

Захарова Надежда Михайловна

Магистрант

Научный руководитель

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается понятие профессионально-важных качеств студентов. Автором приведены методики и результаты исследования, направленные на изучение уровня сформированности ПВК у студентов-психологов. Даны краткие рекомендации для повышения уровня развития профессионально важных качеств будущих специалистов образовательной сферы.

Ключевые слова: профессионально важные качества студентов, полнота сознания, коммуникативные способности, самоконтроль.

Образовательный процесс постоянно изменяется. Источниками изменений в образовательном процессе вуза становится трансформация роли и миссии учреждений образования, а также самого процесса образования в обществе. Эти изменения могут быть связаны со становлением университетов в качестве инновационного ресурса развития государства, человеческого капитала и подготовкой будущих специалистов.

В таком случае изменятся и сами образовательные программы. В первую очередь, цели программы, что влечет изменения в содержании программы (содержании профессионального образования), а также в подходах к его отбору и предъявлению студентам (по сути, изменяется весь учебно-методический комплекс образовательной программы). Данные процессы приводят к изменениям в форматах организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Поэтому существует потребность в исследовании профессионально-важных качеств студентов, которые позволят им стать конкурентоспособными специалистами.

В отечественной науке вопросами изучения ПВК занимались исследователи, среди которых А.Б. Каганова, А.А. Деркач, В.Д. Шадриков, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, Ф.Н. Гоноболин и многие другие. В исследовании ПВК понимается как «необходимые для овладения специальными знаниями психологические особенности личности, которые также оказывают влияние на развитие соответствующих способностей и навыков, достижение эффективности в рамках реализуемой профессии» (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина). В структуре ПВК ученые выделяют следующие компоненты: интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой и организаторский [5].

Для характеристики сформированности профессионально-важных качеств студентов-психологов было проведено исследование на базе Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. В исследовании приняли участие студенты 2, 3 курса очной формы обучения специализация психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Для диагностика ПВК были использованы следующие методики: методика «Опросник внимательности и осознанности, МААС» автор Кирк Браун, Ричард Райян, Методика «Оценки уровня общительности» автор В.Ф. Ряховского, Тест социального самоконтроля Снайдера, SMS предназначен для измерения социального самоконтроля (или коммуникативного контроля).

1. Методика «Опросник внимательности и осознанности, МААС» автор Кирк Браун, Ричард Райян. Она предназначена, для измерения «полноты сознания» внимательного присутствия в настоящем моменте. Полнота сознания связывается именно с качествами, свойствами человека, его способностью регулировать свое внимание и эмоциональную сферу, а также поведение.

Результаты исследования по методике «Опросник внимательности и осознанности, МААС» показали, что:

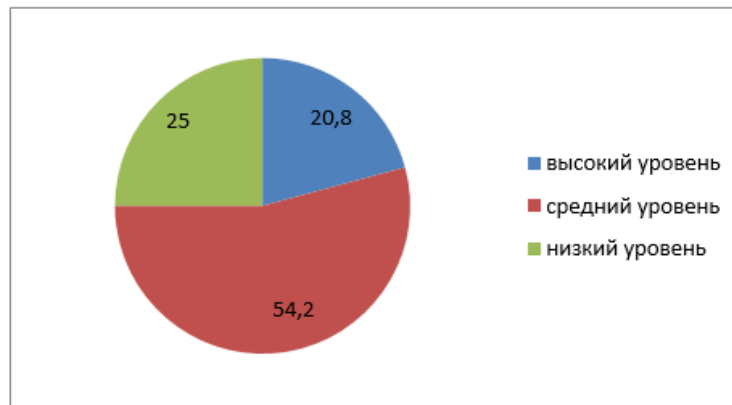


Рис. 1. Результаты исследования по методике «Опросник внимательности и осознанности, МААС»

Результаты исследования по методике «Опросник внимательности и осознанности, МААС» показали, что полнота сознания у 5 человек (20,8%) – высокий уровень (13 человек (54,2%), средний уровень; и у 6 человек (25%) – низкий уровень.

Уровень полноты сознания определяется степенью развития у человека определенных качеств: навык концентрации внимания; наблюдательность; навык вербализации; навык «осознанной деятельности»; безоценочное восприятие; навык нереагирования. Чем больше развиты данные навыки, тем выше уровень сознания у человека.

2. Методика «Оценки уровня общительности» автор В.Ф. Ряховского. Она определяет степень общительности, коммуникабельности человека, желания идти на контакт.

