(cc) BY

Олехник Ольга Анатольевна
старший преподаватель-руководитель ОД(ИЯ)
ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»
г. Армавир, Краснодарский край

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ЛЕТЧИКА

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос необходимости формирования высоких профессиональных качеств будущих летчиков. Представлены результаты совместной учебной деятельности преподавателей, летчиков- инструкторов и курсантов. В статье также рассмотрен личностно-ориентированный подход, который является важным элементом образовательной системы при подготовке будущих высококвалифицированных летчиков.*

Ключевые слова*: специалист, профессиональные качества, взаимоотношения, ответственность.*

«Авиация – это нация...»

Современная военно-политическая обстановка в мире, проведение антитеррористических операций на территории Российской Федерации, выполнение миротворческих задач, характер современных войн и вооруженных конфликтов требуют постоянного совершенствования системы воспитания курсантов военных вузов, формирования и развития у них качеств гражданина, патриота, военного профессионала и высоконравственной личности. Воспитательная работа с курсантами организуется и осуществляется в рамках образовательной деятельности военно-учебного заведения и отражает интересы военно-профессиональной подготовки курсантов. Рассмотрим, как эти задачи реализуются в процессе обучения и воспитания курсантов на 2 факультете (ИА) КВВАУЛ [10].

Особое внимание следует обратить на задачи формирования целостной культуры будущего специалиста, решаемые совокупностью преподаваемых в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вузе дисциплин. По мнению ППС КВВАУЛ в рамках обретения узкой специальности возможно формирование всесторонне развитой культуры курсанта, он также способен проявиться и как яркая индивидуальность.

Как известно, учеба является основным видом деятельности курсантов, поэтому она играет наиважнейшую роль в формировании целостной культуры будущего специалиста. Учебная деятельность как раз и является основным условием для выработки навыков профессионального мастерства [11].

Использование современных педагогических технологий в учебном процессе авиационного вуза создает совершенно новые возможности реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной деятельности курсантов, их творческой активности, сознательности, реализует условия перехода от обучения к самообразованию [2].

В связи с этим представляется логичным применение дифференцированного подхода в обучении, использование различных алгоритмов преподавания. Практически речь здесь идет о формировании индивидуального подхода в обучении, чтобы помочь курсанту найти наиболее рациональные для него приемы и способы обучения [5].

Всем авиаторам далеко не безразлично, как сегодня воплощаются, как хранятся, приумножаются богатые авиационные традиции.

Где же начинается приумножение этих традиций и пополнение духовных истоков авиации, о которых было сказано выше? Нам представляется, что в авиационном училище. Именно в училище воспитываются наследники, и именно в училище необходимо закладывать нравственные и моральные основы авиационной жизни. Безусловно, молодость есть молодость и у нее нет требуемого профессионализма, но должна быть мотивация к летной работе, жажда знаний, т.е. та духовная и материальная культура, без которой невозможно стать личностью. Преподаватели летной подготовки 2 факультета КВВАУЛ абсолютно уверены, что научить курсанта управлять самолетом – не настолько сложная задача по

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сравнению с воспитанием летчика-гражданина, привитием ему традиций авиационной жизни. Ведь как бы там ни было, но вначале надо показать курсанту его творческие и летные способности, показать, что всегда нужно задумываться над тем, чем кончается халатность, небрежность в отношении к технике, воздушной стихии, мнению преподавателя [8].

Курсант должен понять, что успешное усвоение знаний, выработка профессиональных навыков и умений в авиационном училище обеспечат наряду с летным мастерством и безопасность полетов. Беззаветная преданность своей профессии, педагогическая этика значительным образом влияют на мировоззрение курсанта. Преподавателям приходится быть очень чуткими и внимательными к внутренним потребностям курсанта при выборе их нравственных ориентиров. В авиации это является одним из ключевых моментов воспитательной работы, так как курсант – летчик добровольно выбрал эту профессию. Именно из вида потребностей исходят желания, поступки, действия курсанта. Наука пришла к выводу, что потребности охватывают все уровни психики. Естественно, потребности курсанта, во многом еще не до конца осознанные, требующие их трансформации в убедительный постулат: желания, усилия реализуются через упорный труд, через глубокое осознание смысла летной жизни. Талант педагога состоит в том, чтобы не дать профессии летчика приобрести однобокий характер – «научиться летать».

Так, например, курсанты старших курсов 2 факультета (ИА) считают лейтмотив «Путь к любви – это любовь к пути» неотъемлемой частью в процессе достижения своей заветной цели. Они заверяют, что успешно освоить искусство летного мастерства возможно в том случае, когда процесс изучения профессионально значимых дисциплин вызывает глубокий интерес и еще большую любовь к будущей профессии.

