

DOI 10.31483/r-102760

*Семенов Анастасия Александровна*

## МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

***Аннотация:** реализация выдвигаемых требований имеет особое значение для профессионального развития специалистов по социальной работе, поскольку проблемы практики социальной работы – это в первую очередь проблемы людей, нуждающихся в помощи по их преодолению, они должны быть в центре внимания всей образовательной программы подготовки социальных работников в институте. Знания закономерностей социального проектирования, умения и навыки владения инструментами разработки и оценки результативности социальных проектов, понимание их значения для решения актуальных социальных проблем образуют необходимые компетенции профессиональных социальных работников. В главе монографии представлена модель образовательной экосистемы профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.*

***Ключевые слова:** модель, специалисты по социальной работе, социальная сфера, проектирование, образовательная экосистема, профессиональная подготовка, социальное проектирование.*

***Abstract:** the implementation of the proposed requirements is of particular importance for the professional development of social work specialists, since the problems of social work practice are primarily the problems of people who need help to overcome them, they should be the focus of the entire educational program for training social workers at the institute. Knowledge of the laws of social design, skills and proficiency in tools for developing and evaluating the effectiveness of social projects, understanding their importance for solving urgent social problems form the necessary competencies of professional social workers. The chapter of the monograph presents*

*a model of the educational ecosystem of professional training of social work specialists.*

**Abstract:** *model, social work specialists, social sphere, design, educational ecosystem, professional training.*

Анализ существующих концепций профессиональной подготовки специалистов для социальной сферы показывает наличие исследований, дифференцированно рассматривающих различные аспекты личностной, академической, социальной подготовки. Результаты исследований сводятся к формированию совокупности качеств личности какой-либо определенной направленности.

Вместе с тем уровень профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в вузе в полной мере не обеспечивает готовности выпускников к выполнению всей совокупности ролей и функций, которые в современных условиях приобрели важную значимость: информационные, управленческие, коррекционные, диагностические, психологические и другие параметры.

Для обучающегося важно осознание того, что стать успешным человеком в условиях рынка труда сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками саморазвития как личностного, так и профессионального; навыками самостоятельной работы и общения, обладает способностью адаптироваться к новым условиям труда, быть мобильным специалистом и иметь профессиональные компетенции полученные в вузе. В этой связи встает проблема совершенствования теоретической и практической подготовки специалистов по социальной работе, способных продуктивно решать задачи, связанные с социализацией, адаптацией молодежи к современным реалиям жизни в обществе.

Обществом востребованы специалисты по социальной работе, умеющие использовать в своей работе инновационные технологии, обладающие опытом социально-психологической деятельности и социального проектирования. В связи с этим представляется важным в вузе отдавать приоритет формированию опыта творчества через проектирование как технологии подготовки специалиста для

формирования готовности студентов к социальной деятельности. Необходимо актуализировать возможности проектирования в повышении качества профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

Именно совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе, способных помочь разным группам населения адаптироваться к новым социальным условиям – важная задача и образовательная экосистема современности.

Проблемам профессионального развития и профессиональной подготовки кадров в области социальной работы на различных этапах и уровнях профессионального образования посвящены труды В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфова, М.П. Гурьяновой, Н.Ю. Клименко, Р.М. Куличенко, Т.В. Лодкиной, В.Ш. Масленниковой, Г.В. Мухаметзяновой, Л.Е. Никитиной, М.М. Плоткина, С.В. Терского и других [4; 6].

За последние годы огромное значение в развитии социальной работы сыграли исследования ученых А.И. Арнольдова, С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфова, В.Н. Гурова, М.П. Гурьяновой, Л.Г. Гуслияковой, В.И. Загвязинского, И.А. Липского, Л.В. Мардахаева, Г.Ц. Молонова, А.В. Мудрика, В.А. Никитина, Л.Е. Никитиной, В.А. Слостенина, Г.Н. Филонова, Т.Ф. Яркиной. Предметом данных исследований являлись проблемы становления социальной работы как отрасли научного знания, теоретические и методологические аспекты социальной работы, обоснование фундаментальной роли социальной работы в процессе становления новой профессии [1; 3; 6].

