(cc) BY

Якименко Екатерина Николаевна
магистрант
Научный руководитель
Федотенко Инна Леонидовна
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: предлагаемая статья посвящена проблеме формирования социальной компетентности старших дошкольников. Даны определения основных категорий «социальная компетентность» и «социальная компетентность старших дошкольников». Рассмотрена структурно-функциональная модель формирования социальной компетентности. Раскрыто содержание четырех блоков модели: ценностно-смыслового, содержательного, процессуального, диагностического. Перечислены диагностические методики для отслеживания динамики формирования социальной компетентности старших дошкольников.*

Ключевые слова*: социальная компетентность, старшие дошкольники, модель, дошкольное образовательное учреждение, структурные блоки модели.*

Социально-экономические изменения, происходящие в нашем обществе в последние годы, а также реформа системы образования привели к тому, что к основным задачам образования относится теперь не только развитие у детей определенных знаний умений и навыков, но и формирование способности жить и развиваться в новых условиях, достигать значимых социальных целей, эффективно взаимодействовать и уметь решать насущные проблемы. Одним из качеств, так необходимых в современном мире, является социальная компетентность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

А.А. Бодалев дает определение социальной компетенции как системы знаний о социальной действительности и о себе, системы сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях [4, с. 26].

Проблема развития социальной компетентности детей освещалась в трудах С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко, Л.В. Моисеевой, С.Л. Новоселовой, Р.Б. Стеркиной и других ученых.

Старший дошкольный возраст – это тот период развития личности, во время которого закладывается фундамент морально-нравственных норм, коммуникативных навыков, социально-личностных качеств, что является основой для формирования социальной компетентности [3, с. 32].

Л.В. Трубайчук дает определение социальной компетентности у дошкольников: «Социальная компетентность дошкольника – это приобретенные им компетенции, необходимые для интеграции личности в общество, имеющие ценность для последующей жизни, коллективного поведения и деятельности, умения принимать общие цели, вести познавательную деятельность, привыкать к саморегуляции своей активности, умению согласовывать ее с другими, опираясь на общечеловеческие ценности» [1, с. 19].

Для формирования социальной компетентности у старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения нами была разработана модель. Структура модели включает в себя четыре блока: ценностно-смысловой, содержательный, процессуальный, диагностический.

Ценностно-смысловой блок включает в себя определение цели разработанной модели: формирование социальной компетентности старших дошкольников. Помимо определения цели, также осуществляется работа с администрацией ДОУ, направленная на планирование и согласование списка мероприятий, которые будут проведены с целью формирования социальной компетентности старших дошкольников.

Содержательный блок включает в себя характеристику начальных компетенций (ценностно-смысловой, общекультурной, познавательной,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коммуникативной, личностной); создание организационно-педагогических условий, призванных способствовать формированию социальной компетентности. Эти условия подразумевают создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, которая помогает:

– стимулировать психические процессы;

– совершенствовать социальный опыт детей;

– взаимодействие всех педагогов и специалистов дошкольного учреждения.

Следующий структурный блок модели – это процессуальный. Он призван выполнять организационную функцию в процессе формирования социальной компетентности старших дошкольников, который проходит под единым целостным воздействием всех компонентов образовательного процесса. Реализация процессуального блока модели происходит при соблюдении следующих принципов:

– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей – создает ситуации выбора способов участия в мероприятиях в соответствии с их возможностями, способностями и интересами;

– принцип практической ориентированности – дети принимают участие только в тех видах деятельности, которые способствуют развитию их когнитивных и практических компетенций;

– принцип сознательности – ребенок принимает цели, выдвигаемые перед ним воспитателем;

– принцип связи с жизнью – это перестройка и актуализация жизненного опыта ребенка через присоединение к нему нового опыта;

– принцип научности – формирование у дошкольников научной картины природного и социального мира.

Для отработки социальных навыков и вовлечения дошкольников во взаимодействие во всех областях применялись рефлексивные и интерактивные методы организации работы психолога с детьми. К ним относятся:

– создание проблемных ситуаций;

– проектный метод;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– рефлексивный метод;

– метод взаимного обучения;

– совместные творческие работы.

Формирование социальной компетентности у старших дошкольников протекает не только в процессе специально организованной деятельности, но и в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении и во всех сферах деятельности. Организация педагогического процесса здесь может быть самостоятельная, групповая, подгрупповая и индивидуальная, в зависимости от поставленных целей и задач [2, с. 43].

Заключительный блок модели – диагностический. Он включает в себя инструментарий, состоящий из методик:

– карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);

– диагностическая методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева);

– шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдений) (А.М. Щетинина, Л.В. Кире);

– методика «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова);

– карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).

Диагностический блок дает возможность отследить динамику процесса развития начальных компетенций и, как результат, формирования социальной компетенции [5].

Таким образом, процесс формирования социальной компетентности у старших дошкольников в ДОУ протекает при опоре на структурно-функциональную модель, в единстве связанных между собой структурных блоков, что позволяет обеспечить более четкое и целенаправленное руководство данным процессом.

Список литературы

1. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка – дошкольника: показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – №5.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2007.

3. Кобазева Ю.А. Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте и его роль в процессе формирования личности ребенка / Ю.А. Кобазева // Психолог в детском саду. – 2013. – №3.

4. Научный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009.

5. Пушкарева Т.Г. Содержание и структура социальной компетентности и ее диагностика / Т.Г. Пушкарева, Ю.А. Трифонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://human.snauka.ru/2012/11/1903 (дата обращения: 12.03.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)