Итак, на первоначальном этапе летного обучения в поле зрения курсанта должна быть задача формирования потребностей, ориентированных на других, т.е. на общественное предназначение авиации. Нравственное воспитание наце-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ливается на превращение общественного долга во внутреннюю потребность курсанта. В этом переформировании морали главное, чтобы курсант не «сломался», не потерял целенаправленности на полет. Жажда полета, страсть к очередному вылету должны воплощаться и в качественной подготовке к нему, и в уважительном отношении к технику самолета, к механику, ко всем тем, кто готовит и обеспечивает полет. Здесь, на дальнем полевом аэродроме, пробуждается уважение к технике, формируются навыки пилотирования и умение творчески мыслить.

Курсанту летного училища в первую очередь надо привить восприятие летной практики как высокой нравственной ценности. Безусловно, на этом пути есть множество сложностей у воспитателей нравственных основ будущих летчиков. С одной стороны – романтика, героические примеры асов – активных, умелых, изобретательных в своих боевых приемах, богатые авиационные традиции, с другой – законность, уставной порядок, казарма. А за проходной модные клубы, дискотеки. Только формирование целенаправленности сможет требуемую дисциплину перевести в самодисциплину. В училище закладываются основы и образованности, и нравственности. Курсант не знаком пока со всеми тонкостями полета, но он каждый раз понимает все больше, что весь образ жизни: быт, учеба, уставной порядок летного училища закладывают основы мастерства пилотирования самолетом, возмужания личности [7].

В нравственном воспитании курсанта активным образом участвуют командиры, профессорско-преподавательский состав, инструкторы. Все они глубоко уверены, что видеть продолжение себя в своих учениках – высшая награда для учителя. Опытные инструкторы-наставники подтверждают, что в процессе обучения курсантов летному мастерству им приходится четко следовать принципу единства обучения и воспитания. Инструктор – это учительская профессия, которая требует творчества. Инструктор-педагог, обучая летному делу, формирует и личность курсанта. Еще слабо осмысленная потребность курсанта подняться в воздух путем воспитания переплавляется в мотив деятельности, а для летчика становится смыслом жизни.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из важных задач педагогического коллектива летных училищ является необходимость постоянно учитывать при воспитании курсантов дух и традиции строевых частей, к службе в которых они готовятся.

Практика летного обучения подтверждает, что летно-инструкторский экипаж является основным коллективом, который формирует летное мастерство курсантов. Это объясняется тем, что, во-первых, сама по себе деятельность по эксплуатации и пилотированию многоместного самолета (вертолета) коллективна. Так или иначе каждый из членов экипажа, обучая и воспитывая курсанта, воздействуя на него словом, примером и т. д., вносит свою долю в общий конечный результат, в формирование курсанта как летчика, командира и воспитателя; совместное общение, выработка необходимых решений по достижению единой цели психологически сближают членов экипажа, взаимообогащают каждого из них знаниями, накопленным опытом по эксплуатации авиационной техники и грамотному ее пилотированию. Во-вторых, с повышением требований к подготовке курсантов, воспитанию у них высоких морально-боевых качеств возрастают и требования к самим обучающим с точки зрения глубины прорабатываемых вопросов, всестороннего охвата всех проблем, связанных с летным обучением. Это повышает роль каждого члена экипажа и экипажа в целом как коллективного педагога.

Психологической особенностью деятельности летно-инструкторского экипажа как коллективного педагога в обучении курсантов выступает единство воли, коллективных знаний и групповой контроль.

Наблюдения за деятельностью членов экипажей показывают, что при единстве воли решения в экипаже принимаются быстро, а их исполнение отличается большой организованностью и настойчивостью. В большинстве аварийных ситуаций такие летно-инструкторские экипажи не теряли мужества и единства. Они продолжали действовать рационально и планомерно. При единстве воли каждый член экипажа чувствует себя защищенным, не испытывает страха перед трудностями. Общие достижения в обучении курсантов радуют членов экипажа, мобилизуют их силы и энергию, в них они видят свою долю участия. Только при

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

единстве воли возможна реализация самых смелых замыслов командира экипажа. Следовательно, проявление единства воли – одна из важнейших особенностей коллективной деятельности летно-инструкторского экипажа в обучении курсантов.

Как уже было сказано, каждый член экипажа вносит свою частицу знаний, умений и опыта в обучение курсантов. Поэтому очень важно, чтобы их основные теоретические концепции и практические рекомендации, даваемые курсантам, по всем направлениям совпадали. А это может быть только тогда, когда знания у каждого члена экипажа правильны, соответствуют требованиям инструкций и наставлений, а в экипаже, эскадрильи, части существует единая методика обучения.

