

*Дементьева Дарья Викторовна*

аспирант

*Федотенко Инна Леонидовна*

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Аннотация:* проблема формирования ценностного отношения наиболее остро встала в конце XX века, положив начало новому этапу развития педагогической и психологической аксиологии. Коммуникативные и когнитивные компетенции, которыми овладевают дети с особыми образовательными потребностями в процессе социализации, в том числе в обучении, имеют свою специфику. У детей этой группы ограничены возможности владения средствами как вербальной, так и невербальной коммуникации, ее способы более примитивны, из-за чего дети испытывают трудности в накоплении опыта социального взаимодействия и социальной адаптации. Актуальность данной работы заключается в том, что неготовность будущих педагогов-психологов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями может негативно сказаться на их учебной и профессиональной деятельности в дальнейшем. Проведенное исследование поспособствовало формированию ценностного отношения будущих педагогов-психологов к детям с особыми образовательными потребностями и повышению уровня учебной мотивации.

*Ключевые слова:* педагоги-психологи, дети с особыми образовательными потребностями, ценностное отношение.

Существенный опыт обучения воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей средних школ по различным программам, направлен-

ным на обогащение их взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, накоплен в системе повышения квалификации и переподготовки [7; 12]. Вместе с тем, аксиосфера опытных педагогов достаточно инертна, и в процессе направленного обучения происходит усвоение учителями методов, приемов, техник без изменения их ценностной иерархии. Тем временем, инклюзия достижима только в той социальной среде, которая готова к восприятию самой этой идеи [8–10].

В основе социальной инклюзии лежит идеология, которая исключает любую сегрегацию и дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создавая условия для детей [2; 6; 11], имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование включает в себя поддержку и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия направлена на соблюдение требований психологической безопасности и этики, а разрабатываемые в контексте инклюзии образовательные программы должны нести в себе не только теоретическую, но и практическую пользу для успешной адаптации детей в социуме [4]. «Инклюзивное обучение не является обязательным для детей с ограниченными возможностями здоровья, но в то же время обучение в условиях образовательной инклюзии позволяет такому ребенку максимально сохранить свое привычное социальное окружение» [5, с. 36]. Инклюзивная образовательная среда – это среда, где всем участникам образовательного процесса предоставляется возможность саморазвития, при этом учебный процесс адаптируется таким образом, чтобы каждый ученик, вне зависимости от особенностей здоровья, был вовлечен в учебную деятельность [3].

Таким образом, декларируется ценностное отношение к ребенку с особыми образовательными потребностями, а реальное поведение педагога транслирует широкий спектр негативных эмоций (страх, брезгливость, тревожность, жалость) [1, с. 233].

К вопросам подготовки педагогов-психологов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями обращались Г.Н. Подчалимова, Л.В. Соловьева, Г.П. Козина, А.П. Сманцер и др.

Проблемам готовности педагогов-психологов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями посвящены исследования С.В. Кудрявцева, Е.Г. Самарцевой, Е.Н. Кутеповой, В. Паскал, В.В. Хитрюк, И.М. Яковлева, Т.Ю. Четвериковой и др.

Пилотажное исследование показало широкий спектр негативных эмоций у педагогов-психологов, работающих в инклюзивных образовательных организациях. Эти отношения транслируются в детское сообщество, где воспроизводятся аналогичным образом здоровыми детьми в отношении своих сверстников с ограниченными возможностями физического или психического здоровья.

Современное изучение программ государственных стандартов показало, что их содержание не соответствует необходимым требованиям.

Анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований, результаты предварительной диагностики педагогов-психологов определяет тему исследования: «Формирование ценностного отношения у будущих педагогов-психологов к детям с особыми образовательными потребностями».

*Цель* исследования: формирование ценностного отношения будущих педагогов-психологов в образовательном процессе к детям с особыми образовательными потребностями.

*Объект* исследования – ценностное отношение будущих педагогов-психологов к детям группы риска.

*Предмет* исследования – психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения у будущих педагогов-психологов к детям с ОВЗ.

