(cc) BY

Полонский Валентин Михайлович
д-р пед. наук, член-корреспондент
Российской академии образования, профессор
г. Москва

АКТУАЛЬНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

Аннотация*: понятие «актуальность» рассматривается с позиции объектно-компонентного метода, позволяющего паспортизировать результаты работ с единых методологических позиций, включать результаты исследований в общенаучный фонд. Актуальность определяется как временная аксиологическая характеристика объектной части научной и практической значимости. Выявлены виды актуальности, зависимость от потребностей пользователей, уровня развития науки, готовности практики к инновациям, типов научных исследований и характера проблематики. Предложены временные характеристики актуальности.*

Ключевые слова*: актуальность, объектно-компонентный метод, результаты исследований, критерии оценки актуальности НИР, новизна, научная значимость, практическая значимость.*

Вопрос об актуальности научных исследований далеко не нов. Он неоднократно рассматривался на разных уровнях в рамках совершенствования аттестации научных и научно-педагогических кадров, повышения качества и эффективности научных исследований [2; 6; 8; 11; 17].

Актуальность темы исследования, актуальность проблемы исследования, актуальность исследования или просто актуальность отражает разное понимание и оттенки этого понятия:

В одних случаях под актуальностью авторы понимают направления и темы, значимые для науки и практики, в других, проблемы, которые следует решить, значение полученных результатов для разных групп пользователей. Актуальная в принципе тема нередко завершается банальными результатами, и наоборот: важные для современных условий выводы могут быть получены в работах,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

актуальность которых не так очевидна. В «неактуальной» работе исследователь может увидеть подход или метод, который позволит решить актуальную задачу.

Проблемы актуальности не существует. Все авторы диссертационных работ утверждают, что они решают актуальные вопросы, значимые для развития науки и практики. Аналогичные выводы можно сделать и на основании заключений диссертационных советов, в которых эти работы утверждались.

С другой стороны, критики постоянно отмечают отставание исследований от требований жизни. Большое число работ находится в русле традиционных представлений, привычных штампов и стереотипов, модной терминологии. Тематика исследований обновляется медленно, нередко решаются вопросы, представляющие интересы для узкого круга пользователей. Преобладают исследования, в которых освещаются проблемы регионального характера, охватывающие небольшой по времени этап развития. Сайт ВАКа перегружен диссертациями по воспитанию, формированию различных видом компетентности, дидактике, истории педагогики. В результате, как считают оппоненты, мы имеем избыток тенденциозных и откровенно резонёрских работ на актуальную» тематику [2; 3; 6; 7; 9; 17]. Если обратиться к источникам, в которых хранятся диссертации, а именно к Российской государственной библиотеке (РГБ), Институту научной информации по общественным наукам (ИНИОН) и др., то такой мощный ресурс, как диссертационные исследования, востребован всего на 10%. Остальные 90% практически не используются.

Термин актуальность появился в первой половине XIX века. Как известно, он взят из французского (от позднелатинского actualis – или немецкого фактически существующий, настоящий, современный), значительный для настоящего момента. Существуют сотни определений актуальности, которые в целом совпадают друг с другом [1; 11; 13; 14; 15].

Актуальность понятие многослойное. Чтобы определить актуальность необходима адекватная система научных коммуникаций с функцией обобщения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагогика и психология и другие науки слабо используют метод ретроспективного анализа исследовательской деятельности, опыта, который наработала отечественная наука за годы своего существования.

Нами разработан объектно-компонентный метод описания результатов научных исследования, позволяющий описывать результаты исследований с единых методологических позиций [11; 13; 14]. Выделены и описаны компоненты результата (объектный, преобразующий, конкретизирующий). Выявленные компоненты взаимно дополняют друг друга, характеризуют результаты исследований как единое целое. Исследование в качестве своего результата содержит внесубъектное знание, сознательно объективируемое разработчиками для его последующего использования другими людьми.

Основной единицей анализа качества научного исследования является его результат (продукт). Научный результат имеет две стороны: содержательную (онтологическую) и внутренне с ней связанную ценностную (аксиологическую) сторону. Онтологическую сторону результата характеризует критерий новизны. Аксеологическую – научная и практическая ценность полученных результатов. Актуальность – это временная характеристика объектной части результата, отражающая его научную и/или практическую значимость. Определение актуальности результатов исследований зависит от ряда факторов. Перечислим самые важные.

