

**Гавенко Надежда Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **АНАЛИЗ УМК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРЕДМЕТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ДИСКУССИИ**

*Аннотация:* в статье представлен анализ УМК М.З. Биболетовой, рекомендованный Министерством Просвещения для обучения английскому языку. Рассмотрены ресурсы учебника данной серии по использованию метода дискуссии при обучении иностранному языку.

*Ключевые слова:* дискуссия, учебно-методический комплекс, урок-дискуссия.

Важным условием успешной реализации применения дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на уроках иностранного языка является тщательный подбор и правильный выбор УМК. Содержание УМК должно включать в себя перечень таких тем для обсуждения, которые бы были актуальны и интересны школьникам, и учитель английского языка мог с легкостью применить при организации дискуссии.

Данный анализ УМК по иностранному языку проводится с целью выявления возможностей развития коммуникативных навыков и особенностей организации урока-дискуссии на уроках иностранного языка.

В настоящей работе приводится анализ УМК М.З. Биболетовой, который рекомендован Министерством Просвещения для обучения английскому языку и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ общего образования [1]. Серия УМК «Enjoy English» включает в себя компоненты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя, аудиоприложения и т. д.) для начального, среднего и старшего этапов обучения, что обеспечивает непрерывную взаимосвязь между данными этапами обучения

английскому языку. Содержание курса полностью отвечает и реализует требования федерального государственного образовательного стандарта.

Основной целью авторов УМК «Enjoy English» было решение задач, относящихся к обучению английскому языку. К таким задачам относится формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся для их способности и готовности общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой по английскому языку.

Тематика учебника представляется в разделах (Units). Коммуникативная направленность определяет формулировку названий разделов учебника, они представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов: УМК 10 класс – «Start anew», «Talking on family matters», «Civilisation and progress», «The world of opportunities» [2, с. 3]. УМК 11 класс – «What do the young people face in society today?», «The job of your dreams», «Heading for a better new world?», «Where are you from?» [3, с. 3].

Тематическое содержание УМК М.З. Биболетовой отражает учет интересов обучающихся и их возрастных особенностей, что позволяет спланировать интересный для обучающихся урок, а полученные знания применять в повседневной жизни.

Нами было изучено тематическое содержание анализируемого УМК М.З. Биболетовой (10–11 класс) с целью выявить те темы, которые будет возможно применить для проведения учебного занятия в форме дискуссии. В данном возрасте обучающиеся обладают достаточным вокабуляром, грамматическими и фонетическими умениями для того, чтобы вступить в полемику на уроке. УМК «Enjoy English» для 10 класса открывает перед учителем возможности внедрения дискуссионных занятий на своей основе. К проведению дискуссии стоит начать заблаговременно. Данный комплекс обеспечивает полное рассмотрение темы с различных позиций, что позволяет подготовить и направить обучающихся думать над собственным мнением по выбранной теме дискуссии.

Выбрав одну тему для обсуждения на уроке-дискуссии учителю нужно вводить ее элементы заранее, на базе данного УМК это сделать возможно, так как темы раздела соблюдают одну общую идею и сквозь них легко проследить единую тематику, проанализировав которую, педагог выведет подходящую тему дискуссии.

В данном УМК разделы заключают в себе занятия, темы которых вызывают интерес у обучающихся, что в свою очередь мотивирует создать высказывание на актуальную тему. Например, влияние компьютерных технологий на жизнь, семейных разногласий, развлечений подростков, чудеса света, туризм (отдых в родной стране или за границей) и жизни в обществе.

Такие упражнения, когда обучающиеся сотрудничают и беседуют друг с другом в парах: «Agree or refute the expression of your neighbor», «Ask him 5 questions on the topic», «Express your opinion about it» и более массовые (групповые) упражнения, когда взаимодействие происходит в группах: «Listen to 5 opinions about the impact of computers on our lives» способствуют формированию коммуникативных навыков посредством ввода дискуссионных элементов на уроках иностранного языка. Таким образом, педагог постепенно подготавливает обучающихся к проведению учебного занятия в форме дискуссии.

