

Платонова Юлия Юрьевна

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: глава монографии посвящена рассмотрению перспектив построения образовательных экосистем для людей с инвалидностью. Определены новые требования к системе образования лиц с инвалидностью в современных условиях, выделены направления развития цифровизации в образовании. Автор анализирует новые резервы в подготовке лиц с инвалидностью для осознания данного исторического времени, системной деятельности в условиях повышения взаимодействия, инклюзии, новых компетенций, профессионального поведения и ответственности в процессе обучения. В главе монографии рассматриваются интеграционные процессы в образовании лиц с инвалидностью, реализация инклюзивных образовательных программ, в том числе дистанционно, возможности и перспективы получения ими более высоких статусов, общее повышение качества их жизни.

Ключевые слова: образовательная экосистема, инклюзия, люди с инвалидностью, цифровизация, инклюзивное образование, информационная доступность образования.

Abstract: the chapter of the monograph is devoted to the consideration of the prospects for building educational ecosystems for people with disabilities. New requirements for the system of education of persons with disabilities in modern conditions have been determined, directions for the development of digitalization in education have been identified. The author analyzes new reserves in the training of people with disabilities to understand this historical time, systemic activity in the context of increased interaction, inclusion, new competencies, professional behavior and responsibility in the learning process. The chapter considers the integration processes in the

education of persons with disabilities, the implementation of inclusive educational programs, including remotely, the opportunities and prospects for them to receive higher statuses, and a general improvement in their quality of life.

Keywords: *educational ecosystem, inclusion, people with disabilities, digitalization, inclusive education, information accessibility of education.*

Формирование современных образовательных экосистем напрямую связано с вызовами сегодняшнего дня. Как показала глобальная пандемия, во всем мире происходит стремительный процесс переосмысления перспектив будущего, в том числе в системе образования. Это связано в первую очередь с цифровизацией, которая достигла своего максимума в образовании в 2020 году, когда весь мир в течении короткого времени перешел на различные формы онлайн обучения и это касалось не только системы высшего и дополнительного образования, но и обучения школьников и детей младшего школьного возраста.

Такой переход наглядно выявил, что массовое использование онлайн образования и цифровых образовательных технологий будет неизменно возрастать, где к факторам такого стремительного роста можно отнести удобство, доступностью, скоростью, понятностью получения информации. Внедрение дистанционных технологий при этом предполагает трансформацию роли педагога, тьютера и всего персонала по сопровождению образовательного процесса, изменение самих учебных программ. При этом процессе перехода к онлайн дистанционному, цифровому обучению все более востребованными становятся гуманистические ценности, такие человеческие качества как творчество, человечность, справедливость, умение сотрудничать.

Перед современной системой образования стоит непростая задача преодоления разобщенности, которую можно выделить как побочные эффекты дистанта и цифровизации, перехода в онлайн пространство. Уходят традиционные функции образования по воспитанию самостоятельности мышления, способности к ответственным действиям, а также формированию культурного интеллекта и толерантности в отношении традиций и обычаев других [2].

Цифровизация должна отражать данные компоненты системы образования и учитываться при построении современных экосистем. Развитие таких когнитивных, социальных и эмоциональных способностей требует совершенно нового подхода как к обучению, так и процессу преподавания. Как отмечают специалисты, в традиционном образовании обучающиеся получали систему знаний и мудрости, в новом образовании необходимо научиться эту мудрость создавать, когда предметы заменяются проектами, которые позволяют приобретать опыт, принимать и усваивать знания из разных областей науки. В случае построения новых образовательных систем обучающийся должен стать центром внимания, традиционная иерархия системы должна уступить место сотрудничеству, взаимному обмену знанием и новым опытом и стать творческим насыщенным процессом. Таким образом можно отметить, что образование будущего предполагает использование: новых цифровых технологий, понимание потребностей будущего, расширение спектров образовательных возможностей и траекторий, гибкие методы и критерии оценки новых знаний.

Необходимо отметить, что термин «образовательная экосистема» появился в научной литературе сравнительно недавно, и означает «включение в образование совокупность активов и интересов всех заинтересованных сторон (преподавательского состава, студентов, отрасли промышленности, организаций некоммерческого сектора и государственных учреждений, сообществ и отдельных заинтересованных лиц) цель которого – достижений синергетических результатов, которые выгодны всем. Подчеркивается, что появление образовательных экосистем – это не частный ответ на проблемы сферы образования, а инструмент вовлечения различных секторов экономики и общественной жизни в коллективное обучение.