*Гипотезу исследования* составила система предположений о том, что формирование ценностного отношения будущих педагогов-психологов успешна к детям с особыми образовательными потребностями будет более эффективна, если:

- 1) исследованы методологические и теоретические основы к формированию ценностного отношения в трудах как отечественных авторов, так и зарубежных;
- 2) разработана и реализована модель формирования ценностного отношения;

3) скорректировано содержание психологических и педагогических дисциплин;

4) доминируют в образовательном процессе диалоговые, игровые, тренинговые, проблемные, проектные, мультимедийные технологии. Разработаны и реализованы элективные курсы;

5) на семинарских занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам используются групповые дискуссии на основе просмотра кинофильмов, телевизионных передач, написание эссе, выполнение «кейсов», сюжетно-ролевые игры.

Достижение цели определило необходимость решения следующих *задач*:

1) рассмотреть особенности развития ценностного отношения в философском, социологическом, историческом, психолого-педагогическом аспектах;

2) разработать и реализовать модель формирования ценностного отношения у будущих педагогов-психологов в образовательном процессе университета;

3) практика будущих педагогов-психологов организована в инклюзивных образовательных учреждениях;

4) обосновать совокупность положений, составляющих теоретико-методологические предпосылки исследования;

5) обосновать педагогические и психологические условия повышения эффективности развития ценностных отношений будущих педагогов-психологов в образовательном процессе.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения студентов к детям с особыми образовательными потребностями были внесены коррективы в содержание нормативных психолого-педагогических дисциплин и элективных курсов. В содержании педагогической, возрастной, социальной, специальной психологии, теоретической и практической педагогики были акцентированы вопросы инклюзии, освещался позитивный зарубежный опыт интеграции, а также проблемы и достижения инклюзивного образования в Тульском регионе (в дошкольных учреждениях, в средней школе, в дополнительном образовании).

Наиболее адекватны модернизированному содержанию диалоговые, игровые, тренинговые, проблемные, проектные, мультимедийные технологии.

На семинарских занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам широко использовались групповые дискуссии на основе просмотра кинофильмов, телевизионных передач, практиковалось написание эссе, выполнение «кейсов», сюжетно-ролевые игры.

*Экспериментальная база исследования:* АНО ВО «Международная полицейская академия ВПА» (бывший «Тульский университет (ТИЭИ)») в г. Туле. Исследование проводилось в группе студентов из 108 человек, обучающихся на педагогов-психологов. Средний возраст респондентов 19–25 лет.

Для реализации поставленной цели были внесены коррективы в содержание нормативных психолого-педагогических дисциплин, а также элективных курсов.

Акцентируются вопросы инклюзии, освещался позитивный зарубежный опыт социальной интеграции, а также проблемы и достижения инклюзивного образования в Тульском регионе (в дошкольных учреждениях, в средней школе, в дополнительном образовании). Для реализации модернизированного содержания использовались диалоговые, игровые, тренинговые, проблемные, проектные, мультимедийные технологии, как наиболее адекватные модернизированному контенту и особенностям современного студенчества. Было преобразовано содержание производственной практики, включены задания, предполагающие взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями.

Были выделены проблемы, которые могут возникнуть при взаимодействии педагога-психолога с семьей «особого» ребенка. Свои сомнения и ожидания от взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности и его родителями, студенты отразили в содержании эссе. Мы считаем, что эссе как эффективная форма письменной рефлексии, имеющая субъективную трактовку и свободную композицию, побуждает студентов обратиться к собственному опыту. Применение контент-анализа текстов, написанных студентами,

позволило нам выявить позитивную динамику в развитии их ценностного отношения.

Для осмысления будущими педагогами-психологами сущности инклюзии оказалось полезным включить в содержание практических занятий по педагогике и психологии игровые, диалоговые, проектные и тренинговые технологии. Так, студенты подготовили и провели сюжетно-ролевую игру «Конфликт родителей здоровых детей с семьей «особого» ребенка», мозговой штурм на тему: «Как повысить статус пятиклассника, имеющего ограниченные возможности здоровья». Усилить у студентов эмоциональный компонент ценностного отношения к ребенку с особыми образовательными потребностями позволил анализ художественных, документальных фильмов, видеосюжетов по близкой проблематике.

Констатирующий этап исследования заключался в том, чтобы выявить уровень ценностного отношения студентов. В опытно-экспериментальной работе были реализованы те положения, которые обозначены в гипотезе.

