(cc) BY

Ерошина Дарья Андреевна
бакалавр, студентка
Научный руководитель
Куликова Татьяна Ивановна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ В ПЯТОМ КЛАССЕ

Аннотация*: проведено теоретическое и практическое исследование психологических особенностей ученического коллектива на этапе адаптации в пятом классе. Отмечено, что период перехода в среднюю школу совпадает с таким рядом проблем, как социализация и адаптация в новой среде обучения, а также психологическое и физиологическое изменение организма. Установлено, что адаптационный процесс коллектива учащихся будет проходить более эффективно, если своевременно выявить их психологические особенности, а также разработать и реализовать программу сплочения, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся.*

Ключевые слова*: ученический коллектив, адаптационный процесс, пятиклассники, сплочение коллектива, пубертатный возраст, психологические особенности, тревожность.*

Переход в среднее звено обучения является для детей одним из самых сложных и стрессовых периодов в жизни. Учащиеся привыкают к изменениям в учебном плане, появлению новых педагогов, а также к появлению новых социальных категорий в группе.

Пятиклассник – это ребенок, находящийся на этапе перехода к подростковому возрасту. В пятом классе ко всем проблемам подросткового возраста до-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Общепризнанным является представление об адаптации в широком смысле как о приспособлении человека к изменяющимся условиям. Под школьной адаптацией в психологии понимается приспособление ученика к новым обязанностям и ситуации обучения. Все исследователи (В.С. Мухина, Я.Л. Коломинский, и др.) согласны с тем, что это сложный многофакторный феномен. Адаптация также подразумевает вхождение личности в новую группу, формирование коллектива, построение положительного взаимодействия с членами этого коллектива и совместной деятельности. Пятиклассники в этот сложный период сталкиваются с новыми ролями и социальными требованиями, которым нужно следовать [4; 5].

Эффективная психологическая адаптация осуществляется в сфере неформальных и формальных отношений. Порой происходит трудное совмещение личных притязаний и ожиданий с требованиями и ожиданиями на уровне групповых ценностей и нормативов жизни. Важными факторами, улучшающими психическую адаптацию в учебных классах, являются социальная сплоченность коллектива, способность строить межличностные взаимоотношения, возможность открытой коммуникации.

Коллектив – это группа людей, объединенная на основании личного и/или общего интереса и целей. Реализация и достижение этих интересов предполагают определенное строение, внутреннюю организацию, дисциплину, ответственность, органы управления и самоуправления. С.М. Вишнякова рассматривала ученический коллектив как устойчивую организацию обучающихся, с единой совместной целью, общественно-полезной деятельностью, органом самоуправления, связанную с другими учебными или производственными коллективами. Также, по мнению Н.П. Аникеевой, это среда, где формируются важные стороны личности [1; 2].

Стоит отметить, что сплочение коллектива является многоплановым и непростым процессом, связанным с вычленением параметров и разработкой критериев, характеризующих уровень развития коллектива и положение личности в системе внутриколлективных отношений; разработкой методик изучения кол-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лектива, технологий и методов использования полученной информации. Коллектив – динамическая система, в которой постоянно происходят какие-то изменения.

Опираясь на возрастные и психологические особенности младших подростков, а также на выборку исследования, в которую вошли учащиеся 5 класса в количестве 26 человек, в ходе работы нами была составлена диагностическая программа, направленная на изучение психологических особенностей коллектива пятиклассников на этапе адаптации к среднему звену школы. В диагностическую программу были включены следующие методики: тест «Школьная тревожность» Б.Н. Филлипса, социометрический тест Дж.Л. Морено, тест-анкета «Общая эмоциональная направленность личности» Б.И. Додонова, опросник «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева, опросник «Психологическая атмосфера в коллективе» Л.Г. Жедунова.

Исходя из анализа полученных данных диагностического исследования на констатирующем этапе, было выявлено, что в коллективе учащихся 5 класса около 38,3% респондентов относятся к категориям «пренебрегаемые» и «отверженные». Для 15,38% учащихся пятого класса характерен эстетический и коммуникативный типы эмоциональной направленности, т. е. в коллективе учащихся существует потребность быть в гармонии со своим окружением. Около 11,5% и 34,6% респондентов показали низкие уровни удовлетворенностью школьной жизнью и психологическим климатом в коллективе.

