

DOI 10.31483/r-102714

Данильченко Сергей Леонидович

ВОСПИТАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в главе монографии воспитание, дополнительное образование и профессиональная ориентация российских школьников рассматриваются как деятельность, направленная на развитие личности через создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе традиционных социокультурных, духовно-нравственных ценностей и современных образовательных технологий.

Ключевые слова: воспитание личности, индивидуальный образовательный маршрут, система дополнительного образования, профессиональное самоопределение школьников, Школа «полного дня».

Abstract: in the chapter of the monograph, upbringing, additional education and professional orientation of Russian schoolchildren is considered as an activity aimed at personal development through the creation of conditions for self-determination and socialization of the student on the basis of traditional socio-cultural, spiritual and moral values and modern educational technologies.

Keywords: personal education, individual educational route, system of additional education, professional self-determination of schoolchildren, full-time school.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения. Воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1, с. 126–127].

В целях усиления воспитательной работы общеобразовательные организации самостоятельно разрабатывают и реализуют программы и планы воспитательной работы. Однако в результате выборочной оценки программ воспитания 200 школ из 64 субъектов Российской Федерации, проведенной Рособрнадзором в 2019 году, было установлено, что четверть программ не соответствуют нормативным документам в области воспитания. В 75% программ не уделяется должного внимания вопросам психологического состояния обучающихся, в том числе диагностике и коррекции эмоционального состояния детей и подростков, профилактике депрессивного состояния. В большинстве программ отсутствуют вопросы, посвященные информационной и психологической безопасности образовательного процесса.

В результате недостаточно эффективной воспитательной работы образовательных организаций наблюдается учащение случаев проявлений деструктивного характера среди детей, отмечается рост криминальных субкультур в образовательных организациях, что свидетельствует об острой необходимости изменения подходов по раннему выявлению таких обучающихся и профилактике возможных последствий их поведения [2, с. 29].

Минпросвещения России была разработана типовая программа воспитательной работы в школе, которая в настоящий момент активно внедряется в педагогическую практику. После ее повсеместного внедрения Рособрнадзором будет организован постоянный мониторинг работы образовательных организаций в части актуализации программ воспитания и эффективности их организации. В 2020 году были разработаны критерии оценки компетенций и результатов организации воспитательной работы директоров и заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций.

Для воспитания личности ответственного гражданина, понимающего основные принципы государственного и муниципального управления можно создать возможность участия школьников старших классов в управлении образовательной организацией, обсудить возможность участия старшеклассников в вопросах

развития населенных пунктов, в том числе путем внедрения практик школьного инициативного (партисипаторного) бюджетирования.

Не менее важно привлечение старшеклассников к волонтерскому движению и добровольчеству. Так во время ежегодного Послания Федеральному Собранию Глава нашего государства В.В. Путин заявил о важности развития добровольчества. «Очень важно, что действительно массовым становится волонтерское движение, которое объединяет школьников, студентов, да и вообще людей разных поколений и возрастов» [3, с. 76].

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности возможно только на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Важно отметить, что воспитание личности – это ключевой приоритет национальной политики в области образования. Тема воспитания сквозным образом проходит через национальный проект «Образование» – все, даже новые стены нового здания школы – это глобальное образовательное и воспитательное пространство. В первую очередь цели воспитания в каждом ребенке гармонично развитой личности служит дополнительное образование детей [4, с. 17].

В системе дополнительного образования детей, направленной на развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, работает 12736 организаций, в том числе 450 негосударственных, 266,3 тыс. педагогических работников.

Реализация мероприятий приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» позволила обеспечить охват детей от 5 до 18 лет, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 15,6 млн. человек, в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленностей – 4,32 млн. человек, программами спортивной подготовки в профильных организациях – 0,8 млн. человек. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным обра-

зованием, в том числе охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности» достигла на конец 2018 года 74% и 17% соответственно.