В работе были использованы следующие методики:

- морфологический тест жизненных ценностей (авторы В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина);
- методика диагностики коммуникативной толерантности (В. Бойко);
- опросник «Диагностика уровня сформированности толерантности у студентов группы»;
- методика «Оценка психологического климата и толерантных установок в коллективе» (В.А. Горбатюк).

На констатирующем этапе мы выявили, что студенты выпускного курса (контрольная выборка) менее подвержены стрессу при работе с детьми с ОВЗ и более толерантны по отношению к ним. Респонденты первого курса (экспериментальная выборка) оказались менее подготовленными к работе с детьми с ОВЗ, а уровень их состояния на протяжении исследования был ниже, чем у представителей контрольной группы.

Инклюзивное образование – многогранный процесс, оказывающий благотворное влияние не только на детей с особыми образовательными потребностями, но и на здоровых школьников. Связано это с тем, что в инклюзивной ситуации стимулируется развитие у детей толерантности, эмпатии, уважения к другим людям, милосердия.

Будущие педагоги-психологи проанализировали основные проблемы, разобрали виды конфликтов в кинофильмах: «Класс коррекции», «Временные трудности», «Звездочки на земле», «Перед классом», «Костяника, время лета», «Король говорит». Студенты убедились, что продуктивность инклюзивного образовательного процесса зависит от всех его участников: школьников, их родителей, учителей, психологов.

Констатирующий этап исследования заключался в том, чтобы выявить уровень ценностного отношения студентов. В опытно-экспериментальной работе были реализованы те положения, которые обозначены в гипотезе.

На констатирующем этапе мы выявили, что студенты выпускного курса (контрольная выборка) менее подвержены стрессу при работе с детьми с ОВЗ и более толерантны по отношению к ним. Респонденты первого курса (экспериментальная выборка) оказались менее подготовленными к работе с детьми с ОВЗ, а уровень их состояния на протяжении исследования был ниже, чем у представителей контрольной группы.

В рамках внедрения модели гипотезы студенты приняли участие в *тренинге* педагога-психолога И.М. Яцухиной на повышение уровня ценностного отношения студентов, модифицированное мною под работу с детьми с ОВЗ.

Задачи тренинга:

- 1) сформировать у студентов ценностное отношение к детям с ОВЗ и детям мигрантов;
- 2) сформировать у будущих педагогов-психологов навыки самоанализа и саморефлексии;
- 3) предоставить студентам возможность познать свой уровень ценностного отношения;

4) научить взаимодействовать с детьми с ОВЗ и детьми мигрантов через призму сформированного ценностного отношения.

1. Упражнение «Комплименты».

Цель: создание благоприятных условий для тренинговой группы, способствующих самораскрытию членов группы.

Задачи:

– повышение позитивного настроения к работе с детьми с ОВЗ и детьми мигрантов;

– сплочение участников тренинговой группы;

– повышение положительного отношения к учёбе.

2. Упражнение «Пожелания».

Цель: развитие позитивного мировосприятия, гармонизация социально-психологического микроклимата коллектива.

Задачи:

– актуализация внутриличностных ресурсов студентов для работы с детьми с ОВЗ и детьми мигрантов;

– улучшение общего психоэмоционального фона обучающихся.

3. Игровая технология «Позитивные мысли».

Цель: повышение самооценки, развитие способности самоанализа.

Задачи:

– повышение стремления к самопознанию;

– актуализация внутриличностных ресурсов студентов;

– развитие осознания сильных сторон своей личности;

– повышение интереса к формированию правильных ценностных отношений к работе с детьми с ОВЗ и детьми мигрантов.

4. Эссе «Опиши работу с ребенком с ОВЗ и ребенком мигрантов».

Цель: развитие образного мышления, умение планировать и прогнозировать ситуации при работе с детьми с ОВЗ и детьми мигрантов.

Задачи:

– актуализация внутриличностных ресурсов студентов;

– улучшение общего психоэмоционального фона студентов.

#### 5. Арт-терапия «Рисование себя в работе с детьми с ОВЗ»

Цель: снижение уровня психоэмоционального напряжения к работе с детьми с ОВЗ, развитие творческого восприятия, воображения.