В научной литературе представлены различные аспекты социально-проектной деятельности специалистов как метода такой подготовки: философия проектной деятельности (И.И. Ляхов), психология проектной деятельности учащихся (Н.В. Матяш), содержание проектной деятельности (Д.Р. Диксон, Д.К. Джонс, Я. Дитрих, П. Хилл), особенности проектного обучения (Д. Дьюи, Г.Л. Ильин, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, И.Д. Чечель) [5; 6].

Но, несмотря на разносторонность охвата многих вопросов, касающихся организации профессиональной подготовки в вузах и несомненную их теоретическую разработанность, можно выделить ряд противоречий между:

– возросшими требованиями общества к специалистам социальной сферы и недостаточным технологическим обеспечением практико-ориентированной подготовки будущих специалистов по социальной работе в вузе;

– практической необходимостью социального проектирования в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе и недостаточной разработанностью организации этого процесса в вузовском образовании.

Обозначенные противоречия определяют проблему изучения, которая заключается в решении вопроса: в чем сущность технологии социального проектирования и какие условия определяют ее успешное использование в профессиональной подготовке будущих специалистов социальной работы как образовательной экосистемы вуза.

Специфика профессиональной подготовки определяется особенностью сферы деятельности, существованием учреждений, которые имеют разветвленную структуру, и многообразием содержания деятельности и функций. Специалист по социальной работе должен уметь анализировать изменяющиеся условия и адекватно реагировать на проблемы, которые возникают в профессиональной сфере.

В исследованиях А.А. Вербицкого представлен контекстный подход к обучению специалиста в условиях вуза, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности [3]. На основе этого подхода Л.Е. Никитиной и Ю.А. Левкова разработана модель подготовки социальных работников, которая «носит системный характер [5].

По нашему мнению, роль профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в вузе выражается в некоторых важных аспектах:

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;

– удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;

– формирование у обучающихся современного научного мировоззрения, устойчивой мотивации и активной жизненной позиции в профессиональной деятельности;

– создание предпосылок для профессиональной карьеры.

Рассмотрим виды профессиональных знаний и основные умения, необходимые специалистам для работы в учреждениях социальной сферы. Для этого познакомимся с классификацией профессиональных знаний специалиста социальной профиля, разработанной В.Ш. Масленниковой [3].

*Теоретико-методологические знания.* Комплексное знание о человеке как биосоциопсихокосмическом существе. Знание закономерностей взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности; аспекты воспитания, обучения, развития личности во всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности. Знание целей, принципов, содержания, методов, форм социальной деятельности в институциональной и открытой среде. Т.е. знания в области человековедения.

*Методические знания.* Знание основ методики, форм, методов, технологий социально-педагогической работы с разными категориями населения (в том числе и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации), в различных сферах микросреды, различных социальных институтах. Знание практических основ прогнозирования, проектирования, моделирования социальной деятельности.

*Прикладные знания.* Знание способов, приемов, видов социальной помощи детям, семьям, подопечным, имеющим особые проблемы; знание образовательно-воспитательных, оздоровительных, культурно-досуговых форм социально-педагогической деятельности.

В.Г. Бочарова выделяет следующие функции социального педагога, реализуемым в том числе посредством разработки и реализации проектов, которые мы так же относим и к функциям специалистов по социальной работе [4]:

1) социально-психологическую – способность понимать, идентифицировать и выражать проблемы личностей, социальных общностей и групп, находить источники их социального функционирования;

2) посредническую – предполагает компетентное участие специалиста посредством различных техник в социально-психологической взаимоадаптации личностей и коллективов, создание восстанавливающих отношений человека и среды;

3) функцию профилактики, т.е. предупреждения, устранения или минимизации социальных факторов, вызывающих отклонения в формах поведения;

4) коммуникативную – восстановление позитивных, развивающих отношений между девиантами и социально-культурной средой.

Успешная реализация большинства вышеназванных функций, характерных для профессий социальной направленности, зависит от степени овладения технологией социального проектирования, определяется способностью специалиста грамотно и компетентно разработать и реализовать социально-педагогическую программу, снимающую или оптимизирующую обозначенные проблемы.

К функциям социального проектирования в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе, реализуемых, в том числе, посредством разработки и реализации соответствующих проектов, мы отнесем следующее: прогностическая функция (единство противоречий, проблем, направлений социальной работы, межсекторного взаимодействия и стратегии его достижения); стимулирующая функция (самосовершенствование, профессиональные качества, проектировочный интеллект); проектировочная функция (построение модели профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе); рефлексивная функция. Рассмотрим их подробнее [3; 4; 6].

