Алмакаева Инна Андреевна
программист
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
аграрный университет имени П.А.Столыпина»
магистрант
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область
Ленгесова Наталья Анатольевна
канд. биол. наук, доцент, старший научный сотрудник
Научно-исследовательский центр фундаментальных и прикладных
проблем биоэкологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «Ульяновский
государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ФГБОУ ВО «УЛЬЯНОВСКИЙ ГАУ»

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы организации смешанного обучения в информационной электронно-образовательной среде в части учебного процесса и для самоподготовки учащихся системы высшего образования на примере ФГБОУ ВО «Ульяновский ГАУ».*

Ключевые слова*: смешанное обучение, Moodle, информационная электронно-образовательная среда, самоподготовка, самообучение.*

Одним из современных аспектов высшего образования является применение в образовательных организациях смешанной формы обучения. Она представляет собой форму получения знаний, которая совмещает в себе особенности классической традиционной очной и дистанционной форм обучения с использованием компьютерных технологий.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ (ФГОС ВО 3++), ориентированного на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использование профессиональных стандартов, прописана необходимость фиксации хода образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), а также результатов промежуточной и итоговой аттестации и результатов освоения образовательной программы [1].

До недавнего времени интерес к электронной форме обучения был гораздо меньше, чем к традиционной. Но свои коррективы внесла ситуация с вынужденным переходом образовательных организаций на дистанционную форму обучения, после которой многие оценили её преимущества. Преподаватели склоняются к тому, что не все умения и навыки ряда дисциплин можно приобрести посредством дистанционного обучения. Поэтому стало актуально использование совмещения форм обучения (традиционной и дистанционной). Несомненно, у такой формы обучения больше преимуществ, чем у отдельно применяемых традиционной и дистанционной форм [3].

Смешанное обучение складывается из:

– прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;

– информационного взаимодействия, с использованием компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов;

– самостоятельного изучения учебного материала.

Смешанная форма обучения наиболее удобна для студентов заочной и очно-заочной формы обучения, за счет переноса лекционного материала в дистанционный формат. А практическую часть изучают на традиционных очных занятиях. Основные преимущества – обучение в виртуальной лекционной аудитории из любого места; свободный доступ к электронным материалам, отслеживание результатов обучения и др.

Одной из главных задач современного образования является необходимость в автоматизации процессов учёта, обработки, анализа и хранения информации в образовательной организации, а также подготовка специалистов, владеющих современными средствами информации и навыками к самообучению и саморазвитию.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Решение ряда дидактических и организационных задач вуза актуализированы во многих автоматизированных информационных системах, в частности на базе популярной открытой информационной системы Moodle [2].

Применение информационно-цифровых технологий у студентов повышает интерес к предмету, а преподавателю помогают более эффективно преподносить материал курса, расширяя возможности проверки знаний с помощью тестирования и выполнения индивидуальных заданий. Электронно-образовательная среда вуза обеспечивает доступ к рабочим программам, учебным планам, библиотечным ресурсам, учебно-методическим пособиям, реализует процедуру результатов оценки обучения и создание электронного портфолио студента, тем самым помогая студентам в выполнении практических заданий на занятиях, при самостоятельной подготовке, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Для взаимодействия студентов с преподавателем, требуется высокий уровень компьютерной грамотности всех участников процесса обучения, компетентность преподавателя должна подкрепляться его практическими знаниями. Студент должен изучить компьютер и другие системы для продуктивной работы. Большую роль играет повторение изученного материала.

Структура смешанного обучения может варьироваться, имеет большое число форм и способов организации. Существует более 40 моделей смешанного обучения, но не все они одинаково эффективны. С помощью платформы Moodle можно реализовать компоненты базовых и наиболее эффективных моделей смешанного обучения, которые отличаются по форме организации учебной деятельности и строятся по принципу чередования действий учащихся и рабочих зон: перевернутый класс, ротация станций и лабораторий, а также модели построенные по принципу распределения учебного времени студентов на работу с преподавателем в аудитории (face-to-face) и выполнение индивидуальных заданий в сети [2].

В сентябре 2021 года проводилось тестирование, в котором приняли участие 34 преподавателя факультета ветеринарной медицины и биотехнологии ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ. Респондентам был предоставлена анкета для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заполнения «Актуальность использования смешанного обучения в высшем учебном заведении». По полученным результатам более половины опрошенных – 56% преподавателей используют смешанное обучение с применением разных моделей в процессе обучения. Используют сервисы Google, Yandex 55% опрошенных и 49% – пользуются социальными сетями (ВКонтакте, YouTube и др.). Самыми популярными в практике обучения оказались модели «Перевернутый класс» – 44% и ротация станций – 26%. Из общего числа опрошенных 57% отметили положительное отношение к смешанной форме обучения. Это означает, что преподаватели вуза постепенно внедряют в процесс обучения смешанное обучение и находят больше положительных моментов в их реализации.

Среди основных преимуществ использования смешанной формы обучения можно отметить следующие: расширение образовательных возможностей, обучающихся; повышение мотивации обучающихся; высокая вовлеченность обучающихся в образовательный процесс; доступность информации.

Главными причинами, являющимися препятствием для использования смешанного обучения, считаются: затрата времени на разработку учебного материала; необходимость правильно организовать процесс.

Электронное обучение и дистанционные технологии имеют огромный потенциал в образовательной среде, что в дальнейшем окажет стимулирующее воздействие для самостоятельного изучения новых материалов по интересующим дисциплинам.

Список литературы

1. Власова Е.З. Электронное обучение в современном вузе: проблемы, перспективы и опыт использования / Е.З. Власова // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2014. – №2. – С. 43.

2. Глотова А.В. Модели смешанного обучения в системе высшего образования: теория и практика / А.В. Глотова // Вестник НЦБЖД. – 2020. – №3 (45). – С. 38–48.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Тимошкина Н.А. Смешанное обучение: преимущества и недостатки / Н.А. Тимошкина, Ю.Б. Надточий // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства: сборник тезисов докладов участников II Международной научно-практической конференции (Керчь, 19–23 мая 2021 г.) / под общ. ред. Е.П. Масюткина. – Керчь: КГМТУ, 2021. – С. 717–719.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)