Обучение, в котором участвуют множество заинтересованных сторон формирует возможности для развития и кардинальных перемен в образовательной системе. В этой связи важным представляется формирование навыков, которые могут универсально применяться на протяжении всей жизни и в различных жизненных ситуациях и помогут адаптироваться к меняющимся условиям.

Формирование современных образовательных экосистем не может не учитывать потребности таких обучающихся как люди с инвалидностью, которые являются наиболее уязвимыми в эпоху перемен и трансформаций.

Рассмотрение феномена непрерывного инклюзивного образования человека с инвалидностью возможно со следующих позиций:

- с позиции человека на пути его самореализации как активной творческой личности, развивающейся в широком поле ситуации неопределенности и рисков;
- с позиции развития теории непрерывного образования человека как субъекта деятельности и общения, способствующего его самореализации с опорой на специфику не только детского образования, но образования взрослого населения на протяжении всей жизни;
- с позиции современной педагогики и андрагогики, предполагающей научно-обоснованный комплекс условий для включения в образовательный процесс людей с разными способностями, возможностями, ограничениями и т. д. и создания для этого комплекса специальных мер (политических, экономических, экологических, психологических, педагогических, эргономических и др.) и технологий, позволяющих обеспечить дискурс субъектной педагогики, субъектные позиции преподавателей и обучающихся на основе культуры диалога и использования современных технологий, обеспечивающих цель и ценность образования в условиях цифровизации[5].

Как известно, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – собирательный термин, включающий в себя разнообразные по своим психолого-медико-педагогическим характеристикам категории детей и взрослых с особыми образовательными и социокультурными потребностями, объединяющими их в некую общую проблемную социальную группу. Различия отдельных категорий лиц с ОВЗ в физическом и психическом развитии определяются причинами, обусловившими первичное нарушение, временем воздействия патологических факторов, структурой дефекта, особенностями проявления вторичных нарушений [1].

Инклюзивное образование часто рассматривается в позиции фиксации факта инклюзии (вхождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в

систему отношений, детермированных образовательной ситуацией), что позволяет раскрыть глубинный смысл гуманизации взаимодействия различных социальных групп в поликультурном пространстве современного социума. Инклюзия представляет собой не только статическую ситуацию, но и выступает как динамический процесс системных преобразований, необходимых для принятия обществом группы людей с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзией понимают, в переводе с английского, процесс включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь, инклюзия противодействует дискриминации граждан, принадлежащих к различным группам социальных меньшинств.

В основе лежат такие важные международные правовые акты, как Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Декларация прав ребенка (1959 г.), Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993 г.), Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006 г.) и др. Сегодня говоря об обучающихся лицах с инвалидностью мы должны иметь в виду не ограниченные возможности, а особые потребности и данный подход необходимо учитывать при построении образовательных экосистем. Недаром документы ЮНЕСКО отмечают, что образование в условиях инклюзии – это положительная реакция на разносторонние потребности обучающихся с ОВЗ путём обеспечения им в дальнейшем участие во всех сферах жизни с учётом их резервных возможностей, интеграцию на всех уровнях социализации и социокультурного взаимодействия.

Для некоторых обучающихся создание образовательной экосистемы – это шанс развить образовательный потенциал с помощью современных инновационных технологий (кохлеарная имплантация, тифлотехнические средства реабилитации, универсальный дизайн и др.), быть включенными во взаимодействие с широким спектром заинтересованных в их обучении организаций, предприятий и сред.

Важным вопросом формирования инклюзивных образовательных экосистем представляется направление информационной доступности образовательных платформ для лиц с инвалидностью.

Согласно Конвенции о правах инвалидов, «инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с барьерами и испытывают затруднения при получении образования, в том числе в самостоятельном передвижении, в получении информации, в ориентировании в пространстве.

В качестве критериев доступности образования для лиц с инвалидностью можно выделить не только достигаемость кратчайшим путём мест обучения (университеты, институты, сузы) и беспрепятственности перемещения внутри зданий, безопасность этих путей движения, а также мест проживания (в том числе общежития), обслуживания и приложения труда (при прохождении образовательных стажировок, практики в профильных учреждениях, предприятиях), но и своевременное получение обучающимися с инвалидностью полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, использовать оборудование (компьютеры, планшеты и др.), получать образовательные услуги (в том числе дополнительные обучающие материалы), участвовать в обучающем процессе.