### *1. Прогностическая функция.*

Задачи и содержание профессиональной деятельности, специалиста по социальной работе характеризуются, с одной стороны, спецификой объекта проектирования, с другой, содержанием социально-педагогических проблем. Проблемы эти имеют различный уровень локализации (общенациональный, региональный, отраслевой, личностный и т. д.) и предстают его реальным состоянием.

Причем, острота переживания ситуации и глубина ее анализа обусловлены следующим [5]:

– они задаются представлением о норме, эталоне и являются результатом оценки социально-педагогической ситуации субъектом-профессионалом, который принимает на себя ответственность за данное состояние и доступными ему способами (включая профессиональные технологии, ресурсы);

– оптимизирует культурную жизнь личности, социальной группы, самодеятельной общности, территории в целом.

В практической социальной деятельности прогноз позволяет предвосхитить более благополучную социальную ситуацию, в которую необходимо перевести субъектов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

## *2. Стимулирующая функция*

В профессиональной педагогике есть много сложных проблем, но, наверное, одной из ключевых и наиболее важных является проблема стимулирования, чтобы добиться от него желаемого поведения. В определенном смысле, это средоточие основных трудностей в социально-педагогической деятельности, поисков, педагогических усилий, поскольку от эффективности стимулирования очень часто зависит весь успех социального процесса.

По нашему мнению, будущий специалист по социальной работе, должен владеть следующими профессионально важными качествами:

1) умением увидеть в социальной ситуации проблему и сформулировать ее в виде решения задач;

2) умением конкретизировать задачи, принимать оптимальное решение в любой создавшейся ситуации, предвидеть близкие и отдаленные результаты решения подобных задач.

3) умением понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности, ориентация на развитие личности ребенка; трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д.;

4) умением создавать и развивать отношения, способствующие успешной профессиональной деятельности;

5) умением активизировать усилия получателей социальных услуг для решения собственных проблем, добиться их доверия, улаживать отношения между конфликтующими индивидами, группами;

6) умением обсуждать острые темы в позитивном эмоциональном настрое и без выражения угроз;

7) умением разрабатывать решения проблем получателей социальных услуг.

Саморазвитие касается как субъекта социального проектирования на уровне возрастающих активности участников, так и порождения новых проектов в результате реализации поставленной цели. Решение одних задач и проблем приводит к постановке новых задач и проблем, стимулирующих развитие новых форм проектирования.

### *3. Проектировочная функция*

Проектировочная функция включает в себя предвидение результатов собственных действий, определение их последовательности в движении к цели, формирование стратегии и тактики образовательной деятельности. Проектирование осуществляется на основе целостного видения содержания и процесса обучения.

Проектная деятельность развивает у обучающихся их критичность и творческое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также увидеть, сформулировать и решить проблему.



Социальные проекты предполагают наличие у социальных работников способности к аналитико-прогностической деятельности, способность выявлять, исследовать и формулировать социальный заказ на ту или иную деятельность, вовлекающую получателей социальных услуг.

Здесь важна активность участников социального проектирования. Одно из выражений активности – добровольная включенность и эмоционально-ценностное проживание своего участия в проекте. В процессе создания проекта важно учесть активность субъектов, не только непосредственно участвующих, но и просто причастных к нему, готовых принять участие в обсуждении проектных проблем. Особенность проектирования заключается в том, что должны быть учтены все мнения и предложения, научно обоснованы все принятые решения. Качество педагогического проекта окажется выше, если в его обсуждении примут активное участие квалифицированные специалисты, ученые, общественные организации.

#### *4. Рефлексивная функция*

Рефлексия обеспечивает связь с социальной средой. Она проявляется в осознании человеком того, как он воспринимается другими, как «деятельность самопознания, внутреннего строения духовного мира, предельных оснований бытия и мышления, человеческой культуры в целом». Данная функция позволяет не просто оценивать окружающую действительность, но сопоставлять ее с духовным состоянием компонентами человека и корректировать взаимодействие с социальной средой, которые определяют внутренние изменения личности.

Так как социальное проектирование в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе – это сложная система методического характера, которая отличается многоаспектным влиянием на формирование предпосылок профессионализма обучающихся, рассмотрим модель профессиональной подготовки специалистов по социальной работе с использованием технологии социального проектирования.

