(cc) BY

Веселова Елена Владимировна
канд. пед. наук, доцент
Ефремова Светлана Витальевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет им. С.А. Есенина»
г. Рязань, Рязанская область

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация*: в статье приведены результаты мониторинга, позволившие определить количество школьников с ОВЗ (г. Рязань), которым было рекомендовано заключением ПМПК обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам того или иного варианта и дальнейшее сопровождение специалистами (дефектолог, психолог, логопед) и динамическое отслеживание их психолого-педагогического статуса в условиях образовательного учреждения. Авторами определены противоречия, вызывающие трудности организации подобного сопровождения, и основные задачи их преодоления в условиях инклюзивного образования.*

Ключевые слова*: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзия, особые условия обучения, адаптированная основная общеобразовательная программа*.

Гуманизация социокультурных отношений формирует пристальное внимание к индивидуальному развитию любого члена общества и создает необходимые предпосылки для перехода от принципа социальной полезности к социальной толерантности, к признанию и уважению прав и достоинств каждого человека независимо от его возможностей, способностей, индивидуальных особенностей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема отношений общества и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование продолжает оставаться одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально – экономического развития Российской Федерации. Модернизация действующей системы образования определяет в качестве доминанты специальные условия необходимые для развития и самореализации каждого ребенка.

В статьях Закона РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, Конвенции о правах инвалидов, Конвенции о правах ребенка и в других концептуальных документах приоритетное внимание уделяется проблеме получения полноценного качественного образования детьми независимо от состояния их здоровья и максимальное задействование всех социальных институтов в их образовании.

Нами был проведен мониторинг (2019–2021 гг.), позволивший определить количество детей с ОВЗ, которым было рекомендовано заключением ПМПК обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение специалистами (дефектолог, психолог, логопед) в условиях образовательного учреждения.

В 2019 году в городе Рязани было выявлено 5903 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 569 школьного возраста. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ им был рекомендован тот или иной вариант АООП. Так, вариант 7.1 (7.2) рекомендован 528 лицам, 7 обучающимся – вариант 8.1, 27 детям – вариант 5.1, 4 школьникам – вариант 6.1. и 3 – вариант 1 по приказу 1599. В 2021 количество выявленных детей с ОВЗ увеличилось до 6035 со следующим распределением по рекомендуемым программам обучения: вариант 7.1 (7.2.) – 489 человек, 8.1 (8.2.) – 12 детей, 5.1 – 34 обучающихся, 6.1 – 15 школьников и по программе с ментальными нарушениями 7 человек.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, можно сделать вывод об общем увеличении количества детей с ОВЗ, при этом 10% приходится на школьный возраст, что вызывает необходимость их специального психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

В определении сути специального сопровождения мы опираемся на взгляды Э.М. Александровской, Н.И. Кокуркиной и Н.К. Куренковой, заключающиеся в понимании психолого-педагогического сопровождения, как реализации психолого-педагогических технологий, предназначенных для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем, или в их предупреждении. Эти технологии помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с любым субъектом образовательного процесса [2].

Следует отметить, что родители (законные представители) имеют право определить детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, которые в свою очередь разрабатывают и реализуют АООП. В современном образовательном пространстве преобладает модель обучения в единой образовательной среде детей с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками, то есть инклюзивное образование. В связи с чем возникает необходимость в разработке и создании особых условий, в том числе и в разработке направлений психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса [5].

Однако для некоторых школьников с ОВЗ подобная образовательная среда не является естественной, для них она псевдоинтегративная, характеризующаяся отсутствием необходимого психолого-педагогического сопровождения.

Исследования ряда авторов (А.Д. Абашиной, Э. М. Александровской, М.А. Ждановой, Н.И. Кокуркиной, Н.К. Куренковой, А.В. Колесень, В.И. Трофимоой, JI.M. Шипициной) свидетельствуют о наличии противоречий, затрудняющих организацию эффективного сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении. Одно из них заключается в увеличении количества детей школьного возраста с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

АООП того или иного варианта и неготовностью образовательных учреждений к организации их психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии, отсутствием должного методического обеспечения обучающихся конкретной категории.

Исследование В.И. Трофимовой определило еще одно противоречие между предполагаемой эффективностью, воспитанием толерантности, милосердия, терпимости и взаимоуважения в процессе совместного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников и фактическим отрицательным отношением последних, и зависимым положением от мнения, позиции первых, что является существенным тормозом, препятствием на пути развития, причиной низкой самооценки, социального статуса, состояния неуверенности, эмоционального дискомфорта школьников с ОВЗ в общеобразовательных школах [6].

Кроме того педагоги, осуществляющие реализацию АООП, испытывают большие трудности в работе с инклюзивными классами, заключающиеся в качественной, эффективной организации учебного пространства, процесса формирования программных компетенций, регулировки взаимоотношений между школьниками. Это объясняется отсутствием в штате необходимых специалистов (дефектолога, логопеда, психолога) и как следствие невозможностью получения профессиональной консультации, а также недостаточностью собственных базовых дефектологических знаний учителей.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ выступает одним из важнейших условий эффективности инклюзивного образования. В связи с этим основными задачами сопровождения школьников с ОВЗ являются:

– динамическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьников с ОВЗ, осуществляемое штатными специалистами (дефектолог, логопед, психолог) образовательного учреждения;

– повышение теоретической компетентности педагогов в знаниях об особенностях обучающихся с ОВЗ;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– организация разъяснительной и информативной работы с ближайшим средовым окружением школьников с ОВЗ (педагогами школы, родителями, их нормально развивающимися сверстниками), способствующей улучшению взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Абашина А.Д. Проблемное поле экспертизы социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска на современном этапе / А.Д. Абашина, М.А. Жданова // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: материалы VII Международной научно-практической конференции, 17–18 ноября 2017 года / отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Сургаева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – С. 100–104.

2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Academia, 2002. – 208 с.

3. Колесень А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современная психология образования: проблемы и перспективы развития (Екатеринбург, 15 декабря 2016 г.). – С. 199–201.

4. Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения: метод. рекомендации / сост. И.Ф. Сибгатуллина. – Казань, 2017. – 43 с.

5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГПП, 2012. – 92 с.

6. Трофимова В.И. Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в младших классах общеобразовательной школы в процессе их взаимодействия со сверстниками: дис. … канд. пед. наук. – М., 2008. – 182 с.

7. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога /

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.А. Жданова; под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Владос, 2007. – 207 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)