, аутсайдеров.

Психологически неопасной просветительной сферой допустимо анализировать такую, в которой значительная доля соучастников владеют положительным отношением к ней, обладают большой степенью довольства чертами школьной сферы, а также безопасности от эмоционального принуждения в содействии.

Целью исследования является изучение психологической безопасности школьной среды.

На диагностику применялись следующие методы:

1. «Психологическое обеспечение учебной среды в школе» И.А. Баева.
2. Методика диагностирования уровня тревожности в школе Филлипс.
3. Метод оценки психологического состояния в коллективе А.Ф. Фидлера.

Исследование проходило на базе МБОУ «СОШ №6» Тульской области, Новомосковска. Общая численность выборки составила 77 человек, в том числе 27 учителей, 25 учащихся 7 класса и 25 родителей.

Методика №1 базируется на заполнении анкеты, также ориентирована на всех участников просветительской деятельности: учителя, ученики, родители. Цель данной методики: исследовать характеристики образовательной среды школы. Высокий уровень психологической безопасности помогает участникам образовательного процесса чувствовать себя активными участниками социальной системы. В свою очередь неблагоприятные условия окружающей среды могут влиять на сохранение психологического здоровья не только детей, но и педагогических работников. Увеличение степени эмоциональной защищенности, а также довольства просветительной сферой формирует требование с целью формирования диалогической ориентированности персоны в общении, ее желания к совместной работе.

После проведения данной методики мы получили следующие результаты: большинство опрошенных имеют позитивный тип отношения к образовательной среде. Педагоги – 77,8%, ученики – 52%, родители – 63%.

Таблица 1

Опрошенные	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
Учителя	77,8%	18,5%	3,7%
Ученики	52%	36%	12%
Родители	63%	30%	7%

По отношению к образовательной среде по компонентам были получены следующие результаты:

Таблица 2

Компоненты	Учителя	Ученики	Родители
Поведенческий	Позитивное	Позитивное	Позитивное
Эмоциональный	Позитивное	Позитивное	Позитивное
Когнитивный	Позитивное	Позитивное	Нейтральное

Удовлетворение чертами просветительской сферы на высочайшем уровне, т.е. участники чувствуют психологическую комфортность в школе, удовлетворены необходимостью в личностно-доверительном общении.

Анализируя степень защищенности по каждой категории опрошенных, были сделаны соответствующее заключения:

1. У учителей компоненты, которые связаны с взаимодействием с сотрудниками, учащимися пребывают в большинстве своём в степени защищенности. Во взаимоотношениях с администрацией некоторые преподаватели ощущают себя не совсем защищенными, а именно это отражается в моментах принуждения делать что-либо против воли, от оскорблений, игнорирования, недоброжелательного отношения.

2. Ученики ощущают себя в большей степени защищенными, чем незащищенными в рамках школьного пространства. Некоторые ученики отмечают трудности в работе с преподавателями: способность выразить собственное мнение, взгляды; от оскорблений со стороны учителей.

3. Родители чувствуют себя защищенными в образовательной среде.

Таким образом, среду данной образовательной организации в целом можно охарактеризовать безопасной, но из числа анкетированных были те, кто высказал отрицательное отношение к образовательной среде, а это может быть угрозой психологической безопасности личности. Успешность сформированности различных компетенций личности, касающихся жизнедеятельности в обществе, находится в зависимости от психологически безопасной образовательной среды.

### *Список литературы*

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И.А. Баевой. – М.: Экон-Информ, 2009. – 248 с.

2. Бубнова И.С. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз / И.С. Бубнова, В.И. Рерке // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №3. – С. 150–154.

3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

4. Петренко А. Безопасность в коммуникации делового человека / А. Петренко. – М., 1994.