Все модели подразделяются на 3 вида: описательные, функциональные и прогностические. В нашем исследовании мы опираемся на описательную модель, дающую представление об основных ее составляющих: целях, задачах, структуре и основных элементах социально-педагогической деятельности. Необходимо отметить, что при разработке модели мы учитывали ее динамичный характер, т.е. овладение моделями происходит в процессе, развернутом во времени, определяемом длительностью образовательного процесса и закономерностями его протекания.

Разработка модели формирования любого профессионально значимого качества, умения, знания у будущих специалистов по социальной работе требует от исследователя выбора теоретико-методологических оснований, с позиций которых раскрывается сущность исследуемого нами явления и его ключевые особенности.

Выбор тех или иных теоретико-методологических подходов к изучению процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе с использованием технологии социального проектирования определяет наиболее существенные стороны и глубину изучения данного явления, а также практический аппарат исследования.

Исследуя данную проблему и рассматривая данный феномен как достаточно сложный и многосторонний процесс, мы считаем необходимым использовать для ее изучения следующие теоретико-методологические подходы: системный, личностно-ориентированный и деятельностный. Мы считаем, что выделенные теоретико-методологические подходы позволят построить оптимально-эффективную модель профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе с использованием технологии социального проектирования, а также осуществить эффективность использования данной модели.

Во-первых, педагогические системы целостны, поскольку подчинены единым законам организации деятельности как в интегративных целях образования, воспитания, обучения, полноценного развития человека, так и в логике организации деятельности взаимодействующих в них субъектов.

Во-вторых, педагогические системы – это социально открытые и целесообразные системы. Они адаптивны к новой информации, новым научно-методическим знаниям, социальным требованиям к образованию и человеку, нравственным идеалам. Их цели связаны с конкретным культурно-образовательным пространством, социально-экономическими потребностями общества, его «социальным заказом» на определенный тип общественного поведения, профессиональной и социальной компетентности личности. Их отличает совместимость с другими системами, устойчивость обратной (информационной) связи, наличие уровней иерархии социального управления.

В-третьих, педагогические системы динамичны. Они эволюционируют во времени, изменяются и самосовершенствуются: в своем предмете труда – деятельности педагогов и обучающихся; в своем продукте труда – информации (содержании, основных идеях, принципах, методах, формах и средствах организации учебно-воспитательного процесса); в педагогическом осмыслении социальных и организационных условий, функций, результатов воспитания, обучения, социального управления процессом развития и подготовки человека к жизни в обществе.

Системный подход рассматривается нами как общенаучная основа исследования проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе с использованием технологии социального проектирования. Он обеспечивает комплексное изучение и позволяет:

- рассматривать профессиональную подготовку будущих специалистов по социальной работе с использованием технологии социального проектирования которая представляет собой педагогическую систему методического характера;
- выделить структурные компоненты модели подготовки специалистов по социальной работе с использованием социального проектирования;
- определить влияние педагогических условий на организацию профессиональной подготовки к осуществлению социально-педагогической деятельности.

Мы полагаем, что системный подход раскрывает основной аспект – аспект взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе профессиональной

подготовки будущих специалистов по социальной работе средствами социального проектирования.

Обобщая сказанное, делаем вывод о том, что педагогические системы можно рассматривать как целостную совокупность взаимосвязанных организационных и функциональных компонентов, обеспечивающих планомерное, координированное и комплексное взаимодействие (или воздействие) педагога с обучающимися с целью их воспитания, обучения, развития, психологической подготовки, формирования заданного уровня профессионального соответствия выбранной специальности. Все сказанное выше полностью относится к педагогической системе, функционирующим в системах высшего образования, это и будет образовательной экосистемой вуза, в развитии профессионализма обучающихся.

Разработанная нами модель профессиональной подготовки специалистов по социальной работе с использованием социального проектирования состоит из следующих компонентов: целевого, содержательного, процессуального, результативного (рис. 1).

*Целевой компонент.* Целью данной модели является подготовка высококвалифицированного специалиста как активного субъекта созидательной деятельности, направленной на решение социальных проблем. Реализация модели способствует повышению качества подготовки будущих специалистов по социальной работе в вузе.

