

DOI 10.31483/r-104638

*Грицкевич Татьяна Игоревна**Лавина Татьяна Ароновна**Захарова Анна Николаевна*

**МОДЕЛИ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПО МАТЕРИАЛАМ ЛУЧШИХ ПРАКТИК РАБОТЫ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК**

*Аннотация:* в главе монографии освещаются эффективные модели правового обеспечения взаимодействия участников инновационной образовательной деятельности по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок. Работа была выполнена в рамках Договора НИР на «Выявление лучших практик по результатам экспертной оценки заявок и отчетов федеральных инновационных площадок» с ООО «Финансово-Экспертные Системы» г. Москва, оператора организации процедуры оценивания деятельности субъектов ФИП в рамках исполнения Государственного контракта от 25 апреля 2022 года №05.2022.244.02.003.021 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Информационно-аналитическая и технологическая поддержка формирования и функционирования сети федеральных инновационных площадок в передовой образовательной экосистеме Российской Федерации». В главе рассматриваются проекты федеральных инновационных площадок учреждений высшего образования, демонстрирующие эффективные модели правового обеспечения взаимодействия участников и соисполнителей Федеральных инновационных площадок высшего образования, позволившие обеспечить сопровождение инновационной образовательной деятельности по реализации заявленных проектов. В работе анализируется инновационный опыт деятельности ФИП Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», ФИП Федерального госу-

дарственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет», Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

**Ключевые слова:** инновационная образовательная деятельность, модели взаимодействия участников инновационной образовательной деятельности, правовое сопровождение образовательной деятельности, современные тренды, федеральные инновационные площадки, учреждения высшего образования, лучшие практики инновационной образовательной деятельности.

**Abstract:** the chapter of the monograph highlights effective models of activity in the field of innovative educational activities based on the best practices of the federal innovation platforms. The work was carried out within the framework of the Research Agreement on «Identification of best practices based on the results of expert evaluation of applications and reports of federal innovation platforms» with Financial Expert Systems LLC, Moscow, the operator of the organization of the procedure for evaluating the activities of FIP entities in order to fulfill state contract №05.2022.244.02.003.021 dated April 26, 2022 of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. The chapter examines the projects of federal innovation platforms of higher education institutions, demonstrating effective models of legal support for the interaction of participants and co-executors of Federal innovation platforms of Higher Education, which made it possible to provide support for innovative educational activities for the implementation of the declared projects. The paper analyzes the innovative experience of the FIP of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Tomsk State University of Control Systems and Radio Electronics», of the FIP of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education " Sochi State University», of the FIP the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «National Research Tomsk State University».

**Keywords:** *innovative educational activity, models of interaction of participants of innovative educational activity, legal support of educational activity, modern trends, federal innovation platforms, institutions of higher education, best practices of innovative educational activity.*

*Работа выполнена в рамках Договора НИР на «Выявление лучших практик по результатам экспертной оценки заявок и отчетов федеральных инновационных площадок» с ООО «Финансово-Экспертные Системы» г. Москва, оператора организации процедуры оценивания деятельности субъектов ФИП в рамках исполнения Государственного контракта от 25 апреля 2022 года №05.2022.244.02.003.021 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Информационно-аналитическая и технологическая поддержка формирования и функционирования сети федеральных инновационных площадок в передовой образовательной экосистеме Российской Федерации».*

Решение системных проблем в управлении тенденциями развития образования во многом обусловлено рисками принятия резких масштабных решений [4]. Система образовательной деятельности высших учебных заведений настроена на «трансформирование базовых образовательных программ путем выделения особенных блоков, формирующих необходимые профессиональные компетенции в направлениях и профилях» [1; 6, с. 68; 14; 20, 23]. Однако каждый регион имеет свои уникальные особенности экономического развития, которые диктуют формирование рынка труда [10]. При этом сами региональные кластеры инновационного развития сегодня формируют уникальные модели взаимодействия усилий власти-бизнеса-науки в выделении новых перспективных отраслей диверсификации сложившихся экономических структур.