Для выстраивания индивидуального образовательного маршрута с помощью включения в занятия по интересам создается новая инфраструктура, обеспечивающая реализацию интегрированных программ основного и дополнительного образования, в первую очередь, технологического и естественно-научного направлений, – стационарные и мобильные технопарки, технопарки «Кванториум», Центры цифрового образования «IT-кубы», в том числе на базе общеобразовательных организаций открываются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» и площадки для внедрения цифровой образовательной среды, другие аналогичные по целям и результатам региональные проекты. 62 субъекта Российской Федерации создали 89 детских технопарков «Кванториум» – площадок, оснащённых высокотехнологичным оборудованием, нацеленных на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. В данный процесс вовлечено более 80 тысяч детей [5, с. 32].

Система дополнительного образования направлена на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения школьников. Следует отметить здесь важную роль Школы полного дня, в которой должны быть открыты площадки по типу минитехнопарков «Кванториум», обеспечивающие равную доступность и полный охват школьников, участвующие в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение школьника – сложный и длительный процесс развития внутренней готовности человека к выбору профессионального пути. Образно говоря, мы строим дом с верхнего этажа, и еще удивляемся, почему у нас ничего не выходит. Фундамент этого дома должен закладываться в раннем возрасте, в семье и укрепляться в начальной школе.

Первый этап профессионального самоопределения школьников приходится на начальную школу. Первоклассник вступает в краткий сенситивный период,

когда закладывается понимание важности любой профессии, воспитывается трудолюбие и ответственность. Круг профессиональных предпочтений младших школьников шире, чем старшекласников, потому что для них еще не существует понятия престижных и непрестижных профессий.

В начальной школе и среднем звене идет накопление информации, значимой для осознанного и самостоятельного выбора профессии в старших классах.

Задача школы и семьи – сохранить это чистое отношение к труду, обогатив его знаниями о мире профессий и пониманием своего места в этом мире. Чем младше ребенок, тем выше ответственность взрослых за качество этой информации. О будущей профессии с детьми можно и нужно говорить, но важно не быть назойливым, не отвечать на незаданные вопросы и «упаковывать» информацию в сообразную возрасту форму, используя книги, мультфильмы, игры.

При этом надо помнить, что в настоящее время «мир профессий» меняется очень быстро и если ребенок в 5-м классе самоопределяется, выберет профессию, то к его окончанию обучения в школе, она уже может потерять актуальность и «уходить с рынка». Необходимо менять подход к организации дополнительного образования.

В ряде стран, таких как США, Швеция, Испания, Великобритания возраст детей, вовлекаемых в дополнительные занятия, в основном составляет 4 -17 лет. В России – с 5 до 18 лет. В обозначенных странах дополнительное (внеклассное обучение) является желательным.

Предложения:

1 – 4 классы – это освоение программ, большинство из которых рассчитаны на срок не более одного года. Важно попробовать себя в различных видах деятельности;

5 – 8 классы – это участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые и реальные проектные практики;

9 – 11 классы – это профилизация и профориентация посредством работы учащихся в научных обществах, занятий профессиональным спортом, участия в

программах и курсах вузов, участие в волонтерском движении, организаций СПО, научных организаций, предприятий реального сектора экономики.

Одним из решений для построения рациональной и эффективной системы внеурочной деятельности становится Школа «полного дня», где обучающиеся могут готовить домашнее задание в благоприятных условиях и консультироваться у педагогов, получать дополнительное образование, в том числе с учетом индивидуальных способностей, заниматься активным отдыхом.

Школа «полного дня» является эффективной площадкой для интеграции общего и дополнительного образования, которые становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами. В Школе «полного дня» решаются задачи сближения процессов воспитания, обучения и развития; социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Кроме того, предоставление обучающимся возможности выбора своего индивидуального образовательного маршрута путем включения в занятия по интересам обеспечивает раннее выявление детской одаренности. С начальной школы детям надо создавать все возможности для самореализации, заниматься по индивидуальным траекториям развития, в том числе в рамках системы дополнительного образования, одновременно проводить работу в семье и здесь правильно говорить о системе профессионального самоопределения школьника.

Профессиональная ориентация – составляющий элемент работы по профессиональному самоопределению старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения, система мер в старших классах.

Профориентация в современном понимании – это не только и не столько изучение профильных предметов и получение профессиональных навыков в рамках дополнительных занятий и специальных мероприятий (посещение предприятий, встречи с представителями разных профессий и т. д.). Это и формирование навыков XXI века, в том числе и для рабочих специальностей.

