

Тихонова Наталья Александровна

главный эксперт

Управление культуры Администрации

г.о. Серпухов Московской области

г. Серпухов, Московская область

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей развития учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте в процессе организации исследовательской деятельности. Развитие способности школьников к самостоятельным учебным действиям служит показателем нового качества образования. Автором представлены результаты исследования, выдержки из программы развития учебной самостоятельности младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: учебная деятельность, учебная самостоятельность, исследовательская деятельность, младший школьный возраст.

Проблема развития самостоятельности учащихся поднималась еще в русской педагогике XIX века в работах В.П. Вахтерова, П.Ф. Кантерева, К.Д. Ушинского и других. Развитие самостоятельности детей определялось как самостоятельное получение информации через опыт, эксперимент и наблюдение. В словаре русского языка С.И. Ожегова самостоятельность определяется как независимость, свобода от внешних влияний, посторонней помощи, способность к независимым действиям, обладание инициативой [3].

Самостоятельность – это одно из ведущих качеств субъекта учебной деятельности, которое предполагает наличие определенных знаний, умений и навыков; стремление школьника выполнять учебную работу без помощи извне; наличие собственной позиции ученика по отношению к деятельности; владение компонентами учебной деятельности; наличие у ученика образца для оценки и самооценки выполнения учебных действий; устойчивость проявления качеств самостоятельности и т. д. [1]. В зависимости от того, как ученик умеет пользоваться полученными знаниями, выделяют три уровня самостоятельности: копирующий (подражательно-пассивный (низкий), воспроизводящий (частично – поисковый (средний) и творческий (высокий) [2].

Учебная самостоятельность формируется в процессе учебной деятельности, которая является ведущей в младшем школьном возрасте, в ней осуществляется формирование основных качеств и свойств личности, отдельных психических процессов. Важной основой развития учебной самостоятельности является приобщение школьников к исследовательской деятельности. В.А. Ситаров определяет исследовательскую деятельность «как способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем» [4]. Этот метод обеспечивает практическое применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности. Ученик учится проводить сравнение, анализ, синтез, развиваются общественно-значимые мотивы.

Выделим этапы развития самостоятельности учащихся в процессе обучения: учитель организует самостоятельную деятельность учеников, далее не только привлекает учащихся к обсуждению различных способов решения учебной задачи, но и поощряет самостоятельную деятельность учеников; важным является приобщение учащихся к изучению дополнительной литературы, участию в конкурсах, олимпиадах с учетом индивидуальных интересов и потребностей учащихся [5]. В итоге самостоятельная работа начинает носить поисково-исследовательский характер и требует творческих усилий.

Изучение особенностей развития самостоятельности младших школьников в процессе организации исследовательской деятельности было проведено на базе МБОУ СОШ №2 г. Серпухов Московской области. В исследовании приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 12 человек.

Диагностическая программа включала следующие методики: методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений», «Мое учение», «Составление расписания на неделю» (С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна), «Неоконченные предложения», Карта проявлений самостоятельности А.М. Щетинина. Анализ апробации диагностической программы показал, что испытуемые в большей мере имеют социальный мотив учения, хорошую школьную мотивацию, положительное отношение к обучению в целом и, что самое важное, обладают высоким уровнем учебной мотивации и интерес к исследовательской деятельности.

На основе результатов исследования была составлена программа развития самостоятельности младших школьников в процессе организации исследовательской деятельности. Программа может быть использована в процессе работы с учащимися начальных классов как на уроках (например, «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Найди возможную причину события», «Посмотри на мир чужими глазами», «Задания-рассуждения», «Угадай, о чем спросили»), так и в рамках внеурочных мероприятий (например, «День исследования» и др.). Приведенные в программе упражнения направлены на развитие творческой активности, инициативности и самостоятельности учащихся, умения выдвигать гипотезы, задавать вопросы, делать выводы.

Список литературы

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа обучающихся на уроках. – М., 2005. – С. 45.
2. Жарова А.Г. Учить самостоятельности. – М., 2011. – 183 с.

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: Мир и Образование, 2012. – 1376 с.

4. Ситаров В.А. Дидактика / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 386 с.