Преобразовательная активность образовательных учреждений была поддержана формированием новой уникальной экосистемы развития правотворческой инициативы вузов в формировании новых инновационных образовательных продуктов, интегрирующих подсистемы сопровождения образовательных циклов профессиональных дисциплин в «реальный сектор экономики воспро-

изводства знаний, технологий, инноваций, идеологии цифровой модернизации бизнеса и государственно-муниципального управления» [ 5, с. 40; 12; 17].

Построение эффективных экономических моделей по инновационно-технологического типа подразумевают исполнение ряда внешних и внутренних условий для обеспечения функционирования и развития инновационной образовательной среды. Они генерируют не только новые знания, но и новые модели коммуникаций между участниками инновационной деятельности, что обеспечивает целостность и динамическую устойчивость инновационных проектов, и в целом всей образовательной эко-системы [28]. Развитость и коммуникационный ресурс сетевого взаимодействия обуславливают высокий инновационный потенциал коллаборации муниципальной, региональной и общегосударственной отраслевой экономики. В совокупности определяя возможности для устойчивого инновационного саморазвития [19].

Инновационная образовательная среда, формируемая преподавателями, студентами, магистрантами, организациями – партнерами, администрацией высших образовательных учреждений ориентирована оптимизировать инновационный потенциал личности, необходимый для генерирования новых идей, создания новых продуктов, технологий, осуществления фундаментальных и прикладных исследований. По сути, она направлена на стимулирование готовности личности к инновационной деятельности в профессиональной сфере [24; 26; 27].

Как отмечено в исследовании А.В. Райхлиной, «инновационная образовательная среда обеспечивает следующие функции:

- формирование инновационных компетенций;
- приобретение личного опыта участия в разработке, распространении и внедрении инноваций;
- расширение возможностей самообразования;
- интеграция научной и деловой активности в области инноваций;
- участие в практической реализации перспективных инновационных проектов» [18, с. 39].

Эффективность и организованность инновационной образовательной среды обеспечивает нормативно-правовое регулирование распределения функций, обязанностей и сфер взаимодействия всех соучастников процесса. Развитие новых моделей взаимодействия участников инновационной образовательной деятельности на основе правового сопровождения образовательной деятельности становится предметом пристального внимания в анализе механизмов устойчивости успешного опыта инновационных образовательных практик.

Государственное регулирование и стимулирование развития инновационных образовательных продуктов, создаваемых организациями высшего образования, осуществляется в рамках деятельности по достижению целевых задач реализации направления «инновационное развитие и модернизация экономики» [7] государственной политики в реализации государственных программ, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Задачи реализации государственной политики в производстве научно-образовательными организациями инновационных разработок и технологий реализует госпрограмма «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» [2] с периодом реализации 2019–2030 годах, ставящая перед высшими учебными заведениями амбициозные цели стратегического развития. Программа консолидирует направления движения по достижению целевых показателей национальных проектов «Образование», «Наука» и «Цифровая экономика», что закреплено Постановлением Правительства Российской Федерации №377 от 29 марта 2019 года [16]. Стимулирование развития инновационной инфраструктуры по производству учеными новых перспективных прорывных технологических решений, продуктов и изобретений (результатов интеллектуальной деятельности) осуществляется государством в рамках национального проекта «Наука и университеты» путем формирования новых интегрированных практик стратегического взаимодействия науки-образования-бизнеса-власти в рамках созданных научно-образовательных центров НОЦ мирового уровня.

Правовое обеспечение деятельности ФИП высших учебных заведений задано содержательными критериями, определенными в статье 20 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же в Приказе Министерства науки и высшего образования РФ N 21н от 22.03.2019 г. «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Проект «Информационно-аналитическая и технологическая поддержка формирования и функционирования сети федеральных инновационных площадок в передовой образовательной экосистеме Российской Федерации» нацелен выделить лучшие из соискателей статуса ФИП организации, максимально соответствующие целевым задачам реализации государственных программ Российской Федерации «Развитие образования», «Экономическое развитие и инновационная экономика», «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности», «Информационное общество» направленных на развитие инновационного кластера российской экономики, создание конкурентоспособной экономике знаний и высоких технологий, которые сформируют условия для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.