Большое значение при обучении курсанта коллективом имеет и групповой контроль, наличие в экипаже само- и взаимоконтроля. Отсутствие такого контроля оказывает существенное влияние на развитие неблагоприятных обстоятельств, приводящих к угрозе безопасности полетов. Опытные летчики-инструкторы особо подчеркивают значение взаимоконтроля и группового контроля за действиями курсанта. Групповой контроль дает возможность вовремя предупредить неправильные действия того или иного курсанта, выявить возникшие ошибки и устранить их [3].

Так, например, в процессе подготовки к вылету в целях предупреждения напряженности летчик-инструктор должен обязательно знать формы напряженности своих курсантов и с учетом их особенностей строить подготовку к полету.

Надо помнить: курсантам тормозной формы напряженности в этот период надо давать такие задания, где требуется реакция, сообразительность, мобилизация сил и воли, проявление организаторских способностей. Тренировка в кабине у них должна производиться на фоне быстроменяющейся обстановки, в режиме дефицита времени; курсантам импульсивной формы напряженности подготовку надо строить с таким расчетом, чтобы выполнение каких-либо заданий требовало длительной, всесторонней подготовки, а само выполнение было связано с высоким чувством личной ответственности. От них надо требовать аккуратности в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работе, пресекать спешку, суетливость. При отработке действий в кабине тренажного самолета особое внимание обращать на точность действий с оборудованием и рулями по управлению самолетом, исключив при этом поспешность и суету.

Надо обязательно рекомендовать курсантам выполнение специальных упражнений на расслабление, которые целесообразнее всего выполнять непосредственно перед посадкой в кабину самолета.

В профилактике напряженности очень важное место занимает организация и проведение контрольной проверки готовности курсанта к полету. Ее нужно провести так, чтобы курсант не боялся, не переживал за исход полета, т. е. исключить эмоциональное воздействие, боязнь, чувство страха, переживания перед полетом. Летящий на проверку командир должен обязательно встретиться с курсантом до вылета, поговорить, отвлечь его от мыслей о полете, подбодрить, вселить в него уверенность в успешность предстоящего полета [4].

Летно-инструкторскому экипажу следует проявлять необходимый педагогический такт, так как каждый член экипажа играет существенную роль в формировании общественного мнения. Обычно, если кто-либо из членов экипажа по отношению к курсанту допустил нетактичность или грубость, другие члены экипажа обсуждают поступок, поддерживают курсанта, сочувствуют ему, что придает курсанту силу и уверенность в своих действиях и поступках, ослабляет конфликтную ситуацию и в конечном счете способствует выполнению намеченной цели.

Индивидуальная работа с курсантами предъявляет свои требования к совокупному педагогическому взаимодействию членов летно-инструкторского экипажа. Эти требования вытекают из политической и нравственной зрелости, сплоченности и дисциплинированности его членов.

Трудно себе представить летно-инструкторский экипаж, не спаянный идейным единством. Умело поставить идеологическую работу, направить ее на формирование у курсантов четкого мировоззрения – вот главные требования, предъявляемые к каждому члену летно-инструкторского экипажа как авторитетному

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учителю и воспитателю. Члены летного экипажа, закаленные идейно, воспитанные в духе принципиальности, непримиримости к недостаткам, смогут выполнить те задачи, которые на них возложены.

Требованием к сплоченному летно-инструкторскому экипажу является наличие положительного общественного мнения, направленного против явлений и проступков, противоречащих требованиям уставов. Опытные летчики-инструкторы добиваются, чтобы каждый член экипажа летной группы не только находился под влиянием положительно направленного мнения, но и являлся носителей его.

В таком экипаже наблюдается постоянное стремление каждого его члена к активной деятельности, готовность повлиять на своего товарища, и если нужно, оказать ему помощь. К курсанту здесь воспитывающее требование предъявляет почти весь коллектив, и положительные поступки воинов быстро становятся привычками и даже потребностью. Поэтому важным требованием к летно-инструкторскому экипажу как коллективному педагогу является наличие ядра коллектива, охватывающего своим влиянием весь личный состав летной группы. что позволяет воспитывать их в духе беззаветной преданности Родине, выступают носителями лучших традиций дружбы и войскового товарищества.

Примерное поведение и отношение к службе всех членов экипажа – не только лучший метод воспитания курсантов, но и важное условие эффективного обучения их.

Практический опыт обучения курсантов показывает, что крепкая воинская дисциплина поддерживается там, где наблюдаются хорошее взаимодействие и сотрудничество, слаженность летного экипажа, высокая политическая сознательность каждого его члена, беспрекословное, точное и оперативное выполнение указаний, приказов и замечаний. Там, где летчик-инструктор является душой экипажа, выразителем его интересов, значительно усиливается сплоченность экипажа, взаимоотношения его членов строятся в соответствии с требованиями

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

устава, что способствует формированию у авиаторов чувства коллективизма, исполнительности, вежливости, сдержанности, аккуратности, честности и принципиальности.

