

Сегал Инна Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье раскрываются теоретические аспекты особенностей учебной мотивации у обучающихся среднего возраста, в том числе при смене профессии. Отмечены наиболее важные мотивы для продолжения обучения взрослых после окончания основного обучения. Рассматривается формирование, основные характеристики и изменение мотивационной сферы в период зрелости человека, различные факторы, влияющие на мотивационный процесс, их различия для мужчин и женщин.

Ключевые слова: учебная мотивация, зрелый возраст, мотивационные запросы, мотивационные детерминанты, постдипломное образование.

Развитие современного общества и быстрая смена запросов на рынке труда, а также изменение границ пенсионного возраста в России ставят перед обществом задачу постоянного обновления знаний и компетенций у работающего населения любого возраста.

Важнейшим основанием эффективной поддержки личностного и профессионального роста человека является обучение, а важнейшей основой учебной деятельности является наличие мотивации.

Быстрый и активный рост развития дополнительного профессионального образования предполагает обращение к проблеме мотивации взрослых людей, ранее успешно завершивших обучение в вузе и уже имеющих первоначальную профессию. Смена профессии в зрелом возрасте обычно происходит в случае потери работы, либо в случае самостоятельного решения человека что-либо изменить в своей профессиональной деятельности. И если в первом случае ситуация

все-таки вынужденная, то во втором человек действует абсолютно осмысленно и ответственно. Замечено, что наиболее важными мотивами для последующего обучения взрослых граждан являются приобретение большей уверенности в себе, смена существующей работы на более интересную, независимость, повышение доходов. При поступлении на курс дополнительного образования основными мотивами обычно являются познавательные, тогда как в процессе дальнейшего обучения на первый план выходят мотивы развития и достижения. Например: раскрытие своих потенциальных возможностей, реализация профессиональных целей, стремление к успеху, то есть мотивы, отражающие стремления к будущим, перспективным достижениям.

Проблема мотивации человека является одной из центральных проблем психологии личности и деятельности. Она достаточно широко представлена в многочисленных исследованиях как отечественных, так и зарубежных авторов. Однако интерес к ней не только не ослабевает, но даже усиливается. Объясняется это как логикой развития самой психологической науки, так и потребностями образовательной практики. Активное развитие дополнительного профессионального образования предполагает обращение к проблеме мотивации взрослых людей, успешно завершивших в своё время обучение в вузе, имеющих первоначальную профессию.

Проблема формирования мотивации обучения в современной педагогике и андрогогике является одним из важнейших аспектов. Мотивация обучения – это совокупность разных, постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон. Поэтому формирование мотивации – это не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к обучению, а стоящее за ними усложнение структуры всей мотивационной сферы, а также входящих в нее побуждений, установка новых, более устойчивых, иногда противоречивых отношений между ними.

Мотивация состоит из потребностей (витальные, информационные-познавательные и социальные), целей и мотивов.

Мотивы можно отнести к системообразующим факторам личности; тогда как мотивация – это глубоко личностное образование; без мотива не бывает деятельности, таким образом, мотив является неотъемлемым структурным компонентом деятельности.

Главные характеристики мотивации – это динамичность, устойчивость, и направленность. Вся учебная деятельность должна побуждаться иерархией мотивов, в которой доминируют либо внутренние мотивы, которые обусловлены содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо внешние мотивы.

Мотивацию к обучению можно рассматривать как частный вид мотивации, которая включена в учебную деятельность [24].

В общепсихологическом контексте мотивация может быть представлена как совокупность, как систему психологически совершенно разнородных факторов, которые детерминируют поведение и деятельность человека [1].

Исходя из вышесказанного, мотивация к обучению обычно включает в себя несколько константных характеристик, например таких как устойчивость и динамичность.

Под динамичностью мотивации понимается особенность, состоящую в изменении с возрастом учащегося структуры его учебной мотивации [3]. Устойчивость учебной мотивации представляет собой способность поддерживать требуемый уровень психической активности при большом разнообразии факторов, действующих на состояние учащегося. Такая способность может обеспечивать достаточную продолжительность и высокую продуктивность учебной деятельности в разных условиях-как в нормальных, так и в экстремальных.

Доминирование внутренней мотивации придает наибольшую устойчивость всей мотивационной структуре личности, при этом мотивационные ориентации на процесс и на результат занимают первое и второе места в иерархии мотивов [4].

Мотивация и смысловые установки обучения у взрослого человека с течением жизни становятся более осознанными и характеризуются четкостью и проявленностью.

Взрослый человек всегда хочет знать зачем и он изучает именно этот материал, как можно использовать новые полученные знания.

Для взрослого обучение это один из способов самореализации в профессии или в жизни в целом.

Период зрелости в жизни человека всегда сопровождается изменением его мотивационной сферы. Поведенческие мотивы могут изменяться под влиянием как личных факторов, так и социальных, и культурных событий : человек разрешает конфликты своего юношеского периода, ищет свое место в жизни, связывает себя различными обязательствами, которые предполагают стабильное предсказуемое будущее.

С течением жизни содержательно изменяются и мотивационные запросы, причем динамика таких изменений у женщин и мужчин различна. Скорее всего эти различия связаны с разными мотиваторами у мужчин и женщин, то есть с теми факторами, которые участвуют в мотивационном процессе и обуславливают принятие решения. Психологические исследования показывают, что при принятии решений мужчинам свойственно опираться на мотиватор «потребность», а женщинам -- «долженствование». Например, для сферы постдипломного образования, следом за общим мотивом возможности улучшения материального положения для мужчин располагаются стремление к профессиональным достижениям, общественному уважению и признанию (внешняя ориентация), а для женщин – стремление к самовыражению, саморазвитию, высокая творческая познавательная активность (внутренняя ориентация).

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г Асеев. – М.: Мысль, 1976.
2. Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева. – М.: Юрайт, 2016. – 180 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2009. – 384 с.

4. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды / Г. Олпорт. – М.: Смысл, 2002. – 462 с.