

Сычева Марина Николаевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

РОЛЬ И ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО

Аннотация: в статье обосновывается важная роль мотивации студентов СПО при изучении дисциплины «Иностранный язык». Рассматриваются проблемы, связанные с понижением уровня мотивации обучающихся в настоящее время. Анализируются различные формы мотивации в процессе обучения. Описываются методы повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка на занятиях в колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Ключевые слова: мотивация, мотив, профессиональные компетенции, интерактивные методы обучения.

В настоящее время мы являемся свидетелями глобализации различных сфер жизни общества. Сам процесс глобализации означает, что возрастает роль общения людей, живущих в разных странах, то есть вербальной межнациональной коммуникации, которая предполагает знание иностранных языков. Иностранные языки становятся одним из главных факторов общекультурного прогресса любого общества. Желание приобрести навыки общения, устного и письменного, движет обучающимися, мотивируя их овладеть компетенциями, необходимыми для общения с представителями других стран во время путешествия или в сети Интернет. С другой стороны, события последних лет – пандемия COVID-19, экономические санкции против России, сложная политическая обстановка в мире – напрямую повлияли на уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Дисциплина «Иностранный язык» не входит в блок профессиональных дисциплин согласно ФГОС СПО для специальностей «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», но имеет целью формирование ряда профессиональных компетенций, для овладения которыми необходимо знание иностранного языка. То есть, знание иностранного языка необходимо для работы с зарубежной литературой, для участия в международных семинарах и конференциях и так далее. Кроме того, мы понимаем, что иностранный язык играет важную роль в формировании личности будущего педагога, ведь только с помощью него можно обогатить свой кругозор и познакомиться с культурным наследием других стран. К тому же, в современном мире знание иностранного языка – это признак любого образованного человека.

Но эффективность учебного процесса зависит, главным образом, от того, насколько в нём заинтересован обучающийся, то есть от его мотивации к изучению иностранных языков. Вопрос мотивации в разное время становился предметом изучения многих российских и зарубежных психологов и педагогов, среди которых И.А. Зимняя, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Р. Гарднер и другие. Поэтому существуют различные подходы к пониманию сущности мотивации. Её основными компонентами являются мотивы. Е.П. Ильин к мотивам учебной деятельности относит «все факторы, обуславливающие проявление учебной активности» [2, с. 65].

А.Н. Леонтьев установил связь мотивации человека и его потребностей. Он определил, что «потребность есть состояние организма, выражающее его объективную нужду в дополнении, которое лежит вне его» [3, с. 3]. Поэтому «мотив придаёт направленность деятельности, ведущей к удовлетворению потребности» [3, с. 3].

Очевидно, что существует внешняя (социальная) мотивация и внутренняя, связанная с личными потребностями обучающегося. Внешняя мотивация состоит в осознании студентом одобрения социумом своих представителей, знающих иностранные языки. Зачастую родители, владеющие иностранными язы-

ками, убеждают своих детей в актуальности этого навыка. Некоторые ответственные студенты, понимая, что «Иностранный язык» является частью учебного плана, хотят иметь хорошую оценку и по этой дисциплине.

Внутренняя мотивация представляет собой более разнообразный спектр мотивов, основанных на индивидуальных потребностях каждого человека. На первый план выходит, конечно, коммуникативная мотивация. Современные подростки проводят много времени в сети Интернет и имеют возможность общаться со сверстниками из других стран в социальных сетях, на форумах различных тематических сайтов. Мотивировать может и сама учебная деятельность. Если студенту нравятся занятия, формы работы, которые использует преподаватель, само общение с одногруппниками на иностранном языке, то это тоже становится стимулом к обучению. Многие студенты подходят к процессу изучения иностранного языка, как к возможности дальнейшего саморазвития.

Поэтому нетрудно представить, что «мотивация имеет особую значимость для всякой человеческой деятельности, в том числе и познания» [1, с. 156]. Процесс формирования мотивации в учебном процессе особенно важен, так как благодаря мотиву у человека возникает стремление к образованию для достижения поставленных им перед собой целей. Таким образом, на первый план выходит преподаватель, который должен на своих занятиях и во внеурочной работе создать предпосылки для возникновения у студентов добровольного внутреннего побуждения к обучению.

Мотивационная сфера человека широка и многогранна, поэтому разнообразны должны быть и методы повышения мотивации студентов. Рассмотрим те методы повышения заинтересованности учащихся в изучении английского языка, которые мы успешно применяем в нашем колледже.

Информационные и коммуникационные технологии призваны обеспечить толчок к речевой активности и сформировать заинтересованность студентов в изучаемом предмете. На своих занятиях и во внеклассной работе мы успешно практикуем подготовку студентами презентаций на английском языке. Итоговым контрольным заданием по определенным темам становится создание вир-

туальной экскурсии по городу, музею или колледжу. Часть заданий олимпиады по английскому языку обучающиеся выполняют на платформе Online Test Pad.

Метод проектов зарекомендовал себя как эффективная форма работы при обучении английскому языку, так как способствует вовлечению обучаемых в самые разнообразные виды практической деятельности и позволяет развивать их индивидуальные и творческие способности. Создавая абсолютно уникальный продукт на основе изученного материала и используя практические навыки, приобретенные на занятиях, студент осознает значимость сформированных компетенций, что способствует формированию у него положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Геймификация не теряет своей актуальности на любом этапе изучения английского языка, поскольку является сильным стимулирующим фактором. Многообразие игровых приемов удовлетворяет потребность студентов в новизне и улучшает эмоциональный фон занятия.

Драматизация, используемая на занятиях, выступает как имитация реального общения. Подготовка скетчей и проведение ролевых игр, используемые при обучении, носят, на самом деле, искусственный характер. Но это способствует развитию воображения студентов, их фантазии. Привлечение обучающихся к игре на сцене, ведет к осознанию ими собственной успешности, что имеет значение для формирования мотивации.

Использование песен является также методом воздействия на эмоциональную сферу учащихся. На время стирается грань между обучением и любимым занятием подростков. Мотивом становится потребность узнать больше о любимом музыканте, его творчестве, содержании его песен.

Просмотр фрагментов мультипликационных и художественных фильмов на английском языке представляет собой действенный метод борьбы с проблемой мотивации, поскольку демонстрирует необходимость формирования навыков аудирования, чтобы не только понять сюжет, но и почувствовать юмор, иронию и эмоции героев. Другими словами, студент осознает значимость формируемых у него на занятиях практических навыков.

Действенным методом, повышающим уровень мотивации к изучению английского языка, является научная работа. Изучая проблему, студенты используют определенное количество источников информации на английском языке и готовят доклад на иностранном языке для выступления на студенческой научно-практической конференции. В процессе работы приходит понимание значимости иностранного языка, что делает возможным осознанное построение вектора своего дальнейшего развития.

Таким образом, отмечая важность формирования мотивации к изучению английского языка у студентов колледжа, можно выделить основные направления работы преподавателя для решения данной проблемы:

- 1) улучшение эмоционального фона занятий;
- 2) использование интерактивных методов обучения;
- 3) применение на занятиях аудиовизуальных средств;
- 4) создание ситуаций успешности для обучаемых;
- 5) привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- 6) планирование содержания занятий на основе страноведческого материала;
- 7) разработка системы внеклассных занятий, усиливающих мотивационную сторону английского языка.

Список литературы

1. Безбородова М.А. Мотивация в обучении английскому языку // Молодой ученый. – 2009. – №8 (8). – С. 156–160.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – М.: Изд-во МГУ, 1971. – 40 с.