Исследование по методике «Оценки уровня общительности» показало, что:

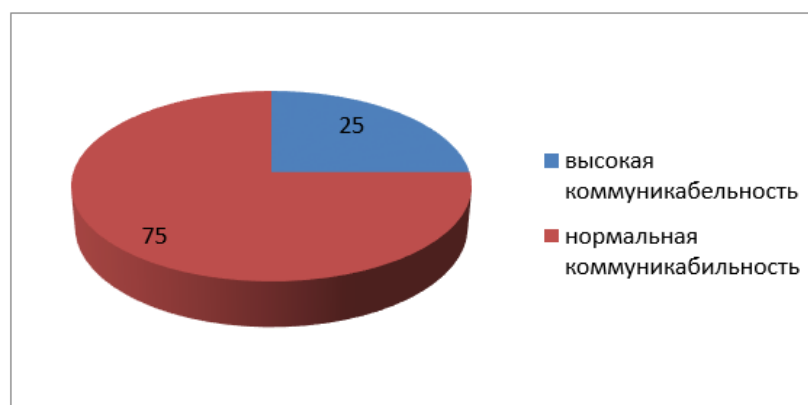


Рис. 2. Результаты исследования по методике «Оценки уровня общительности»

Исследования по тесту «Оценка уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского) показало, что у 25% студентов высокая коммуникабельность. Это означает, что у такого человека есть способность устанавливать контакт с собеседником, легко и непринужденно вести разговор, умение быстро адаптироваться в незнакомой обстановке, новой рабочей среде. В переводе с латинского «communicabilis» означает «поддающийся общению».

У 75% студентов нормальная коммуникабельность. Это означает, что у человека хорошо развит базовый уровень познавательного интереса, который проявляет себя через вопрос «что это?», развиты навыки активного, пассивного слушания, умеет аргументировать свою точку зрения. Легко идет на контакт с новыми людьми».

3. Тест социального самоконтроля Снайдера, SMS предназначен для измерения социального самоконтроля (или коммуникативного контроля).

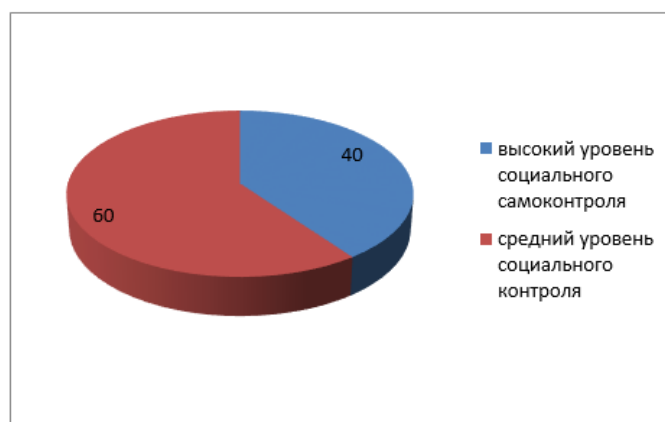


Рис. 3. Результаты исследования социального самоконтроля по тесту

Тест социального самоконтроля Снайдера, SMS показал, что у 40% студентов высокий уровень социального самоконтроля. Люди с высоким уровнем социального самоконтроля склонны чутко воспринимать эмоциональные и поведенческие проявления окружающих и ориентированы на них в тех ситуациях, когда не знают, как поступить. Поведение таких людей сильно варьирует в зависимости от ситуации. Такие люди эффективно контролируют свое поведение и без труда могут создать у окружающих нужное впечатление о себе.

У 60% студентов – средний уровень социального контроля. Он выражается в недостаточном умении контролировать своё поведение и свои эмоции в критических и стрессовых ситуациях.

Таким образом, студентам с высокими показателями сформированности профессионально-важных качеств необходимо поддерживать и совершенствовать ПВК. Для поддержания коммуникативных навыков можно делать упражнения: «Остров сокровищ», «Печатная машинка», «Детектив» и т. д.

Студентам, полнота сознания у которых имеет средний уровень сформированности делать упражнения на развитие навыков концентрации внимания, наблюдательности, вербализации, формировать навык «осознанной деятельности, навык нереагирования, а также развивать безоценочное восприятие (например, упражнение запрещенная буква, что изменилось?, упражнение развитие устойчивости и переключения внимания, дыхательные практики, медитации).

Студентам, полнота сознания у которых показала низкий уровень сформированности ПВК делать упражнения каждый день на развитие навыков концентрации внимания, наблюдательности, вербализации, навык осознанной деятельности, навык нереагирования, а также развивать безоценочное восприятие.

Список литературы

1. Власкина В.И. Исследование сформированности профессионально важных качеств у студентов Уральского колледжа индустрии красоты // Педагогическое образование в России. – 2012. – №2. – С. 105–108.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2014. – С. 10–13.
3. Лебедева О.В. Развитие методической компетентности учителя как средство повышения эффективности учебного процесса в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2007.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 2008. – С. 25–28.
5. Якуничева О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – СПб.: Лань, 2015. – 48 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Yakunicheva_Psihologiya-Uprazhneniya-razvivayushchie-pamyat-vnimanie-myshlenie_RuLit_Me_644397.pdf

6. Павлова А.М. Психология труда: учеб. пособие / под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 156 с.