

Харланова Юлия Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Скрипко Светлана Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОЗЯЙСТВЕННО- БЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Авторы выделяют хозяйственно-бытовую деятельность ребёнка как основную для развития данного качества личности.

Ключевые слова: самостоятельность, старший дошкольный возраст, ребёнок, хозяйственно-бытовая деятельность.

Самостоятельность представляет собой обязательный этап, на котором происходит формирование личности человека. К пяти годам у ребенка начинают проявляться черты, характерные для старшего дошкольного возраста: произвольность психических процессов, познавательная активность и самостоятельность. Эти черты характера, в свою очередь, оказывают благотворное влияние на поведение и психику детей в этом возрасте [4].

Под самостоятельностью понимается не только желание ребенка действовать по собственной инициативе. Психологи и педагоги считают, что независимость не имеет ничего общего со спонтанным поведением. Это проявляется в умении действовать без помощи взрослых, но в соответствии с установленными правилами. При сформированной самостоятельности ребенок действует само-

стоятельно, но так, как его научили взрослые. Только на основе соответствующих выработанных привычек, отвечающих требованиям взрослых, можно воспитать подлинную самостоятельность как ценную черту личности.

Необходимо отметить, что развитие самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста – одна из первостепенных задач для любого родителя, выполнить ее не так-то просто. Одна из ключевых проблем, с которой часто приходится сталкиваться родителям самостоятельного ребенка, заключается в том, что взгляды ребенка и взрослого могут не совпадать, а это влечет за собой массу разногласий.

Детей следует постепенно приучать самостоятельно выполнять определенные действия. Сначала родители просто демонстрируют их выполнение, затем потихоньку вовлекают ребенка в процесс. Бабушки и дедушки, родители должны позволять ребенку помогать ему, например, в уборке, приготовлении пищи. Нежелательно торопить ребенка, ругать или избавлять его от необходимости самостоятельной работы.

Взрослые могут научить ребенка быть независимым, регулярно поручая ему простые хозяйственно-бытовые дела. Дети старшего дошкольного возраста учатся самостоятельно выполнять простейшие рабочие задания: помогать накрывать на стол, поливать растения, убирать игрушки после игры, кормить домашнее животное. Для своевременного формирования самостоятельности взрослым необходимо познакомить ребенка со своими маленькими обязанностями, например, ухаживать за одеждой и игрушками. Осознание своей независимости требует самовыражения в деятельности, за исключением чрезмерной опеки со стороны взрослых. В то же время роль работы по самообслуживанию настолько велика, что ее влияние на личность ребенка не может быть компенсировано никаким другим видом деятельности [1].

Стоит добавить, что развитие навыков самообслуживания также играет важную роль в этом. Ребенок старшего дошкольного возраста, который умеет самостоятельно одеваться и обуваться, быстрее других становится самостоятельным и независимым.

Уровень самостоятельности детей повышается по мере их развития, с увеличением их способности выполнять все более сложные физические и умственные действия. Поэтому того, что оценивалось как проявление независимости у двух- или трехлетних детей (умение аккуратно питаться, одеваться без помощи взрослого), уже недостаточно для характеристики того же качества у детей старшего возраста [2].

Необходимо отметить, что формирование санитарно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста также очень важно. Ребенка нужно научить регулярно мыться, содержать свою одежду в порядке. И всё это нужно успеть за дошкольный возраст, пока идёт время активного познания окружающего мира, человеческих отношений, осознания себя в системе объективного и социального мира, развития познавательных способностей.

Отечественные учителя на протяжении всего XX века изучали самостоятельности ребенка, чтобы научить детей жизни. Исследователи считали развитие независимости одним из важнейших принципов развития личности. В.Д. Иванов отмечал в своих работах, что самостоятельность присуща абсолютности, потому что просто невозможно быть свободным и независимым, живя среди людей, то есть так или иначе человеком всегда кто-то руководит или что-то, что означает, что находится одному просто невозможно в обществе. По словам известного советского психолога С.Л. Рубинштейна, самостоятельность представляет собой неотъемлемое качество целостной личности, объединяющее в человеке рациональность, эмоциональность и волю. По мнению исследователя детской мотивации и процесса обучения Т.В. Марковой, самостоятельность связана с другими людьми, без которых человек не может проявлять самостоятельность. Если вы изолируете человека, ей просто не нужно будет проявлять независимость от кого бы то ни было.

Дети старшего дошкольного возраста не проявляют самостоятельности так же, как взрослые. Это не спонтанное поведение, независимое от требований воспитателя или родителей. Это самостоятельность ребенка в решении тех задач и соблюдении тех условий, которые ставит перед ребенком взрослый.