Категории пользователей, для которых предназначена работа. Специфика деятельности работников образования определяет иерархию их информационных потребностей. Информационные потребности пользователей относительно устойчивы, характеризуются постоянным интересом к определенной тематике, видам и формам информационных услуг. Для школьных психологов, учителей предметников, начинающих учителей, директоров школ актуальность полученной информации разная. По мере получения информации актуальность меняется. Она исчезает и возникает вновь, зависит от ситуации. Информационные потребности ученых, касаются избранной тематики, актуальность которой определяется в ходе самого исследования. Этим она существенно отличается от актуальности информационных потребностей учителей, которые могут быть выявлены

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ещё до начала работы. Для руководящих работников актуальная информация связана с законодательными документами, требующими обоснования принимаемых решений в своей области. Важно учитывать готовность пользователей к решению проблем. Для большинства педагогических исследований характерен социальный эффект. Он проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи; устранении негативных явлений в жизни общества; формировании полезных навыков и привычек. Ряд прикладных работ по управлению образованием, трудовой и политехнической подготовке учащихся, частным методикам можно оценить с помощью экономических показателей. Для этого нужно сравнить затраты на проведение работ и прибыль, которая получена от внедрения результатов исследования в практику (например, экономия средств от рационального размещения сети школ, от сокращения сроков обучения, снижения второгодничества).

Уровень развития науки. Актуальность результатов исследований зависит от уровня развития науки, концепций, методов, классификаций, которые появились в настоящее время. Проблемы, которые ставились десять лет назад, могут быть решены в настоящее время. Меняются научная картина мира, методы познания, взгляды на специализацию. Ученые-гуманитарии и занимающиеся естественными науками объединяют усилия для решения междисциплинарных исследований. Этот интерес связан с достижениями когнитивных наук: антропологии, психологии, лингвистики, нейрофизиологии, работам в области искусственного интеллекта. Междисциплинарность становится интегрирующей областью знаний и социальных преобразований.

Тип работы и проблематика. Актуальность результатов исследований зависит от типа работ и проблематики. Актуальность фундаментальных работ отличается от актуальности прикладных исследований и разработок. Фундаментальные исследования открывают перспективы для прикладных исследований.

Актуальность результатов прикладных исследований определяется конкретными задачами, которые следует решать с помощью разработок.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Перечисление актуальных направлений и тем без их обоснования сизифов труд. У нас сотни тысяч выполненных исследований Указание на актуальные работы, на которые больше всего ссылок, так называемые фондированные работы, не гарантирует их актуальность. Другие страны, другие условия, запросы и возможности.

Актуальность результатов исследования зависит от проблем, которые следует решить. Концептуальные, квалиметрические, методологические, методические проблемы имеют свою специфику. Организационно-методические проблемы характерны для работ в области образования. Они помогают ликвидировать разрыв между целью и результатами обучения. Квалиметрические проблемы касаются показателей и методов количественной оценки качества продукции. В психологии и педагогике они применяются для оценки результатов обучения, построения шкал для измерения различных психологических характеристик личности.

Время и условия. В период становления советской педагогики в обстановке острой идейной борьбы актуальными были критический пересмотр педагогического наследия прошлого, выявление прогрессивных психолого-педагогических идей, отражающих новую идеологию. Советская педагогика обосновывала идеи всестороннего развития личности, соединения обучения с производительным трудом, принципы коллективизма, социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма. Определение актуальности строилось на перечислении тем, которые по мнению экспертов следует считать актуальными.

Несколько слов, касающихся временных характеристик актуальности результатов исследований.

Проблема описания актуальности общенаучная. Приведем примеры из разных областей наук.

Экстренная, срочная актуальность, когда неоказание помощи или запаздывание может привести к значительному ухудшению состояния человека. Пример экстренной актуальности мы находим в работе, касающейся оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при дорожно-транспортных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

происшествиях (ДТП). Обучение правилам оказания первой помощи до прибытия медработника водителей автотранспорта, работников ГИБД, специалистов по охране труда, военнослужащих позволит улучшить общественное здоровье, путем снижения летальности, инвалидности и сроков временной утраты трудоспособности от травм и неотложных состояний, снизить материальные потери государства, вызванные лечением, медицинской и социальной реабилитацией пострадавших [4].

Другой пример, связанный с постоянной актуальностью в области нефтедобывающей отрасли.

Экономический потенциал страны во многом определяется наличием новых месторождений нефти, а также пополнением запасов уже разведанных площадей, часто связанных с проблемой определения природы нефти. Автор анализирует нефтяные источники, располагающиеся в различных частях юго-восточной части Западно- Сибирской плиты на участке Обь-Иртышского междуречья с целью выявления высоко перспективных и уникальных объектов, представляющих особый интерес для дальнейшей добычи нефти. До этой работы химический состав и распределение отдельных групп углеводородов и гетероциклических органических соединений в рассеянном органическом веществе (РОВ) пород оставался дискуссионным.