Основной задачей модернизации системы образования является формирование механизма воспроизводства новых образовательных программ, методик, технологий, изменений образовательного пространства и формирования новой среды роста кадров. Решение данной задачи связано с инновационными образовательными проектами, имеющими статус ФИП [13].

*Методы исследования:* анализ материалов, полученных в рамках выполнения работ по Договору НИР на «Выявление лучших практик по результатам экспертной оценки заявок и отчетов федеральных инновационных площадок» с ООО «Финансово-Экспертные Системы» г. Москва, оператора организации процедуры оценивания деятельности субъектов ФИП в рамках исполнения Государственного контракта от 25 апреля 2022 года №05.2022.244.02.003.021 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Информационно-аналитическая

и технологическая поддержка формирования и функционирования сети федеральных инновационных площадок в передовой образовательной экосистеме Российской Федерации.

Основным информационным ресурсом по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе высшего образования является Информационный портал сопровождения деятельности Федеральных инновационных площадок, содержащая информацию по вопросам реализации инновационных образовательных проектов.

### *Результаты и их обсуждение*

Ежегодно деятельность таких площадок оценивается независимыми экспертами и направлена на выявление уникальных, успешных проектов, модель которых возможна к тиражированию на базе других ВУЗов Российской Федерации.

Нормативное регулирование участников деятельности инновационной площадки высшего учебного заведения отражается самостоятельным указанием в пункте 10.3 раздела II Формы заявки, подаваемой в Министерство науки и высшего образования на соискание статуса, а так же в пункте 13 ежегодного Отчета о правовых основаниях деятельности реализуемого образовательного проекта. Нормативное правовое обеспечение реализации разработанного уникального проекта должно осуществляться с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность инновационной образовательной площадки. Содержание и регулятивные критерии локальных нормативных актов, принимаемых ВУЗом, оцениваются экспертами в четвертом пункте основных «критериев оценочной экспертизы ежегодных Отчетов о деятельности площадки» [8]. Особенно экспертами анализируется соответствие нормативного правового обеспечения реализации инновационного образовательного проекта параметрам, запланированным и указанным в заявке организации-соискателя на получение статуса ФИП с фактически осуществлёнными действиями по принятию и функционированию локальных нормативных актов. Они должны обеспечивать правовое сопровождение администра-

тивной деятельности ФИП и реализации самого образовательного проекта с учетом возможных изменений в законодательстве Российской Федерации. При этом оценивается правовая грамотность и степень владения вузом в реализации инновационного проекта категориальным аппаратом государственных программ и проектов, направленных на создание инновационной инфраструктуры. Как отмечено экспертным сообществом процедур оценки деятельности ФИП Т.А. Лавиной, Т.И. Грицкевич, А.Н. Захаровой, Головиной, поскольку «успех стратегирования развитием проектов определяется единством когнитивного пространства, включая единое понимание целей, направлений деятельности и поставленных задач» [11, с. 8], то пробелы выстраивания правовой системы регулирования коммуникаций и деятельности инновационной площадки ВУЗа всегда свидетельствуют о безуспешности её деятельности.

Опыт экспертной оценки отчетов организаций высшего образования, имеющих статус федеральной инновационной площадки строится на выявлении уникальных практик, в основе которых лежат справедливо указанные Е.С. Гольдшмидт, Е.Ф. Казаковым, А.Б. Коноваловым, Т.И. Грицкевич, А.С. Черепановым «базовые модели развития инновационной направленности человеческого потенциала» [21; 22]. Это позволяет выделить среди наиболее лучших практик реализации образовательных проектов именно те, которые демонстрируют устойчивость благодаря регламентированности деятельности новых моделей взаимодействия участников федеральной инновационной площадки вуза. Представляется необходимым выделить наиболее интересные модели правового сопровождения инновационной образовательной деятельности, сформированной самостоятельно вузами.