Летным экипажам приходится работать в экстремальных условиях, где могут возникать разногласия между его членами не только в вопросах управления авиационной техникой, но и во взглядах на методику обучения курсантов. Это выдвигает на первый план вопросы идейного единства и психологической совместимости экипажей: взаимное доверие членов экипажа, близость характеров, доброжелательное расположение всех и ко всем, наличие само- и взаимоконтроля, соответствия физических данных всех членов экипажа для нормального выполнения полета в данных условиях, одинаковое понимание и толкование членами летного экипажа социальных норм и установок, форм и методов обучения, правил и требований, значимости одних и тех же явлений, единых целей.

Таким образом, наличие у членов экипажа прочных морально-волевых качеств, целеустремленности, дисциплинированности, самостоятельности, требовательности, настойчивости и выдержки, глубокие знания в области соответствующих наук, отличная техника пилотирования и самолетовождения, боевого применения, хорошая методическая подготовленность, сплоченность и совместимость летно-инструкторских экипажей позволяют успешно выполнять задачи летного обучения курсантов всем экипажем как коллективным педагогом [7].

В авиации есть одухотворенная цель, есть высота нравственных порывов, есть творческий бескомпромиссный поиск, есть одержимость, страстная любовь к профессии. Специалисты в области авиации : ППС 2 факультета (ИА), летчики-инструкторы делают все возможное, чтобы сформировать у юных летчиков высокий уровень культуры, образования, общественной сознательности, идейной зрелости и прочные навыки в летной деятельности.

В этой связи опытный преподаватель 22 кафедры, наставник курсантов, «Заслуженный военный летчик Российской Федерации» Прошкин С.А. считает: «Специфика обучения и нравственного обучения молодого летчика на современ-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ном этапе заключается в претворении в жизнь концепции личностно-ориентированного подхода в образовании, обучении и воспитании, которая предполагает направленность не только на вооружение курсанта(летчика) профессиональными знаниями, но и на развитие личности, формирование профессионально важных качеств. Развитие личности в этом случае становится приоритетным, важной целью профессионального образования».

Список литературы

1. Дмитренко А.Ю. Воспитывающая функция педагога по формированию профессиональной ответственности у будущих военных летчиков / А.Ю. Дмитренко // Сборник: Международный Форум «Гуманизация образовательного пространства» (г. Саратов 27–28 февраля 2020 г). – ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.

2. Евтушенко Ю.Л. Современные педагогические технологии образовательного процесса высшей школы / Ю.Л. Евтушенко // Инновационные технологии в образовательном процессе: материалы XVI Южно-Российской научно-практической конференции. – Краснодар.2014. – С. 93.

3. Корчемный П.А. Психология летного обучения / П.А. Корчемный. – М.: Воениздат, 1986. – 136 с.

4. Линник А.П. Предупреждение напряженности у курсанта-летчика / А.П. Линник, С.А. Прошкин, С.В. Стадник // Инновационные технологии в образовательном процессе: сборник материалов XX Всероссийской заочной научно-практической конференции (Краснодар, 27–29 мая 2019 г.). – Краснодар: ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова», 2019. – С. 54–58.

5. Петровская Е.С. Психологические детерминанты наставничества в системе учебно-воспитательной работы с курсантами военного летного вуза / Е.С. Петровская.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Платонов К.К. Основы авиационной психологии: Учеб. для сред. спец. учеб. заведений граждан. авиации / К.К. Платонов, Б.М. Гольдштен. – М: Транспорт, 1987. – 222 с.

7. Покровский Б.Л. Летчику о психологии / Б.Л. Покровский. – 2-е изд. –М: Воениздат, 1984. – 100 с.

8. Пономаренко В.А., Лапа В.В. Профессия-летчик: Психологические аспекты / В.А. Пономаренко, В.В. Лапа; под редакцией Доброленского. – М: Воениздат, 1985. –136 с.

9. Пономаренко В.А. Методологическое пособие по подготовке человека летающего (Юношеский возраст) / В.А. Пономаренко. – Черноголовка: Редакционно-издательский отдел ИПХФ РАН. 2017. – 232 с.

10. Сорокина Л.В. О формах реализации воспитательных задач на занятиях по дисциплине «Авиационный английский язык» / Л.В. Сорокина // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. Вып. 2: А-43 материалы межвуз.науч.-практ. конф. – Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2015. –С. 207.

11. Сулимовский Б.Н. Один из факторов становления современного специалиста как профессиональной личности / Б.Н. Сулимовский // Современная лингвистика: теория и практика: материалы XI Южно-Российской научно-практической конференции. Часть II. – Краснодар: Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», 2011. – С. 131.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)