(cc) BY

Кочеткова Лариса Григорьевна
старший преподаватель
Нецветаева Виктория Олеговна
старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация*: актуальность статьи обеспечивается рассмотрением методов активного обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции курсантов и студентов неязыковых вузов. В статье представлена типология обучающих игр, определены основные требования к игре в процессе иноязычного образования. Статья дает оценку некоторым видам игровых упражнений, способствующих развитию коммуникативной культуры и языковой компетентности.*

Ключевые слова*: иностранный язык, обучающие игры, игровые упражнения, коммуникативная компетенция, методы, средства, развитие, формирование.*

Полагаем, что высокий уровень профессиональной компетенции современных выпускников вузов России обеспечивается не только уровнем сформированности основных компонентов культуры общения, этики, но и готовностью к самосовершенствованию в сфере повышения уровня профессиональной компетенции для успешной профессиональной деятельности [2].

Отметим, что современные технические возможности обращения к англоязычным форумам студентов других стран с идентичной сферой интересов помогают познакомиться и запомнить узконаправленную лексику, поддержать дискуссию с собеседниками на иностранном языке [2]. Важно сказать, что кре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ативное применение знаний и актуальной информации стимулирует использование методов активного обучения с точки зрения их эффективности: ролевая игра, деловая игра. Нельзя недооценивать роль деловой игры в процессе формирования коммуникативной компетенции. Посредством деловой игры, к примеру, обучающиеся могут воспроизвести практическую профессиональную деятельность, выявить трудности, провести анализ, разработать пути решения задач и способы устранения проблем, что поможет в практической профессиональной деятельности руководить коллективом сослуживцев или сотрудников – это одна из главнейших задач высококвалифицированного специалиста и выпускника вуза.

Другим вариантом организации учебного процесса является ролевая игра. Задача педагога высшей школы заключается в создании на занятиях условий, приближенных к реальному общению и позволяющих устранить речевой барьер, что возможно посредством применения коммуникативно-деятельностной методики [1]. Так, учебно-речевые ситуации, как основной инструмент данной методики, мотивируют коммуникативную деятельность, выраженную в монологических высказываниях, диалогической речи и активизируют процесс иноязычного обучения. Анализ трудов и публикаций известных педагогов и исследователей по данной теме позволяет сказать, что игра рассматривается как ситуативно-вариативное упражнение, в процессе выполнения которого возможно неоднократное употребление речевых клише, оборотов, устойчивых выражений с помощью эмоционального окраса, что является признаком общения в условиях, приближенных к реальному взаимодействию говорящих (обучающихся).

Целесообразно отметить эффективность упражнений речевого характера, развивающих фонетические навыки, грамматические умения, которые решают задачу по расширению лексического запаса, что ведет к реализации задачи по формированию речевых умений и навыков. Полагаем, что речевые игры способствуют созданию психологической готовности обучающихся к речевому общению и снимают языковые трудности, позволяют закрепить лексический и грамматический материал с дальнейшим освоением и применением в устной и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

письменной речи благодаря многократному повторению в ходе выполнения упражнений. Сказанное позволяет сказать, что игры и игровые приемы формируют и развивают лексические и грамматические навыки и умения, говорение, аудирование, навыки письма и двустороннего перевода уже на более продвинутом уровне изучения иностранного языка. Эффективность речевых задач проявляется в активизации эмоциональной деятельности, в овладении навыком быстрого реагирования и принятия решений, что особенно актуально в профессиональной деятельности будущего специалиста, умеющего проявить смекалку, находчивость, предприимчивость. В условиях постоянной речевой готовности внимание обучающихся к преподавателю и собеседнику обостряется, активизируется мыслительная активность, что способствует качественному усвоению изучаемого материала. Неоспорим тот факт, что благоприятный психологический климат на занятиях с применением игровых ситуаций создает атмосферу заинтересованности, повышает мотивацию к дальнейшему овладению материалом и изучению иностранного языка в перспективе. В процессе изучения методической, педагогической литературы и научных источников, мы рассмотрели теорию М.Ф. Стронина, утверждающего, что в процессе иноязычного образования наиболее эффективны подготовительные игры, которые способствуют формированию речевых навыков и творческие игры, развивающие речевые навыки и умения [4].

Собственный опыт позволяет нам уточнить основные требования к игре как способу освоения поставленной задачи на занятиях по изучению дисциплины «Иностранный язык»:

1. Точно определить какие навыки и умения тренируются в процессе используемой игровой ситуации (составлять словосочетания, изменять слова при помощи способов словообразования, составлять фразы при помощи речевых клише и т. д.).

2. Активизация мыслительного процесса в ходе игры (решение проблемной ситуации, поиск ответа на вопрос, выбор подходящего варианта в процессе решения поставленной задачи и т. д.) [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К примеру, дидактические игры должны соответствовать возрасту обучающихся и теме занятия. Так, на юридическом факультете актуальны игровые ситуации с использованием элементов диалогического общения по темам: «Bad home influence», «Juvenile courts», «The young offender», «The purpose of punishment», «Problems of illegal behavior», «Young people and crime», «Alternatives to prisons», «Fixed penalty fines», «Murder of a policeman», «Shop-lifting». Важно учитывать, что обсуждение проблем, решений, которые появляются в процессе диалога или дискуссии, необходимо начинать с удачных моментов. Такой вид упражнений мы отнесли к лексическим играм, которые учат употреблять лексику в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, развивают мыслительную деятельность, формируют речевую реакцию. Для построения диалогического общения в игровых ситуациях используются речевые клише, многократное употребление которых в процессе речевых упражнений способствует заучиванию наизусть и дальнейшему употреблению в речи: I believe that, My opinion is that, I am firmly convinced that, On the one hand…on the other hand, First of all, It is important to note that. Игровые упражнения такого характера способствуют формированию речевых навыков и относятся к грамматическим играм.

К примеру, в процессе проведения практических занятий по дисциплине «ИЯвСЮ» (иностранный язык в сфере юриспруденции) преподаватель раздает курсантам (студентам) роли: (детектив – подозреваемый, интервьюер – респондент, работодатель – соискатель, недовольный новый сосед – жилец дома, подозреваемый – суд присяжных, правонарушитель – инспектор дорожного движение, государственный деятель – оппозиционная партия и т. д.) и предлагает решить ту или иную проблему. Форма диалога может варьироваться с привлечением к ролевой игре группы обучающихся (к примеру, решение семейной проблемы). Основная цель данного методического приема заключается в том, чтобы средствами иностранного языка развивать у курсантов коммуникативную культуру, а также воспитывать потребность в самоопределении, самопознании, сопереживании, терпимости, солидарности, независимости [4].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Нельзя не согласиться, что игры предоставляют возможность перемещения не только знаний, но и опыта деятельности из ситуации учебного процесса в реальную ситуацию, благодаря чему обучающиеся получают опыт деятельности, который в реальной жизни помогает решать проблемные задачи и преодолеть трудности [3].

Таким образом, игровые упражнения способствуют созданию языковой среды на занятиях, мотивируют интерес к изучению иностранного языка благодаря уходу от шаблонного проведения занятий, благоприятному психологическому климату на занятиях. Кроме того, игровые ситуации непроизвольно заставляют курсантов и студентов быть более внимательными и активными.

Список литературы

1. Денисова Л.Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку/ Л.Г. Денисова // Ин.яз. в шк. – №4. – С. 26–27

2. Кочеткова Л.Г. Современные методы, средства, технологии иноязычного образования в неязыковых вузах / Л.Г. Кочеткова // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Рязань, 2021. – С. 212–216.

3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 67 с.

4. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы) / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)