Также было выявлено, что 65,38% (17 человек) имеют повышенный и высокий уровни тревожности. Именно с этой частью выборки и проводилась дальнейшая работа.

С опорой на результаты диагностического исследования на констатирующем этапе эксперимента нами была разработана программа по сплочению ученического коллектива на этапе адаптации в пятом классе, состоящая из 16 занятий для учащихся, а также включающая в себя 3 занятия для родителей и 5 – для педагогов. Цель программы – способствовать сплочению ученического коллектива на этапе адаптации в пятом классе с учетом их психологических

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

особенностей. Задачи программы следующие: формирование навыков и умений конструктивно строить процесс общения и эффективно взаимодействовать с учебным коллективом; формирование умения согласовывать свои действия с действиями других членов группы и совместно решать поставленные задачи; профилактика конфликтного поведения в коллективе; формирование благоприятного психологического климата в коллективе и другие.

После завершения реализации программы была выполнена процедура контрольной диагностики (аналогичная констатирующему этапу), в ходе которой было выявлено, что произошли незначительные положительные изменения: у части учеников понизился уровень тревожности (с высокого до повышенного уровня – с 41,1% до 17,6%); наблюдается положительная динамика в межличностном взаимодействии среди участников исследуемой группы (число респондентов с социометрическим статусом «пренебрегаемые» уменьшилось с 29,4% до 17,6%); у небольшого числа испытуемых произошла переоценка эмоциональной направленности; увеличилось число учащихся со средним и высокими уровнями удовлетворенности школьной жизнью – с 11,7% до 17,6%. Также снизилось количество респондентов с низким уровнем удовлетворенности психологическим климатом в коллективе – с 52,9% до 35,2%.

На последнем этапе эксперимента предполагается с помощью метода математической статистики (Т-критерий Вилкоксона) [6] проверить наличие изменений основных показателей (общий уровень школьной тревожности) и доказать эффективность/неэффективность программы сплочения.

Результативность доказывалась по методике «Школьная тревожность» Б.Н. Филлипса статистические критерии по общей тревожности которой, позволяют говорить о том, что сдвиг произошел в «типичную» сторону (в сторону уменьшения уровня тревожности) и по интенсивности достоверно преобладает над «нетипичными». Также можно отметить, что эмпирический критерий в данном случае буде равен 16 (индивидуальный для данной выборки).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На оси значимости, представленной на рисунке 1, можно увидеть интенсивность типичного сдвига снижения уровня тревожности в исследуемой группе на контрольном этапе эксперимента.

На оси значимости, представленной на рисунке 1, можно увидеть интенсивность типичного сдвига снижения уровня тревожности в исследуемой группе на контрольном этапе эксперимента.

Рис 1. Ось значимости Т-критерия Вилкоксона
при значении критерия $p < 0,01$ и $p > 0,05$

На оси значимости Т-критерия Вилкоксона при значении критерия $p < 0,01$ и $p > 0,05$ полученное эмпирическое значение 16 находится в зоне значимости, что доказывает эффективность программы сплочения ученического коллектива на этапе адаптации в пятом классе.

Таким образом, переход пятиклассников в среднее звено обучения и психологи, и педагоги в последние годы называют кризисом. В этот период у учащихся можно отметить напряженные отношения со сверстниками, конфликтность, тревожность, а также неуверенность в себе [3; 7]. Протекание процесса адаптации во многом зависит коллектива, в котором он проходит. В коллективе с хорошим уровнем сплоченности, с открытой коммуникацией и позитивной динамикой межличностных связей адаптация будет проходить более эффективно.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – переизд. и доп. – М.: Наука, 2014. – 224 с.

2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 2014. – 538 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Дорофеева Г.А. Психоэмоциональная адаптация первоклассников при вхождении в школьную жизнь: дис. … канд. психол. наук. – Ростов н/Д., 2014. – 161с.

4. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. – М.: Просвещение,2004. – 268 с.

5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2013. – 432 с.

6. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 4-е изд. – М.: Владос, 2008. – 631 с.

7. Павленок П.Д. Основы социальной работы / отв. ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М, 2004. – 395 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)