Рассматривая вопросы информационной доступности образования, в том числе в контексте построения инклюзивных образовательных экосистем можно выделить три ключевых направления, а именно:

- организация системы информации для лиц с инвалидностью внутри образовательного учреждения;
- доступность сайтов для отдельных категорий лиц с инвалидностью, которая определена национальным стандартом (в случае онлайн обучения возможность использовать образовательные платформы);

– информация о доступности самого образовательного учреждения на информационных ресурсах (например, сайт учреждения) для различных категорий лиц с инвалидностью.

В первом случае, в качестве технических требований к системе информации в образовательном учреждении отнесены все средства информации, связи и их системы. С учетом особых требований к ним для лиц с инвалидностью с особенностями восприятия (нарушениями сенсорных функций: зрения, слуха), должны быть представлены как минимум три вида устройств и средств информации на объекте, это визуальные средства, акустические средства, тактильные средства.

В качестве общих требований к системе информации можно отнести комплексность системы средств информации и сигнализации об опасности для всех категорий лиц с инвалидов (визуальными, звуковыми и тактильными), а также должны быть идентичными в пределах образовательного учреждения, комплекса сооружений, в одном районе, соответствовать знакам в нормативных документах по стандартизации и соответствовать ГОСТ.

Рассматривая доступность образовательных сайтов для отдельных категорий лиц с инвалидностью, необходимо отметить, что с апреля 2020 года в России начал действовать новый государственный стандарт, определяющий требования доступности для интернет-ресурсов, мобильных приложений, цифровых программ и других пользовательских приложений. ГОСТ разработан на основе рекомендаций международной организации World Wide Web Consortium. ГОСТ Р 52872-2019 содержит требования к доступности цифровой информации для большого круга людей с различными заболеваниями, расстройствами функций организма и связанными с ними ограничениями жизнедеятельности. Требования нового цифрового стандарта также учитывают возрастные изменения, что позволяет сделать интерфейс доступным и удобным для пожилых людей, а зачастую повышает продуктивность пользования ресурсом для всех в целом.

Необходимо отметить, что согласно новым требованиям, цифровой контент в том числе образовательных экосистем должен быть воспринимаемым, управляемым, понятным и надежным. В документе выделены и даны разъяснения по

всем тринадцати принципам и для каждого приведены критерии выполнения стандарта, которые можно проверить. Стандарт предусматривает три уровня соответствия: А (приемлемый), АА (высокий), ААА (наивысший) [3].

Выделяя региональное направление связанное с информацией о доступности образовательного учреждения на информационных ресурсах (например, сайт учреждения) для различных категорий лиц с инвалидностью можно отметить «Методические рекомендации по наполнению раздела о доступности объектов и услуг для инвалидов на официальных сайтах организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», предоставляющих услуги населению в Санкт-Петербурге, независимо от их организационно-правовых форм и ведомственной принадлежности» утверждённые распоряжением №68-р от 09.03.2021 года. В данном документе представлен четкий, логичный алгоритм предоставления информации в отдельном разделе сайта [2].

Необходимо отметить, что все три направления по организации информационной доступности образовательных учреждений являются крайне актуальными и значимыми, а для устранения дискриминации лиц с инвалидностью общая информация должна отвечать следующим критериям актуальность, простота поиска информации, понятность и краткость изложения, иллюстративность, доступность для различных категорий лиц с инвалидностью.

Инклюзивное образование в качестве приоритетов при построении экосистем выдвигает следующее значимые позиции:

- ценность человека независимо от его способностей, возможностей и индивидуальных достижений;
- признаётся право за каждым человеком с ОВЗ на общение, быть услышанным и понятым, нуждающимся в других людях, быть резервом для позитивных изменений других людей;
- инклюзия предусматривает организацию обучения, при котором каждый обучающийся имеет возможность получить образование в предпочитаемом им формате в условиях социально-психологической и других видов поддержки;

– в процессе обучения развитие человека с ОВЗ обеспечивается сильной стороной его личности, которая поддерживается педагогическими, психологическими, медико-социальными и реабилитационными средствами и в дальнейшем открывает ему путь для непрерывного общего и профессионального образования, личностного совершенствования, самореализации на протяжении всей жизни;

– инклюзивное образование способствует не только коррекции недостатков лиц с ОВЗ, воссозданию и восполнению утраченных возможностей, но и дальнейшей социальной и социокультурной интеграции личности как субъекта образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что решения вопросов, связанных с организацией и содержанием реабилитационного процесса в отношении обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, получили дополнительный импульс для своего развития с принятием закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ) и переходом к оказанию широкого спектра реабилитационных услуг в специально созданных институциональных формах.

