

Токарева Ирина Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-101493

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОРЯДКА РОЖДЕНИЯ В СЕМЬЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме изучения детерминирующих основ развития психики и личности ребенка, а именно влияния семьи и значимых взрослых на формирование структуры психики и личности ребенка в современном обществе, конкретизации представлений о психологических особенностях родительского отношения родителей в семье.

Ключевые слова: личность, развитие, семья, родительские отношения, стратегии семейного воспитания.

Одним из важнейших современных институтов социализации ребенка является его семья. Являясь детерминирующей основой развития человека, семья закладывает базовые черты характера и личности ребенка, которые станут его ориентиром на всю оставшуюся жизнь.

При этом важным фактором формирования личности в семье выступает не только общение со взрослыми, но и со сверстниками, а также детьми, что немало старше или же младше ребенка. В любой семье, где воспитываются братья и сестры, взаимодействие между ними тоже существенно влияет на развитие личности каждого ребенка [3].

В современной отечественной и зарубежной психологии одним из главных направлений в исследованиях выступает изучение особенностей развития ребенка, основываясь на порядок его рождения в своей семье. Отмечается, что позиция ребенка среди его братьев и сестер часто имеет определяющее значение для всей его последующей жизни. При этом часто такую позицию опреде-

ляет количество детей в семье, их пол и разница в возрасте (В.П. Кучеренко, Т.Б. Малистова, М.Т. Польшанная, Е.В. Рыбак, И.Н. Смирнова, А.Н. Сухов и др. авторы) [1].

Следует отметить, что современные исследователи почти все единодушны в том, что порядок рождения является одним из самых главных факторов в развитии психологии семейных отношений многодетных семей (О.С. Алексеева, В.Х. Достовалова и др.). Так, рождение младшего ребенка – это событие, какое, несомненно, оказывает сильное влияние на развитие первого ребенка; а наличие старшего ребенка – один из ключевых факторов внешней среды для младшего ребенка в семье. Очевидно, что наличие сиблингов (детей одних родителей) в семье влияет на старших и младших детей по-разному.

Как следствие, возникает закономерный вопрос о том, какие именно существуют психологические особенности родительского отношения к собственным детям в зависимости от порядка их рождения в семье.

Несмотря на многочисленные исследования, связанные с проблемой детско-родительских отношений, при изучении эффекта порядка рождения при воспитании детей, часто не учитываются определенные побочные переменные (например, копирование младшими поведения старших), так же существуют разночтения в представлениях об отношениях родителей с первым, вторым и последующими детьми в семье. На сегодняшний день представления о психологических особенностях родительского отношения родителей в семье требуют конкретизации и дополнения.

Эмпирическое исследование психологических особенностей родительского отношения к детям в зависимости от порядка рождения детей в семье проводилось в 2020 году на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1576».

В исследовании приняли участие: 20 пар родителей (40 человек), в семьях которых воспитываются дети в возрасте от 5 до 15 лет. Контрольную группу составили 10 пар родителей (20 человек), в семьях которых воспитываются двое детей в возрасте от 6 до 15 лет. В экспериментальную группу вошли 10

пар родителей (20 человек), в семьях которых воспитывалось 3 и 4 детей в возрасте от 5 до 15 лет.

Цель исследования – выявить психологические особенности родительских отношений к детям в зависимости от порядка их рождения в семье.

В экспериментальном исследовании нами применялись такие методики:

– методика диагностики родительских отношений (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столин [4, с. 217];

– методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская) [2];

– опросник «Лики родительской любви»;

– тест «Стратегия семейного воспитания» [5];

– анкета «Как Вы относитесь к своим детям».

По результатам методики диагностики родительских отношений (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столин было установлено следующее:

– большинство семей (17 или 85%), в которых воспитывается двое детей, относятся к своему ребенку положительно, поддерживая его взгляды и обращая внимания на требования и поступки. Но в 3 семьях (15%) отношение к детям негативное и нуждается в улучшении и коррекции;

– в группе многодетных семей 15 семей (75%) относятся к своему ребенку хорошо и в 5 семьях (25%) плохо.

Нужно отметить, что в семьях, в которых воспитывается 3 и более детей, отношение к детям строже и жёстче. И в большинстве случаев это относится к самым старшим детям.

Результаты диагностики родительского отношения к детям по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» показали:

– родители, где воспитываются двое детей, более снисходительно и мягче относятся к детям-дошкольникам и младшим школьникам, чем к своим детям подросткам;

– в многодетных семьях родители преимущественно надеются на ответственность собственных детей, стараются не сильно их контролировать, хотя

конфликтные ситуации в воспитании все же постоянно случаются, что говорит об их обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Результаты методики «Лики родительской любви» говорят о том, что в многодетных семьях используется более жесткий стиль воспитания, чем в тех, где воспитывается 1 или 2 детей, так как дети должны постоянно находиться если не под контролем, то обязательно под определенным вниманием. И мягкий (женственный) стиль воспитания в итоге уступает место жесткому (мужскому) стилю. Многие матери стараются его придерживаться, т. к. они долго находятся с детьми.

По результату проведения теста «Стратегия семейного воспитания» определено, что преобладающими типами семейного воспитания у родителей (как контрольной, так и экспериментальной группы) можно выделить либеральный и авторитарный стили воспитания, а наименее часто встречающийся – индифферентный стиль.

По результатам проведения анкетирования, удалось установить, что в семьях, где родители воспитывают двух детей, существенных отличий в воспитании старших и младших детей, не наблюдалось. В преимущественном большинстве случаев родители (отец и мать) относятся к ним одинаково. При этом они более требовательны к своему первенцу, и зачастую относятся к нему строже, чем к младшему.

В экспериментальной группе родители больше поощряют успехи своих младших детей, лояльнее к ним относятся. При этом они считают, что к старшим детям нужно относиться строже, чем к младшим, а отношение к средним детям может быть самым противоположным, но в основном – это строгость и жесткий контроль. К самому старшему ребенку в многодетной семье обычно относятся со строгостью и требовательностью. И довольно часто частично перекладывают на его роль по воспитанию его младших братьев и сестер.

Результаты проведенного исследования могут использоваться при оказании психологической помощи в решении социально-психологических проблем семьи, в гармонизации детско-родительских отношений. Комплекс диагности-

ческих методик, подобранных для изучения психологических особенностей родительского отношения к детям в зависимости от порядка рождения детей в семье, может быть использован как профессиональными психологами, так и обычными людьми для изучения психологических особенностей функционирования своей семьи.

Список литературы

1. Алексеева О.С. Порядок рождения и когнитивное развитие сиблингов / О.С. Алексеева // Психологические исследования: науч. журн. – 2008. – №2 (2). – С. 55–59
2. Марковская И.М. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» / И.М. Марковская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spkaltan.ucoz.net/vvr.pdf>
3. Особенности воспитания братьев и сестер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unicef.org/kazakhstan>.
4. Райгородский Д.Я. Практическая диагностика / Д.Я. Райгородский. – М.: Бахрах-М. – 672 с.
5. Стратегии семейного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/04.html>