Заданная, номенклатурная актуальность определяется различными законами и постановлениями. Например, Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: «достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Решение следующих задач: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [16].

Одним из видов обоснования актуальности является социальный заказ. Он отражает общественно значимые проблемы, которые требуют решения. Социальный заказ выражен в директивных документах в области образования. Вместе с тем указания только на социальный заказ, на наш взгляд, недостаточно. На практике нередки случаи, когда ссылками на одно и то же постановление обосновываются совершенно разные темы, научные задачи. Необходим логический переход от социального заказа к обоснованию конкретной темы, объяснение, почему для исследования взята эта задача, а не какая-либо другая. Социальный заказ определяет лишь направление научного поиска, его задачи и перспективу, но не конкретную проблематику. На протяжении многих лет он может оставаться одним и тем же, но проблемы, которые при этом будут решаться, могут существенно различаться.

Для определения актуальности результатов исследований полезна, разработанная нами, карта педагогики.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Карта педагогики представляет собой тематическое, визуально графическое представление местоположения предметного поля педагогики, ее областей, направлений, тем, результатов (объектов) на плоскости.

Визуально, графически она представляет собой концентрированные окружности, разбитые на сектора, связанные с понятийно-терминологической системой педагогики.

Масштаб карты отражает уровни иерархии, которые описываются с помощью государственного рубрикатора научно-технической информации ГРНТИ) и отраслевого рубрикатора «Народное образование. Педагогика».

На основе ГРНТИ построена система локальных (отраслевых, тематических, проблемных) рубрикаторов в органах научно-технической информации.

Наиболее общие области, направления, комплексные проблемы (род, вид, подвид), образующие предметное поле педагогики и сферу образования.

Они образуют три уровня ГРНТИ, обозначенные парными индексами, разделенными точками (14. 14.01. 14.01.5.). Между уровнями ставится точка с запятой.

Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» является частью ГРНТИ строится путем анализа понятий – объектов классификации – на основе установленных связей между признаками этих объектов, в соответствии с определенными логическими принципами. При этом под признаком имеется в виду значимая характеристика объекта, которая позволяет устанавливать его сходство или различие по отношению к другим рассматриваемым объектам. Этот признак принято называть основанием деления.

Список литературы

1. Асатурова К.З. Критерий актуальности педагогического исследования и готовности результатов к внедрению. Основные критерии качества и эффективности научно-педагогических исследований // Сб. науч. тр. НИИ общей педагогики АПН СССР. – М., 1981. – С. 28–54.

2. Бабанский Ю.К. Состояние и перспективы развития педагогической науки в свете решений XXVI съезда КПСС (на материале диссертационных исследований) // Сов. педагогика. – 1983. – №4.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Винник Д.В. Объектно-предметная казуистика и другие формы диссертационной схоластики // Философия науки. – 2017. – №1. – С. 131–149.

4. Дежурный Л.В. Научное обоснование и разработка систем медико-организационных мероприятий первой помощи при травмах и неотложных состояниях на догоспитальном этапе: автореф. дис. … д-ра мед. наук 14.00.33.

5. Журавлев В.И. Об изучении эффективности педагогических исследований // Сов. педагогика. – 1979. – №2.

6. Кондаков М.И. Состояние и перспективы развития педагогической науки в СССР // Сов. педагогика. – 1982. – №12.

7. Краевский В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001.

8. Лельчицкий И.Д. Актуальные проблемы методологии современных диссертационных исследований по педагогическим наукам / И.Д. Лельчицкий, Н.С. Пурышева, А.П. Тряпицына // Педагогика. – 2017. – №10. – С. 3–14.

9. Орлов А.А. Проблемы качества педагогических диссертационных исследований и пути их решения // Педагогика. – 2018. – №10. – С. 12–23.

10. Полонский В.М. Критерий актуальности педагогических исследований // Сов. педагогика. – 1981. – №9.

11. Полонский В.М. Объектно-компонентный метод описания результатов научно-педагогических исследований: методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. Вып. 1 /отв. ред. Е.В. Ткаченко, З.А. Галагузова. – М.: ИЭТ, 2014. – С. 72–78.

12. Полонский В.М. К вопросу оценки качества диссертационных работ // Педагогика. – 2016. – №7. – С. 35–39.

13. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. – М., 2017. – 840 с.

14. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Инфра-М, 2019. – 220 с.

15. Полонский В.М. Образование и педагогика. Большой тематический словарь обучающим и обучающимся. – М., 2021. – 812 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

16. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 7 мая 2018 г.

17. Фельдштейн Д.И. О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии. – М.: ВАК РАО, 2012.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)