На базе «Enjoy English» для 11 класса рассматриваются такие темы, как мировые языки, глобальные катаклизмы, различные жанры музыки, миграция населения, биографии знаменитых людей из разных стран мира, Права и обязанности гражданина своей Родины, политическая атмосфера и люди в ней, безопасность Земли, новые технологии, развитие компьютерных технологий, окружающая среда, интернет, городская и сельская местности, хобби молодежи, восточные стили жизни и западные. Перечисленные темы, которые рассматриваются в УМК соответствуют возрастным особенностям старшеклассников, отражают их основные интересы и являются актуальными.

Как и в УМК «Enjoy English» для 10 класса в первоначальном описании перечислены основные стратегии обучения, которые встречаются в учебном про-

цессе, и мы можем заметить задания, которые способствуют обучающимся подготовить свое мнение по теме («Writing an opinion essay»), улучшить свои навыки ведения дискуссии («How to improve your debating skills»). Однако большинство заданий ориентировано на решение тестовых заданий и в тех же стратегиях часто можно заметить слово «exam». Это означает, что первоначальной целью УМК «Enjoy English» для 11 класса разработчики посчитали подготовку обучающихся к итоговому экзамену по иностранному языку.

Но, несмотря на это темы подобраны грамотно, и их изучение, пусть и с более углубленным вниманием на экзамен, рассматриваются полноценно. Для организации учебного занятия в форме дискуссии и подготовки к ней, также присутствуют упражнения, в которых реализуется коммуникация с соседом по парте, когда обучающиеся сотрудничают и беседуют друг с другом в парах.

Как было сказано ранее, данные упражнения способствуют формированию коммуникативных навыков посредством подготовки к проведению учебного занятия в форме дискуссии с помощью ввода дискуссионных элементов на уроках иностранного языка. А также по планированию учебных занятий мы заметили, что одна секция (section) из раздела (unit) предполагает проведение нескольких уроков на своей основе, что дает более углубленное изучение одной темы. Таким образом, педагог постепенно подготавливает обучающихся к проведению учебного занятия в форме дискуссии.

При разработке УМК авторы учитывали возрастные особенности обучающихся соответствующих классов. Что в свою очередь дает возможности для эффективного обучения иностранному языку в различных формах преподавания, примером которых является метод дискуссии. При выборе и применении данного УМК при обучении английскому языку, иностранный язык как учебный предмет будет использоваться как средство общения на уроке.

Тематическое содержание УМК М.З. Биболетовой позволяет учителю более подробно рассматривать определенные темы и формировать собственные мнения обучающихся. На учебных занятиях педагог может использовать междисци-

плинарные связи с другими учебными дисциплинами, что в свою очередь позволяет расширить кругозор обучающихся, пополнить знания в различных областях, обогатить свой жизненный опыт. УМК характеризуется наличием актуальных и интересных текстов, которые в свою очередь ориентированы на те проблемы, которые могут возникнуть в жизни подростка.

При анализе мы заметили, что данный УМК ориентирован на актуальные проблемы старшеклассников, такие как терпимость к другому, сотрудничество, взаимопонимание и поддержка ближнего.

Таким образом, при грамотном построении учебного процесса и подготовке, с использованием УМК «Английский с удовольствием» возможно проведение учебных занятий по иностранному языку в форме дискуссии.

### ***Список литературы***

1. О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : приказ Министерства Просвещения РФ №345 от 28.12.2018 года // Консультант Плюс : справ.-правовая система. Электрон. дан. – М., 2020. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.02.2022).

2. Биболетова М.З. Английский язык с удовольствием / Enjoy English: 10 класс: учебник. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 2-е изд., испр. Мо.: Титул, 2009. – 215 с.

3. Биболетова М.З. Английский язык с удовольствием / Enjoy English: 11 класс: учебник. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 2-е изд., испр. М.: Титул, 2011. – 202 с.

4. Лукьянова Н.А. Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков при обучении иностранному языку / Н.А. Лукьянова // Смальта №1. – Новосибирск, 2021. – С. 75–83.