

Кочеткова Лариса Григорьевна

старший преподаватель

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ ВОЕНИЗИРОВАННЫХ ВУЗОВ

Аннотация: авторы предпринимают попытку выявить и рассмотреть актуальные проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции курсантов и студентов военизированных вузов. В статье рассматривается проблема формирования иноязычной компетенции как основная задача иноязычного образования; специфика обучения в военизированном вузе. Новизна исследования обеспечивается сопоставительным анализом учебно-методических пособий, разработанных преподавателями кафедры иностранных языков Академии ФСИН России с учетом специфики обучения; методическими рекомендациями.

Ключевые слова: иноязычное обучение, коммуникативная компетенция, профессиональная коммуникация.

Владение иностранным языком сегодня является неотъемлемой частью профессиональной компетенции современного специалиста, готового к осуществлению диалогического и монологического общения с коллегами, сотрудниками, оппонентами в рамках международных конференций, симпозиумов, научных дебатов, проводимых на английском языке, который является основным языком международного общения, что и определяет актуальность данной статьи. Задача педагогов высшей школы сегодня сводится к подготовке специалистов с достаточно высоким уровнем владения иностранным языком и гото-

вых к продуктивному общению и решению задач профессионального характера на английском языке; специалистов, которые стремятся к личностному саморазвитию, профессиональному росту посредством развития коммуникативных умений иноязычного общения.

С одной стороны, уверенное владение иностранным языком помогает решать служебные задачи на уровне межличностных и деловых контактов. С другой стороны, трудности в формировании коммуникативной компетенции будущих специалистов определяются контекстом решения профессиональных задач, спецификой служебной деятельности.

К примеру, специфика служебной деятельности выпускников военизированных вузов заключается в наличии служебных командировок в зарубежные страны, в изучении научной и публицистической литературы с целью повышения профессиональных навыков, что необходимо учитывать преподавателям иностранного языка при отборе содержания образовательного материала. Нельзя приуменьшить роль высшего образования в формировании коммуникативной компетентности военного специалиста. Согласимся, что наиболее важным аспектом профессиональной деятельности является осмысление профессиональной среды и адекватный подход к выстраиванию отношений в социуме [4–6]. Проблема формирования коммуникативной профессиональной компетенции широко рассматривается в трудах ряда исследователей: В.В. Краевского, М.Н. Скаткина, Я. Лернера, Ю.М. Жукова и др. Так, по мнению Ю.М. Жукова, «коммуникативная компетенция входит в профессиональную, социальную, межличностную компетенции, и служит связующей для этих образований, то есть является мета компетентностью» [3].

Обучение иноязычной коммуникации сопряжено с рядом особенностей и прежде всего основной трудностью обучения является преодоление речевого барьера, а также условия коммуникативной деятельности, которые носят искусственный характер. Поскольку все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) тесно связаны между собой, мы согласимся с уче-

ными, что коммуникация пребывает в структуре общения и зависит от содержательного компонента [6].

Рассматривая вопрос о формировании коммуникативной компетенции, необходимо отметить, что профессиональная сфера не доминирует в процессе иноязычного обучения, а интегрирована в блок делового общения, что способствует изучению лексики делового характера, необходимой для ведения переговоров и деловых встреч. Сфера коммуникации выбирается в рамках вуза и его специфики (военизированные вузы), конкретной задачи, служебной ситуации, состава учебной группы. Профессиональная коммуникация выпускников военизированных вузов неязыковых факультетов актуализирует:

- устную монологическую речь, как способ передачи информации, описания;
- официально-деловую письменную речь, как способ написания аннотаций, рефератов, научных статей, тезисов, эссе;
- диалогическую речь;
- дискуссионную форму речи.