Организация реабилитационного процесса, который, как и образовательный, должен отличаться своей непрерывностью и вариантностью, на протяжении всей жизни человека с инвалидностью предполагает его участие в различных видах формального, неформального и информального образования и использование реабилитационных технологий. На этой базе создаётся платформа для включения в творческие инициативы, где человек в качестве субъекта образовательной деятельности раскрывает свой потенциал на основе современного комплекса педагогических и реабилитационных средств, способствующих его непрерывной образовательной, социокультурной и профессиональной деятельности.

Закон 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» на основании которого расширилась сеть реабилитационных

учреждений для лиц с ОВЗ, обогатил социально-образовательное и реабилитационное пространство этой группы обучающихся и создал дополнительные условия для её интеграции в социум.

В дальнейшем стратегическое направление развития лиц с ОВЗ в социуме связано с обеспечением внутренней взаимосвязи, преемственности и непрерывности образовательных и реабилитационных процессов, обеспечивающих социальную интеграцию данной группы в условиях активизации межведомственного взаимодействия, гуманизации всех сторон жизни общества и использования потенциала цифровизации.

На сегодняшний инклюзивная среда создаётся в процессе реализации национальных проектов «Образование», «Доступная среда». Значительно расширяются возможности библиотек, культурно-образовательных центров и других учреждений, оснащённых дизайном, предоставляющих инновационные виды образования детей с учётом их психофизиологических, сенсорно-моторных, опорно-двигательных и других ограничений жизнедеятельности на основе межведомственного сопровождения.

Если в рамках социального института образования система обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья содержательно и структурно утвердилась в советский период, то система оказания образовательных (педагогических) услуг в реабилитационных центрах для взрослых с ОВЗ и инвалидностью начала складываться лишь в последние десятилетия.

Инклюзивные процессы в образовании, особенно в ситуации неформального и информального образования ещё недостаточно изучены и обобщены, хотя, несомненно, в этой области имеются значительные продвижения и в настоящее время складывается новый опыт формирования процесса обучения с включением все новых заинтересованных сторон, например, организации системы реабилитации. Это касается составления и реализации образовательных и адаптационных программ, а также социокультурных и оздоровительных направлений реабилитации инвалидов, обеспечивающих безбарьерный социум и интеграцию в основные сферы общественной жизни лиц с ОВЗ и инвалидностью и возможно

является предпосылкой формирования новой образовательной экосистемы для обучающихся и инвалидностью.

Потенциал социального партнёрства в межведомственном взаимодействии выступает в качестве поддерживающих (ассистивных технологий), предоставляя комплекс социальных услуг, которые, с одной стороны, расширяют и углубляют возможности системы образования, с другой стороны – поддерживают личность в системе социокультурной интеграции. Создаются возможности развития у лиц с инвалидностью всесторонних умений и компетенций, которые могут в дальнейшем перерасти в систему профессионально-трудовых навыков, опыта коммуникаций, реализуемых в реабилитационных центрах для лиц с ОВЗ и инвалидностью трудоспособного возраста. Таким образом происходит формирование инклюзивной образовательно-социальной экосистемы – сети различных заинтересованных сторон, взаимодействующих друг с другом.

Необходимо отметить, что кроме взаимодействия необходимо формировать новые способы организации обучения, учебная работа должна формировать определённый набор видов деятельности и навыков, при этом усиливать такую направленность личности как стремление трудиться, самореализовываться в процессе деятельности, что выступает важнейшим достижением культуры и интеграционным потенциалом для лиц с инвалидностью.

Развитие общества на современном этапе должно опираться на понимание мира как сообщества, предполагающего возможность гуманитарного сотрудничества всех социальных групп в сфере основных областей общественной жизни, в том числе и в образовании. Реабилитация человека с ОВЗ, владеющего определёнными видами деятельности и навыками, способствующими освоению общекультурных стандартов, несёт в себе интеграционные возможности. Именно пример деятельности такого человека в значительной степени выступает тем фактором, который способствует инклюзии человека с инвалидностью в общество других людей и построению особой образовательной экосистемы [2].