Значимую роль в профориентации играют профильные классы, начиная с 8–9 класса, а также старшие, 10–11-е предпрофессиональные классы, деятельность которых направлена на осознанный выбор школьниками будущей профессии.

Они организуются в школах в зависимости от потребности экономики конкретного региона нашей страны: инженерные, медицинские, агрономические, педагогические и т. д.

Однако начинать разговор о будущей профессии только в 8–9 классе поздно, мы игнорируем закономерности психологического развития детей, ожидая чуда – правильного и осознанного выбора профессии в старших классах, и здесь еще раз надо отметить важность построения целостной системы профессионального самоопределения школьников, которая должна объединять систему дополнительного образования (в том числе в рамках школы полного дня), семью и работать с начальной школы.

По данным Севастопольского регионального научного центра Российской академии образования (СевНЦ РАО) к поступлению в образовательные организации среднего профессионального образования или образовательные организации высшего образования большинство молодежи города Севастополя активно готовится самостоятельно. При этом поступающие в вузы существенно чаще посещают подготовительные курсы Севастопольского государственного университета или занимаются с репетиторами: среди тех, кто получил высшее образование, 50% посещали подготовительные курсы и 28% занимались с репетиторами, в отличие от севастопольской молодежи, получившей среднее профессиональное образование, – среди них только 20% посещали подготовительные курсы, а занимались с репетиторами – 9% [6, с. 45].

Если обратиться к ключевой теме человеческого капитала, стоит отметить, что особую роль в интеллектуальном капитале страны играют таланты. Тема развития российского общего образования, построение эффективной системы выявления и развития талантов у детей и молодежи последние несколько лет являются приоритетными направлениями государственной политики нашей страны. Поиск, развитие и удержание талантов – стратегическая задача. В ряде областей российская система развития, поиска и поддержки талантов эффективна и является одной из лучших в мире.

Поставленная Президентом Российской Федерации В.В. Путиным задача по рассмотрению комплексных вопросов формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся – основная задача работы тематической площадки «ОНФ. Образование». Президент неоднократно подчеркивал, что уже в ближайшее время мы будем жить совсем в другой экономике, экономике знаний, экономике, где основным ресурсом, определяющим фактором глобальной конкурентоспособности будет являться качество трудовых ресурсов, качество населения.

При этом миссия государства в этой сфере состоит не только в том, чтобы сформировать линейку конкурсов и олимпиад, позволяющих выявить лиц, проявивших одаренность в той или иной сфере, обеспечить предоставление им различных мер государственной поддержки, но и создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Соответствующие государственные гарантии закреплены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

При этом в Федеральном законе особо оговорены механизмы поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.

Так, в соответствии со статьей 77 указанного Федерального закона федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и

спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц. Так, с 2019 года победители международных олимпиад школьников по учебным предметам получают премии Президента Российской Федерации в размере: 1 млн. рублей – за золотую медаль, 500 тыс. рублей – за серебряную медаль, 400 тыс. рублей – за бронзовую медаль. Готовившие их тренеры также получают премии, общий фонд которых равен сумме премий, выплаченных победителям международных олимпиад по соответствующему предмету. Премии учреждены в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 марта 2019 г. №121 и присуждаются за 2018 год и последующие годы.

За 2018 год премии выплачены 37 победителям международных олимпиад за 22 золотые медали, 14 серебряных и 2 бронзовые (Станислав Цапаев получил 2 премии за достижения в олимпиадах по физике и астрономии и астрофизике) и 29 тренерам, осуществлявшим их подготовку. В 2019 году российские школьники получили на международных олимпиадах 37 медалей (21 золотую, 15 серебряных и 1 бронзовую).

Важную роль в выявлении, сопровождении и поддержке детей и молодежи, проявивших одаренность, играют проекты Образовательного Фонда «Талант и успех». С 2015 года в Сочи работает созданный Фондом по инициативе Президента Российской Федерации Образовательный центр «Сириус». Это уникальный образовательный проект, который даёт высокомотивированным ребятам возможность учиться у лучших преподавателей и наставников. Обучение в нем уже прошли более 50 тыс. одаренных школьников из всех субъектов Российской Федерации (свыше 80 процентов из них – не из столичных регионов).