*Содержательный компонент* включает в себя следующие составляющие: ценностно-мотивационную, информационную, технологическую, рефлексивную.

Целевой компонент	<b>ЦЕЛЬ</b>			
	подготовка высококвалифицированного специалиста как активного субъекта созидательной деятельности, направленной на решение социальных проблем			
Содержательный компонент	<b>СОСТАВЛЯЮЩИЕ</b>			
	Ценностно-мотивационные	Информационные	Технологические	Рефлексивные
	1. Осознание необходимого решения социальных проблем. 2. Развитие эмпатии, толерантности. 3. Развитие стремления к самосовершенствованию и самореализации. 4. Знания о сущности социального проектирования. 5. Опыт творческой деятельности по социальному проектированию. 6. Опыт реализации социальных проектов. 7. Опыт эмоционально-ценностного отношения к социальной деятельности	1. Владение спецификой социальной деятельности. 2. Осознание особенностей различных социально-незащищенных слоев населения	1. Владение алгоритмом социального проектирования (пояснительная записка проекта, постановка цели деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач, управленческо-кадровый аспект, содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий), бюджет, материально-техническое обеспечение, характеристика и способ оценки планируемых результатов). 2. Формирование навыков самоорганизации	1. Осмысление, анализ результатов реализации социальных проектов. 2. Самоанализ социальной деятельности
Процессуальный компонент	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ</b>			
	Учебная деятельность		Внеучебная деятельность	
	– лекции; – семинарские занятия; – лабораторные занятия (опыт работы специалистов по социальной работе и специфика учреждений социальной сферы); – групповые и коллективные формы работы		– факультатив «Социальное проектирование»; – волонтерский отряд; – производственная практическая подготовка практики (технологическая, социально-проективная); – олимпиады, конференции; – конкурсы научных проектов, НИР студентов	
Результативный компонент	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>			
	– взаимодействие с учреждениями социальной сферы; – создание атмосферы сотрудничества в процессе работы над социальным проектом; – включение в содержание подготовки будущего специалиста по социальной работе и изучение алгоритма социального проектирования; – наличие идей прогнозируемого результата; – создание условий для саморазвития и самокоррекции обучающихся в процессе практики, подготовки к олимпиаде, конференции и различным конкурсам			
Результативный компонент	<b>КРИТЕРИИ</b>		<b>УРОВНИ (низкий, средний, высокий)</b>	
	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b> высококвалифицированный специалист, способный к созидательной деятельности и решению социальных проблем способный к проектированию и осуществлению социальной деятельности			

Рис. 1. Модель подготовки специалистов по социальной работе с использованием социального проектирования

Формирование профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе в ходе технологии социального проектирования осуществляется на следующих этапах:

1. Используется комплексное учебно-методическое обеспечение. Оно включает создание условий для развития у обучающихся готовности к проектной деятельности, формирование положительного отношения к профессиональной деятельности и профессии социального работника. На данном этапе происходит включение обучающихся в социальную деятельность, где происходит анализ сущности данной деятельности, ее освоение и технологических приемов.

2. Используется межпредметное обеспечение подготовки специалистов по социальной работе средствами технологии социального проектирования в рамках изучения курсов: «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная диагностика»; «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» включение обучающихся в занятия научного кружка «Социальное проектирование» и реализация различных социальных проектов в волонтерском отряде, участие в различных олимпиадах и научных конференциях. На этом этапе происходит формирование основных профессиональных умений будущего специалиста по социальной работе: гностических, проектировочных, конструктивных, организационных, коммуникативных.

3. Заключительный этап. Целью данного этапа является поиск продуктивных моделей социальной деятельности в различных социальных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях средствами социальных проектов, составленных обучающимися.

*Ценностно-мотивационное составляющее* реализуется через формирование у обучающихся осознания необходимости решения социально-педагогических проблем; развитие эмпатии, толерантности; развитием стремления к самосовершенствованию и самореализации; знаниями о сущности социального проектирования; опытом творческой деятельности по социальному проектированию; опытом реализации социальных проектов; опытом эмоционально-ценностного отношения к социальной деятельности.

*Информационное составляющее* предполагает овладение спецификой социальной деятельности и осознанием особенностей и проблем детей, а также семей группы риска, социально-незащищенных слоев населения.

