

Шарагин Алексей Александрович

педагог дополнительного образования

МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №4»

г. Ульяновск, Ульяновская область

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ У РЕБЁНКА В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: способности каждого ребенка формируют его личность, раскрывают индивидуальные навыки, которые были даны ему от природы. Главная задача педагога – обнаружить их, раскрыть с помощью различных методов, форм работы, подходов, педагогических технологий. Задача педагога дополнительного образования – приложить максимум усилий для раскрытия способностей ребенка. В статье рассматриваются методы развития способностей у детей в объединениях естественнонаучной направленности дополнительного образования.

Ключевые слова: одаренность, талант, образовательная среда, информационное сопровождение, саморазвитие, материально-техническая база, мировоззрение, учебно-методический комплекс, педагогические технологии, дополнительное образование.

Каждый человек талантлив от природы. Этот талант зависит от природных и генетических навыков. Добьется ли он успеха благодаря своему таланту – зависит от того, будет ли выявлен этот талант (будут ли созданы специальные условия), помогут ли родители и общество в целом развивать его и применять во взрослой жизни. Но взрослая жизнь у ребенка еще впереди, а вот развивать его нужно с раннего возраста. Начало здесь может положить и условия в детском саду, когда он попадает впервые в общество. Впоследствии от этого и зависит успех самого общества. А общество – это те условия, та социальная среда, в которой нам нужно будет находиться всю жизнь. Роль одаренности, определенных способностей и интеллекта, качеств в современном мире постоянно возрастает.

Это проявляется чаще всего в творчестве. Роль творчества здесь первостепенна. Творческое мышление, разнообразные творческие направления деятельности, творческое воображение, творческие навыки все что открывает ребенку особый мир – «мир желаний» развиваться. Творческие способности чаще всего раскрываются через дополнительное образование и это неоспоримо. Условия дополнительного образования как бы «подталкивают» ребенка к развитию и саморазвитию. Приводя ребенка в центры детского творчества или объединения при школах, родители дают ребенку право выбора. Даже переходя со временем из одного объединения в другое, в третье ребенок всесторонне развивается. Через дополнительное образование, ребенка младшего школьного возраста можно постепенно подготавливать к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, получать новый определенный результат, – развиваться творчески.

Познавательные интересы у обучающихся, осуществляются в различных направленностях, но чаще всего в объединениях естественнонаучной направленности дополнительного образования. Этот процесс происходит в том числе через развитие исследовательской активности, экологическое воспитание, процессы наблюдения и анализа, практические умения, поисковую деятельность, экспериментальную деятельность, разные формы проведения занятий, выполнение творческих заданий и получение результата. Особую роль здесь играет процесс познания – познания нового. Здесь необходимо развивать у учащихся естественнонаучную грамотность. Естественнонаучная грамотность выражается через имеющиеся знания у ребенка, умение их правильно использовать, оценивание и планирование исследования, осуществление поэтапного процесса, создание определенных условий для этого, интерпретацию данных и доказательств, умозаключений, умение обосновывать свои выводы, использование готового материала и применение его в дальнейшей жизни, а также формирование и развитие мировоззрение самого ребенка [1, с. 135].

В развитии личности ребенка главенствующую роль играет его семья. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя заметить, увидеть, распознать, разглядеть способности у своего ребенка, задача же дополнительного образования и общего образования поддержать ребенка. Поддержка творческих способностей ребенка выражается через развитие его способностей, чтобы в последствии они были реализованы. Реализация способностей ребенка, сложный процесс, многоструктурный, многосторонний, многозначный. Реализация его способностей ведь будет осуществляться всю жизнь [6, с. 37].

Развивать ребенка – сложная задача, выявлять возможности и способности, креативность. Эта задача неоднозначная и требует своего решения благодаря разным формам и методам. Это осуществляется через мышление, общение. Разные и виды деятельности. Поэтому дополнительное образование охватывает множество разных направленностей. У ребенка всегда должна быть альтернатива, при выборе посещения того или иного объединения. Широкий спектр объединений предлагает нам современное дополнительное образование. Ведущей направленностью сегодня считается естественнонаучная. Моделирование данной направленности дает нам разнообразие сфер научной деятельности. Здесь можно сказать о разнообразии способностей, которыми обладает каждый ребенок. На первый план выходит способ индивидуализации обучения [3, с. 160].

Вот здесь можно говорить о инновациях и модернизации в современном дополнительном образовании. Путь инноваций и модернизации всегда ведет коллектив, общество, страну только вперед. Это высказывание, является ключевым для определения подходов и идей в современном дополнительном образовании. За последнее время огромное значение уделяется работе с одаренными детьми. Чаще всего это проявляется в реализации объединений естественнонаучной направленности. Поэтому работа педагога данной направленности с одаренными и высокомотивированными детьми является необходимой. Вот здесь и играют особую роль возможности каждого ребенка, его способности и интересы (т. е. внутренние предпосылки). Как определить каковы предпосылки у ребенка, как

их открыть и найти в ребенке сложный вопрос. И решение его может быть с помощью разных способов [5, с. 170].

Эффективным средством развития одаренности я считаю активизацию обучения через организацию исследовательской, творческой деятельности, с передачей обучающимся инициативы в развитии своих познавательных способностей. Без познания уже существующих знаний, новых решений, новых суждений т. д. Новый «продукт» знаний выявляется у детей, посещающих объединения чаще всего естественнонаучной направленности. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной в среде коллектива, общества, и страны в целом. Ведь одаренность – потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность [7, с. 150].

Наша цель – цель естественнонаучной направленности в дополнительном образовании создать специальную образовательную – воспитательную среду (благоприятные условия) для детей, а также систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность. Система такой работы должна ориентироваться на запросы общества, родителей и детей в сфере дополнительного образования. Сегодня такое направление одно из приоритетных (здесь предусматривается система поощрения их достижений, научное, методическое и информационное сопровождение. Такая система может реализовываться за счет проведения массовых мероприятий с одаренными детьми, участие детей в конкурсах и проектах разного уровня. Эта система должна быть продуманной, эффективной, устойчивой и продолжительной [2, с. 88].

Огромное значение здесь играет материально-техническая база. Это будет основа, которая будет способствовать индивидуальному развитию каждого ребенка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чистые пруды» реализуется благодаря имеющейся разнообразной научной литературе, учебным пособиям, справочникам, использование различных моделей, муляжей, таблиц, демонстрации натуральных объектов, трансляции аудиовизуальных средств – фильмов, цифровых образовательных ресурсов, технических средств обучения, дидактических – методических средств.

Как средство к достижению цели служат также и формы работы с одаренными обучающимися. Сюда относят групповые и индивидуальные [4, с. 50].

Процесс выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования. Одаренный человек словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания.

Список литературы

1. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева [и др.]. – М.: Просвещение, 2004. – 244 с. ил.
2. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М.: Открытый университет, 2005. – С. 88–150.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учащихся / А.А. Гин. – М.: БИТА-Пресс, 2011. – 162 с.
4. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / Л.А. Дементьева. – Курган, 2009. – 212 с.
5. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. – 2-е изд., перераб. и доп. / А.Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2013. – 440 с.
6. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие / В.Н. Дружинин. – М.: ПерСэ, 2001. – С. 37–41.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб., 2011. – 448 с.