Задачи:

- актуализация внутриличностных ресурсов студентов;
- повышение адаптационных свойств студентов к работе с детьми с ОВЗ.

6. Показ художественных и документальных кинофильмов, связанных с ценным отношением к детям с ОВЗ и детям мигрантов.

Цель: повышение уровня толерантности студентов.

Задачи:

- актуализация внутриличностных ресурсов студентов;
- повышение интереса к формированию толерантности к детям с ОВЗ и детям мигрантов.

7. Мозговой штурм на тему: «Как помочь ребенку с ОВЗ и ребенку мигрантов привыкнуть к новому месту обучения?»

Цель: научиться обсуждать идеи для решения, в том числе, экстренных задач.

Задачи:

- провести мозговой штурм в группе студентов на заданную тему.

Данный тренинг позволил студентам не только проявить свою индивидуальность в вопросах профессионального выбора, но и рассмотреть основные понятия и виды мотивации.

В результате реализации модели гипотезы, учащиеся были сориентированы на необходимость формирования ценностного отношения, как один из факторов эффективности выполняемой деятельности.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что аксиосфера студентов может быть преобразована в процессе целенаправленного обучения в университете. Данные двух исследовательских этапов подтвердили определенную позитивную динамику в процессе формирования ценностного отношения

студентов к детям с ограниченными возможностями здоровья. Изменение контента психологических и педагогических дисциплин, широкое использование диалоговых, игровых, тренинговых, проектных технологий, накопление студентами субъективного опыта практической деятельности непосредственно с детьми, имеющими особые образовательные потребности – все это стимулировало учебную мотивацию и ценностные отношения будущих педагогов-психологов.

Первоначально полученные результаты помогли выявить значимость различных средств, применяемых для коррекции их аксиосферы.

Полученные результаты показали, что аксиосфера студентов достаточно подвижна, изменчива, ее целенаправленное преобразование происходит под воздействием измененного контента, технологий его освоения, а также при накоплении и обогащении практического опыта взаимодействия с детьми, имеющими ограничения в состоянии физического и психического здоровья. Для формирования эмоционально-ценностного отношения студентов к детям с особыми образовательными потребностями были внесены коррективы в содержание нормативных психолого-педагогических дисциплин и элективных курсов.

### *Список литературы*

1. Utenfor regelen. Spesialpedagogikk i historisk perspektiv / E. Simonsen, V.H. Johnsen (red.). – Oslo, 2007. – 278 s.
2. Алтухова Т.А. Показатели качества образования / Т.А. Алтухова, Д.С. Алтухов // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №7. – С. 232–234.
3. Дементьева Д.В. Формирование ценностного отношения будущих педагогов-психологов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями / Д.В. Дементьева, И.Л. Федотенко, Т. Захарук // Материалы научной конференции научно педагогических работников, аспирантов и магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2018. – С. 37–42.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
5. Ковалев Е.В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования / Е.В. Ковалев, М.С. Староверова // Инклюзивное образование / авт.-сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. – Вып. 1. – М.: Школьная книга, 2010. – С. 26–36.
6. Кожалиева Ч.Б. Образовательные возможности как платформа образовательной инклюзии / Ч.Б. Кожалиева, Ю.А. Шулекина, И.П. Киреева // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №52–3. – С. 335–345.
7. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. – М., 1979. – С. 82–102.
8. Пургина Е.И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2.
9. Староверова М.С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методические пособия / М.С. Староверова [и др.]; под ред. М.С. Староверовой. – М.: Владос, 2011.
10. Федотенко И.Л. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях современной российской школы / И.Л. Федотенко, Ю.В. Харланова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т. 9. №2. Ч. 1. – С. 182–191.
11. Федотенко И.Л. Формирование ценностного отношения у будущих педагогов-психологов к детям с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный контекст / И.Л. Федотенко, Д.В. Дементьева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. №3. – С. 41.
12. Федотенко И.Л. Профессиональное и личностное самоопределение студентов в образовательной среде университета в контексте потенциальных рисков / И.Л. Федотенко, Л.М. Тарантей // Личностно-профессиональное и ка-

рьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты. Сборник статей XIV международной научно-практической конференции / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Перо, 2018. – С. 52–57.