*Технологическое составляющее* включает в себя следующие виды деятельности будущих специалистов по социальной работе, в которых реализуется модель: овладение алгоритмом социального проектирования (пояснительная записка проекта, постановка цели деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач, управленческо-кадровый аспект, содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий), бюджет, материально-техническое обеспечение, характеристика и способ оценки планируемых результатов); формирование навыков самоорганизации при включении обучающихся в проектировочную деятельность с применением процедуры проектирования в учреждениях социальной сферы и направлен на высококвалифицированную профессиональную подготовку.

*Рефлексивное составляющее* заключается в осмыслении анализе результатов реализации социальных проектов и самоанализ собственного опыта социальной деятельности.

В рамках модели нами используются такие методы работы как система учебных заданий и упражнений, семинарские занятия, рефлексия, анализ допущенных ошибок. Мы полагаем, что в результате использования перечисленных методов преподаватель имеет возможность оценить исходный уровень социального проектирования будущих специалистов по социальной работе.

*Процессуальный компонент*, который включает в себя: учебную и внеучебную деятельность. Учебная деятельность представляет собой проведение лекций и семинарских занятий по следующим дисциплинам «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная диагностика», «Прогнозирование, проектирование, моделирование в социальной работе», которые включают в себя определенные темы, которые направлены на решение и понимание социально-педагогических проблем и особенностей, а семинарские занятия включают в себя практикумы с творческими заданиями. На

практической подготовки обучающиеся могут перенимать практический опыт специалистов по социальной работе и специфику работы социальных учреждений.

Внеучебная деятельность обучающихся реализуется посредством занятий кружка «Социальное проектирование». Этот этап связан с освоением теоретических основ социального проектирования (общее понятие о социальном проектировании; алгоритм построения проектов; современные стратегии социального проектирования). Здесь обучающиеся учатся создавать социальные проекты, а реализация социальных проектов может осуществляться обучающими в волонтерском отряде, а также в практической подготовке на специализированных практиках (технологическая, социально проектная). Презентации проектов могут быть представлены на олимпиадах, на различных конференциях и конкурсах научных проектов.

Важнейшим средством профессиональной подготовки является практическая деятельность, так как в ней синтезируются учебно-практическая и добровольческая деятельность, она организуется с первого курса обучения обучающихся в вузе и создает предпосылки к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, в результате чего образуется взаимосвязанная система знаний и умений.

При разработке модели подготовки специалистов по социальной работе мы исходили из общей стратегии развития социального образования в России, где вопрос о специализациях является приоритетным. Так, А.М. Панов, Е.И. Холостова указывают на то, что «подготовка кадров по специальности «социальная работа» должна быть в определяющей степени направлена на будущую профессиональную деятельность студентов, т.е. иметь не только фундаментальный, но и практико-ориентированный характер» [5].

Важной предпосылкой успешного профессионального становления обучающихся является сформированное представление о будущих объектах социальной деятельности. Этому способствует практическая работа студента во



внеучебное время, построенная на добровольных началах и связанная с объектами будущей деятельности.

В качестве формы добровольческой деятельности может использоваться педагогический отряд, объектами работы которого являются центры содействия семейному воспитанию, школы-интернаты и другие социальные учреждения. Ведущей идеей добровольческой работы обучающихся – будущих специалистов по социальной работе – является положение о том, что социальная работа рассматривается не только как профессия, но и как призвание, способное «дать чувство нравственного и духовного удовлетворения, без которого невозможно или очень трудно выдержать работу со страдающими людьми» [4, с. 29].

Мы считаем, что особое значение добровольческая деятельность обучающихся приобретает с детьми-сиротами. Это объясняется несколькими причинами.

Во-первых, добровольческая деятельность студентов способствует формированию мотивов на дальнейшую профессиональную деятельность. Начиная свою профессиональную деятельность с детьми-сиротами, социальный работник должен иметь ясные представления, с какой категорией детей ему придется работать, иметь осознаваемый настрой и готовность к специфичным условиям труда и трудностям и, что немаловажно, иметь потребность к этой работе. Как показывает опыт, для работы с детьми-сиротами специалист должен иметь особые личностные качества, душевные свойства, определенные знания и сформированные умения и навыки, чтобы обеспечить ребенку необходимую поддержку и помощь, создать условия для его успешной адаптации к жизни в обществе. Поэтому выявление и привлечение студентов к работе с детьми-сиротами должно начинаться с первого года обучения в вузе.