У социальной группы инвалидов в качестве характерных признаков выступают такие, как ограниченные возможности здоровья и жизнедеятельности, особые нужды и потребности. Эти положения закреплены на законодательном уровне и учитываются при разработке стратегии и определении механизмов реализации права на образование (статья 5 Федерального закона от 29.12.2002 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В современной ситуации специалисты и системы образования и системы социальной защиты, опираясь на стандарты в области образования и оказания социальных услуг, закладывают не только необходимый фундамент для реабилитации, но и расширяют возможности новых инициатив в результате творческих поисков лиц с инвалидностью, поддерживаемых системой межведомственного взаимодействия, позволяющего развивать социальные связи в разных сферах жизнедеятельности.

Росту интеграционного потенциала в общей системе образования способствуют информационные технологии коммуникации (ИТК), которые как уже отмечалось легли в основу возможного построения образовательных экосистем. Дистанционная форма обучения лиц с инвалидностью успешно осуществляется на основе этих технологий. Для некоторых лиц с инвалидностью эти технологии предлагают вспомогательные средства ориентирования на основе мобильных устройств, учитывающих разные ограничения жизнедеятельности.

В этом случае стратегическим направлением выступает система помощи, которая проявляется в актуализации ресурсов, имеющихся у человека с ОВЗ и инвалидностью.

Если в структуре непрерывного образования компонент инклюзии, связанный с предоставлением равных возможностей в системе дошкольного и среднего общего образования, достаточно развит и многоаспектно реализован, то уровень профессионального образования среднего и высшего уровня затронут не в полной мере.

Это связывается с тем, что, во-первых, в нашей стране этой проблемой стали заниматься сравнительно недавно. Во-вторых, современные учреждения профессионального образования являются гетерогенными организациями, в которых взаимодействуют многообразные группы сотрудников и обучающихся, классифицированные по состоянию здоровья, физическому и интеллектуальному развитию, религиозной и этнической принадлежности, степени одарённости и др.

Сегодня инклюзивный подход определён в качестве ведущей стратегии организационного развития современной высшей школы, целью которой является построение университета равных возможностей. Такой вуз должен создавать условия, которые позволят всем обучающимся, независимо от их особенностей, получить качественное профессиональное образование, участвовать в научно-исследовательской, культурно-досуговой и иных видах деятельности при уважении и признании академическим сообществом их особенностей, прав и свобод. Университет равных возможностей выступает в качестве образовательного учреждения, сумевшего преодолеть стереотипы, складывающиеся вокруг отдельных гетерогенных групп и создавшего в своих стенах инклюзивную образовательную среду [4].

Развитием данной концепции инклюзивного образования возможно в русле трансформации образования в сети взаимодействия между обучающимися, а также между обучающимися и окружающей их средой, которые могут достигать любого размера, то есть представлять собой объединения разнообразных субъектов и средств обучения. Субъектами в данном случае выступают все участники образовательного процесса, обучающиеся, преподаватели, руководители образовательных учреждений, другие сотрудники и специалисты, а также связанные с ними представители других сфер, например, предприниматели, социальные предприниматели, ассоциации, общественные объединения инвалидов, социальные учреждения, родители, семьи, друзья, частные лица и т. д. В качестве объекты образовательной среды здесь выступают все доступные в процессе обучения материальные средства, это могут быть классы, прочие места организации учеб-

ного процесса, инструменты, ИТ-ресурсы и т. д., которые могут влиять на характер взаимодействия между субъектами образовательной экосистемы, формируя единую социальную среду.

Приоритетным направлением в деятельности современных экосистем и университетов является формирование комфортной инклюзивной образовательной среды. Для решения этой проблемы создаются Научно-методические центры инклюзивного образования (далее по тексту – Центр). Миссия Центра – формирование комфортной инклюзивной образовательной среды в условиях Университета. Первая особенность Центра – его научно-методический характер, в котором гибко сочетаются разработка концептуальных положений и методических рекомендаций по конкретным вопросам. В эту деятельность включается не только малый состав Центра, но и все кафедры и службы Университета. В этом смысле Центр является координационным центром, который учитывает не только проблемы студентов, но и преподавателей, для которых данный формат является новым видом деятельности [5].

Каждому вузу необходима профессиональная психолого-педагогическая и специальная материальная поддержка в организации непрерывного инклюзивного образования. Именно такая поддержка осуществляется в Санкт-Петербурге на базе РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена (далее по тексту – РУМЦ), в котором аккумулируются материально-технические средства, кадровые, методические и другие ресурсы (организационный аспект).