Собственный опыт позволяет сказать, что в рамках изучения дисциплины «ИЯвСЮ» («Иностранный язык в сфере юриспруденции») на юридическом факультете Академии ФСИН России преподавателями учитывается особенность профессиональной сферы будущего специалиста, что помогает обучающимся осознанно относиться к изучению иностранного языка, учитывая его ценность для будущего карьерного роста, становления в качестве успешного и конкурентоспособного специалиста. Преподавателями кафедры составляются пособия для студентов и курсантов с учетом их профессиональной деятельности в будущем, которые активно используются на практических занятиях по изучению дисциплины и в рамках внеаудиторного чтения. Так, учебное пособие Т.Е. Алексеевой «Английский для экономистов» состоит из четырех частей и содержит тексты, лексико-грамматические упражнения и задания по темам: «Accounting», «Taxation», «Management», «Marketing», «Advertising», «Business Etiquette», «Business Ethics» и предназначено для курсантов и студентов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» и по специальности «Эко-

номическая безопасность». Материалы пособия способствуют расширению словарного запаса обучающихся за счет знания экономических терминов, формируют и развивают навыки ознакомительного и поискового чтения, что актуально для профессиональной деятельности специалистов в сфере экономической деятельности. Тексты разделов пособия содержат актуальную, современную информацию и способствуют не только развитию навыков чтения, но и расширению кругозора обучающихся, составлению монологических высказываний по темам профессиональной направленности.

Пособие Т.Е. Алексеевой «Английский язык для юристов. Crime and Punishment» состоит из четырех частей и содержит учебные материалы по темам: «Правоохранительная деятельность» (Law Enforcement) и «Преступление и наказание» (Crime and Punishment), изучаемым в курсе дисциплины «Иностранный (английский) язык». Формирование профессиональной компетенции студентов и курсантов при работе с текстовым материалом пособия осуществляется в процессе обучения не только различным видам чтения и реферирования текстов профессиональной направленности, но и посредством вовлечения обучающихся в профессионально-ориентированное общение на английском языке. С учетом сложности языка специализированной англоязычной литературы некоторые тексты автором адаптированы («Probation and Judicial Supervision», «Community Sanctions and Measures», «Prison Reforms», «Specific Non-Custodial Sentences»), но профессиональная специфика языка осталась неизменной.

На практических занятиях по изучению дисциплины «ИЯвСЮ» студентами и курсантами, обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, преподавателями кафедры иностранных языков используется пособие И.Л. Кашинцевой «Иностранный (английский) язык», которое является продолжением части I учебно-методического пособия по иностранному (английскому) языку и освещает особенности государственно-правовых систем России, Великобритании, Соединенных Штатов Америки. Последний раздел

посвящен теме «Право, отрасли права» и рассматривает ее как в общем плане, так на примере англоязычной страны. Пособие позволяет сделать логический переход к заключительному этапу обучения – работе с текстами профессиональной направленности, подготовке к научно-исследовательской деятельности обучающихся, к самостоятельной работе над первоисточниками.

Авторы статьи считают, что при обучении коммуникативному общению важно организовать учебный процесс таким образом, чтоб у обучающихся присутствовало ощущение соревнования, соперничества, что эффективно влияет на развитие интереса и мотивации. Полагаем, что технологии активного обучения помогают развитию познавательных качеств обучающихся, формируют навыки самостоятельного проектирования своих знаний. Так, эффективным для развития критического мышления и становления личности будущих специалистов, является использование когнитивно-ориентированных технологий, деятельностно-ориентированных методов (аналитико-сопоставительные упражнения, составления словаря лексики юриста, учебные игры и тематические викторины, мини презентации и освещение последних новостей, например: «Сегодня в мире», «Новости Академии», диалогические упражнения, комментарии политических новостей и актуальных событий мирового масштаба). Исходя из вышесказанного, сделаем вывод, что обучение будущих специалистов в сфере права, экономики и психологии в контексте коммуникативно-когнитивного подхода характеризуется эффективными преобразованиями современных требований и условий, которые интегрируются в организацию учебного и воспитательного процесса.

Список литературы

1. Аверьянова С.В. Коммуникативные стратегии при обучении устному деловому общению на занятиях по иностранному языку в высшей школе // Российский внешнеэкономический вестник. – 2013. – №3.
2. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности ролевой игры как формы знаково-контекстного обучения // Игровое моделирование: методология и практика. – Новосибирск, 1989. – С. 78–99.

3. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2004. – 233 с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

5. Захарова С.Н. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе // Молодой ученый. – 2017. – №3.1. – С. 8–10.

6. Хазова С.А. Развитие конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту в процессе профессиональной подготовки: монография. – Майкоп, 2011. – 384 с.