Во-вторых, добровольческая деятельность в интернатных учреждениях является незаменимой помощью специалистам по социальной работе и воспитателям. Условия труда воспитателей, когда в группе проживает более 20 детей разного возраста (в школах-интернатах), искажают межличностное общение взрослого с ребенком. Усилия воспитателей направлены, в основном, на установление порядка и поддержание дисциплины в группе, поэтому не

остается времени для проведения различных форм воспитательной работы. Следовательно, студенты, имеющие базовую подготовку, смогут взять на себя частичное выполнение педагогических функций и оказать тем самым реальную помощь воспитателям интернатных учреждений.

В-третьих, взаимодействие студентов-добровольцев с воспитанниками способствует расширению их социальных связей и отношений с окружающим миром, формированию коммуникативных навыков, установлению дружеских отношений и т. д.

В-четвертых, деятельность в педагогическом отряде создает условия для самореализации студентов, формирования у них профессиональных умений и навыков.

Вышесказанное определяет цели добровольческой деятельности – оказание педагогической помощи специалистам по социальной работе и воспитателям интернатных учреждений и других социальных учреждений, расширение социальных контактов воспитанников интернатных учреждений, сферы их общения с окружающим их миром.

Мотивационное обеспечение процесса профессиональной подготовки с использованием социального проектирования, возникает на основе устойчивого интереса и мотивации. Организация мотивационно-ценностного обеспечения данного процесса требует сознательного отношения и устойчивого интереса студентов к социальной деятельности, направленной на овладение технологией социального проектирования, их непосредственной мотивационной включенности в эту деятельность, которая способствует повышению творческой активности, самостоятельности, инициативности и интереса будущих специалистов по социальной работе к профессиональной деятельности. Данное условие непосредственно связано с осознанностью участия будущих специалистов по социальной работе в собственной профессионально-педагогической подготовке. Реализация выделенного условия осуществляется нами посредством факультатива, целью

которого является повышение мотивационной включенности будущих специалистов по социальной работе в социально-педагогическую деятельность, а также побуждению студентов к совершенствованию своих профессиональных умений.

Данные условия связаны с формированием у будущих специалистов по социальной работе системы ценностей. В педагогике ценностями называют «нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и возникающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога» [4, с. 116].

На основе анализа трудностей, встречающихся у специалистов по социальной работе в работе с социально незащищёнными слоями населения, при разработке концептуальных положений модели мы исходили из того, что у студентов необходимо формировать профессиональную педагогическую позицию и готовить их к трудностям, возникающим при реализации социально-педагогических функций. При этом необходимо учитывать имеющийся опыт подготовки.

Таким образом, реализация предложенной нами модели образовательной экосистемы профессиональной подготовки специалистов по социальной работе с использованием социального проектирования с выделенными педагогическими условиями дает возможность значительно обновить содержание профессиональной подготовки за счет выделения данных компонентов, акцентирования технологического и ценностно-мотивационного компонентов, которые создадут условия для самореализации и самосовершенствования личности будущего специалиста по социальной работе.

### ***Список литературы***

1. Арсланова З.А. Социально-профессиональная идентификация работников системы социальной защиты населения в учреждениях с различными типами организационной культуры: дис. ... канд. социол. наук / З.А. Арсланова. – Ставрополь, 2016. – 183 с.

2. Архипова Е.Б. Методология разработки социальных проектов как инструмента социальных изменений // Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания: учеб. пособ. / А.В. Старшинова и др.; науч. ред. А.В. Старшинова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – С. 109–129.

3. Бусыгин А.В. Деловое проектирование и управление проектом / А.В. Бусыгин. – М.: ИП Бусыгин, 2019. – 518 с.

4. Миронец О. Г. Учебно-методическое пособие по проектированию в социальной сфере / О.Г. Миронец, О.Н. Почепина, М.А. Стерхов. – Ижевск: Удмуртский университет, 2008. – 42 с.

5. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособ. для студентов вузов / В.М. Сафронова. – М.: Академия, 2007. – 236 с.

6. Семено А.А. Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе: дис. ... канд. пед. наук / Шуйский государственный педагогический университет. – Шуя, 2010.

---

**Семено Анастасия Александровна**, канд. пед. наук, доцент, ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», Россия, Санкт-Петербург

---