При непосредственной методической и консультационной поддержке Фонда в 56 регионах создаются центры выявления и поддержки одарённых детей

(в 48 регионах центры уже проводят образовательные смены). До 2024 года такие центры появятся во всех регионах страны. В 2019 году субсидии из федерального бюджета на создание центров для работы с одаренными детьми получили 16 субъектов РФ. Это Амурская, Воронежская, Московская, Курская, Нижегородская области, Чувашская Республика, Республика Мордовия, Адыгея, Кабардино-Балкарская и Удмуртская республики, Республика Коми, Вологодская, Кемеровская, Орловская и Волгоградская области, Республика Башкортостан.

В 2020 году субсидии были предоставлены еще 11 субъектам.

Сформирована система дистанционного сопровождения одаренных ребят и их педагогов «Сириус. Онлайн», которая обеспечивает доступ к курсам углубленного обучения по общеобразовательным предметам не только для выпускников образовательных смен и педагогов, прошедших повышение квалификации в Образовательном центре «Сириусе», но и для всех желающих.

Кроме того, Фонд является оператором государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности.

К настоящему времени в государственном информационном ресурсе собраны сведения о более 100 тыс. детей и 175 тыс. их достижений.

Качество жизни и успешность каждого гражданина будут определяться уровнем его образованности, квалификацией, умением развиваться и учиться, т.е. уровнем развития человеческого капитала. И основа этому закладывается в детстве, в системах общего и дополнительного образования. Дать каждому ребенку одинаковые возможности для получения качественного образования, раскрытия и развития своих талантов и увлечений, обеспечить всем детям такие равные возможности — это не только условие успешного социально-экономического и научно-технологического развития страны, но и требование обеспечения справедливости, самореализации и востребованности каждого, гарантии равенства прав, что и является государственной задачей [7, с. 13].

Необходимо осуществлять развитие не только предметной одаренности или одаренности в отдельных направлениях, но настроить систему образования на

поиск и развитие талантов каждого ребенка на основе его интересов, которые могут лежать вне предметной плоскости или не укладываться в рамки приоритетных направлений, например, инженерной или IT направленностей.

Однако, существующая система выявления и поддержки талантливых детей ограничена и в спектре направлений, и в охвате. В нее входит лишь три области – академические науки, традиционные виды искусства и спорт. Суммарно она охватывает лишь 7% детей и соответствует профессиям, составляющим не более 4% рынка труда. Для ускорения социально-экономического роста необходимо развивать новые направления, сохранить преемственность сопровождения развития способных детей и молодежи при переходе с одного уровня образования.

Список литературы

1. Данильченко С.Л. Задача – войти в число лучших регионов по качеству подготовки педагогов / С.Л. Данильченко // Российское образование. – 2019. – №1.
2. Данильченко С.Л. Институциональные основания обновления содержания общего образования / С.Л. Данильченко // Содружество. – 2016. – №4.
3. Данильченко С.Л. О некоторых организационных основаниях современной российской школы / С.Л. Данильченко; Научно-педагогическая школа Юга России академика РАО Е.В. Бондаревской. – Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального университета, 2016.
4. Данильченко С.Л. Инвестиции в образование-инвестиции в будущее / С.Л. Данильченко // Развитие образования. – 2018. – №1.
5. Данильченко С.Л. Информатизация управлением региональными образовательными организациями: опыт города Севастополя / С.Л. Данильченко // Интерактивная наука. – 2018. – №1.
6. Данильченко С.Л. Севастопольский научный центр РАО – инновационная площадка РАО / С.Л. Данильченко // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов научно-практической конференции. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2022.

7. Данильченко С.Л. Система патриотического воспитания российских школьников: ценностные ориентиры и воспитательно-образовательные задачи / С.Л. Данильченко // Педагогика и психология: перспективы развития: материалы научно-практической конференции. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2022.

Данильченко Сергей Леонидович – д-р ист. наук, профессор, директор, Севастопольский научный центр Российской академии образования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Россия, Севастополь.