Степень самостоятельности у детей возрастает, если дети развиваются в процессе своего взросления. Она становится более сформированной, когда ребенок осваивает все более и более сложные действия с умственной или физической точки зрения.

Первый этап развития этого качества состоит в следующем: дошкольник в своих обычных условиях, когда у него уже сформировалось много привычек, действует самостоятельно и без напоминаний со стороны стонов взрослого. Он убирает за собой игрушки, сам решает вымыть руки, когда приходит время есть, говорит вежливые слова, когда нужно кого-то о чем-то попросить или поблагодарить за что-то.

Второй этап наступает тогда, когда дошкольник начинает использовать знакомые ему способы действия в необычных обстоятельствах, которые по своей сути близки к его повседневным обстоятельствам.

Третья стадия связана с тем, что ребенок действует самостоятельно даже в ситуациях, с которыми он никогда раньше не сталкивался. Заученное им действие начинает носить обобщенный характер и переносится на все обстоятельства, с которыми сталкивается дошкольник, даже если это происходит с ним впервые.

Необходимо отметить, что трудовая деятельность содержит много возможностей для развития осознанности и целеустремленности в действиях ребенка, учит быть настойчивым в достижении цели. В этой деятельности старшие дошкольники начинают менять свое отношение к имеющимся у них обязанностям. Они начинают брать на себя ответственность за свою работу. Он начинает проявлять инициативу, у него становится другое отношение к себе. Его самооценка становится более объективной. Выполняя простейшие рабочие задания, дошкольники начинают взаимодействовать друг с другом: они вместе делят свои обязанности, учатся договариваться.

Старшие дошкольники способны помогать друг другу, осуществлять контроль друг над другом и исправлять друг друга. Им нравится проявлять инициативу и быть независимыми.

Очень важно приучить ребенка к элементарным домашним обязанностям, так как это позволяет привить ребенку самостоятельность, установить особые отношения со взрослым. Дети и взрослые оказывают друг другу реальную взаимопомощь, координируют свои действия, распределяют роли.

Ребенок старшего дошкольного возраста начинает пробовать самостоятельно выполнять сложные и ответственные задания. Дети гораздо лучше оценивают работу других людей и поведение других людей.

Самостоятельность старших дошкольников проявляется также в том, что они учатся организовывать свою деятельность. Они используют свою собственную инициативу, чтобы делать все лучше и лучше то, что им поручено делать, выполнять работу так, чтобы она соответствовала требованиям взрослого. Ребенок старшего дошкольного возраста начинает проявлять психическую критичность, склонен выражать собственную позицию, которая не зависит от точки зрения других людей.

По словам Г.А. Урунтаевой, сначала ребенок проявляет самостоятельность в подражании другим. Это его собственная инициатива, его желания и стремления. Это связано с тем, что в мозгу ребенка происходят естественные процессы. Он учится подражать, у него развивается чувство симпатии к другим людям, он учится сопереживать им, хочет поддерживать их эмоционально, интересуется другими людьми.

За этим следует стадия переноса или представления, к которой добавляется предвосхищение. Однако затем ребенок начинает интенсивно проверять свои собственные возможности. Далее ребенок старшего дошкольного возраста начинает изучать способы разнообразить и улучшить свою собственную деятельность. И развитие креативности замыкает этот процесс на высшей точке.

Необходимо отметить, что степень развития самостоятельности у дошкольника зависит от того, какой механизм в нем преобладает, влияя на его активность.

Таким образом, можно сделать вывод, что у каждого ребенка есть естественная потребность быть независимым. Также старшие дошкольники обладают достаточным уровнем самостоятельности, проявляющимся в том, что они настойчиво стремятся решать поставленные задачи, действуя независимо от взрослых. Он старается мобилизовать для этого весь накопленный опыт и знания, находится в поиске эффективных решений. Все это свидетельствует о личностном взрослении, которое должно произойти, чтобы подготовиться к дальнейшему обучению в школе.

В результате под самостоятельностью мы подразумеваем качество личности, при котором человек проявляет инициативу, критически относится к себе, осознает собственную ответственность за выполнение своей деятельности, умеет планировать эту деятельность, ставит конкретные задачи, находит способы ее решения без помощи других и решает ее, основываясь на своих знаниях, навыках и опыте [3]. Самостоятельность не дается человеку от рождения, она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Родители и учителя должны учитывать это, уважать независимость детей, поддерживать стремления, поощрять и тактично направлять их самостоятельные действия.

Список литературы

1. Задворина Л.Д. Развитие навыков трудовой деятельности у детей / Л.Д. Задворина. – СПб., 2004. – 126 с.
2. Красникова А.Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей / А.Н. Красникова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 153–156.
3. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель, АСТ, 2000. – 848 с.
4. Шойимова Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста / М.С. Шойимова // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 831–834.