Охарактеризуем ведущие функции такого центра – методологическую, функцию открытости образования, функцию организации сетевого взаимодействия, функцию организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В качестве методологической функции деятельности Центра выступает идея непрерывного образования, которая рассматривается как поэтапное и последовательное движение субъекта обучения (лица с ОВЗ и инвалидов) по следующим ступеням: профориентация → пропедевтика → среднее профессиональ-

ное образование (колледж) → вуз → совершенствование профессионального мастерства в рамках производственной деятельности → повышение профессионального мастерства в условиях обучения в вузе, подготовка к саморазвитию [5].

Научно-методическая направленность деятельности Центра предполагает организацию сотрудничества с образовательными учреждениями региона, помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий инвалидов в рамках существующих стандартов, презентацию научных методических проектов преподавателей и участие в международных конференциях, обобщение инновационного опыта и представление его на различных конференциях, подготовка различных проектов и т. д. Актуализируется работа РУМЦ по консультированию при разработке адаптированных образовательных программ для высшего и среднего профессионального образования. В рамках данных программ разрабатываются адаптационные дисциплины, позволяющие студентам с ОВЗ и инвалидностью выстраивать свои образовательные маршруты.

Функция открытого образования рассматривается в аспекте возможности вхождения в образовательную сеть региона на любой ступени, включает широкие возможности, включение в систему дистанционного обучения, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от характера и степени ограничений здоровья, активное включение в международные проекты, в т.ч. «Абилимпикс», создание системы стимулирования как студентов, так и педагогов.

Функция сетевого взаимодействия обеспечивает получение качественного образования и дальнейшего трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью и реализуется через организацию и участие в совместных проектах различных организаций и учреждений образовательной, социальной, общественной и производственной сфер. Например, организация сетевого взаимодействия предполагает проведение студентами с инвалидностью межотраслевых научно-практических онлайн-конференций.

Новой формой технологической функции является создание «Атласа профессий», востребованных выпускниками вузов из числа инвалидов, в который входят такие профессии, как артист-вокалист (солист), финансовый аналитик, тифлопедагог, психолог-дефектолог, сурдопедагог, юрист, художник и др.

Таким образом, необходимо отметить, что инклюзивное образование лиц с инвалидностью приобретает все более четкие, понятные формы, захватывая все больше участников и заинтересованных сторон в его развитии. Анализ теоретических исследований и практического опыта показал, что сформирован фундамент для дальнейшего инновационного преобразования образования лиц с инвалидностью в экосистему, что образование выполняет важные социальные функции для инвалидов, что требует серьёзного исследования на основе осмысления современной практики реальной образовательной деятельности с опорой на инновационные и традиционные технологии.

Список литературы

1. Лебедева С.С. Инновационные социальные образовательные программы для инвалидов пожилого возраста в контексте развития теории благополучного старения / С.С. Лебедева, А.И. Телятов // Человек и образование. – 2019. – №3 (56). – С. 35–38.

2. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / О.Г. Антоновская, Е.В. Белов, А.В. Бесклубная [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-907411-31-9. – DOI 10.31483/a-10279. – EDN TLEQBO.

3. Технологии социального сопровождения инвалидов трудоспособного возраста для интеграции их в трудовые отношения: методические материалы / Т.А. Александрова, Т.Н. Жукова, М.Г. Дмитриев [и др.]. – СПб.: Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», 2021. – 50 с. – ISBN 978-5-98238-102-6. – EDN JHADGM.

4. Платонова Ю.Ю. Формирование программ подготовки социальных работников в области формирования доступной среды для лиц с инвалидностью /

Ю.Ю. Платонова // Социолог: образование и профессиональные траектории: материалы Всероссийской научной конференции XV Ковалевские чтения (Санкт-Петербург, 25–27 ноября 2021 года). – СПб.: Скифия-принт, 2021. – С. 660–662. – EDN LLGTIF.

5. Инновационные технологии социальной реабилитации и абилитации лиц пожилого возраста и инвалидов / С.М. Безух, В.М. Латушкина, С.С. Лебедева [и др.]. – СПб.: Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», 2021. – 184 с. – ISBN 978-5-6046439-7-6. – EDN POAYBG.

Платонова Юлия Юрьевна, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой, ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», Россия, Санкт-Петербург