По мнению экспертного сообщества, осуществившего анализ и оценку отчетов о результатах деятельности Федеральных инновационных площадок высших учебных заведений, одной из лучших инновационных площадок, продемонстрировавшей высокий уровень организационно-правового обеспечения деятельности площадки и достижения высоких качественных показателей создания инновационного образовательного продукта стала ФИП «Разработка и



внедрение новых инновационных образовательных технологий для выстраивания индивидуальной траектории непрерывного образования по схеме «школа – вуз – предприятие» ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники». Именно эту модель правового сопровождения деятельности ФИП отличает продуманность каждого направления деятельности с одновременным правовым регламентированием зон ответственности и соучастия в реализации проекта. Имеется разнообразие правовых инструментов, позволяющих регулировать взаимодействие отдельных участников организаций и участников-потребителей инновационного образовательного продукта, а именно обучающихся. Вузом хорошо разработаны Положения об организации группового проектного обучения школьников в ТУСУРе, Соглашения о сетевом взаимодействии с лицами и уникальное трёхстороннее Соглашение о сотрудничестве по модели вуз – школа – предприятие; Положение о структурном подразделении «Центр робототехники и креативных технологий» и соответствующие Планы совместных мероприятий за отчетный период.

*Модель правового сопровождения ФИП «Бизнес-инкубатор вуза как драйвер генерирования инноваций для сферы туризма» по направлению туризм* ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» презентованная инновационным образовательным продуктом и направлена на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора. Область деятельности инновационного образовательного проекта: инновационная деятельность в сфере туризма.

*Целью проекта ФИП* является формирование конкурентоспособной образовательной среды для привлечения детей и молодежи к развитию новых форм образования по направлению туризм на основе кластерного взаимодействия организаций высшего образования, науки и реального сектора экономики.

Проект ориентирован на образовательные организации высшего образования и увеличение доли профориентированных студентов; на повышение качества образования поступающих в вузы; на увеличение доли привлеченных к научно-исследовательской работе студентов.

Основная идея проекта – заключена в создании модели непрерывной подготовки студентов к инновационной деятельности в сфере туризма и сопровождение такой деятельности на площадке деятельности бизнес-инкубатора ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет». Сетевая модель инновационного образовательного продукта способствует активному вовлечению молодежи в инновационную деятельность и предпринимательство в сфере туризма и, обеспечивающих развитие сферы социальных коммуникаций и отраслей, смежных направлений экономики туризма. Модель практико-ориентированного обучения с погружением студентов в инновационные проекты, инициированные потенциальными работодателями способствуют развитию малого и среднего предпринимательства в сфере туризма; росту показателей трудоустройства и занятости молодежи, созданию условий и возможностей для успешной карьеры, повышению качества, доминированию проектной составляющей подготовки специалистов со средним профессиональным и высшим образованием для сферы туризма.

В рамках проекта сформирована и апробирована модель непрерывного проектно-ориентированного образования для сферы туризма, обеспечивающей вовлечение школьников и студентов, туристов и краеведов в инновационную и предпринимательскую деятельность в сфере регионального туризма. Модель позволила привлечь заинтересованные группы в процесс генерирования бизнес-идей, научных и социальных идей и проектов по развитию туризма региона. Это позволило университету обеспечить подготовку профессиональных кадров, обладающих проектными и инновационными компетенциями, нацеленными на новые современные передовые тренды мировой индустрии туризма. Внедрение модели осуществляется на базе собственной уникальной инновационной инфраструктуры Сочинского государственного университета, включающего в се-

бя бизнес-инкубатор, Центр инновационного молодежного творчества, центр ранней профориентации, федеральное учебно-методическое объединение вузов по УГСН «Сервис и туризм», специализированный центр компетенций по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Поварское дело», учебно-тренинговые центры в сфере туризма и гостеприимства.

Сочинским государственным университетом предложено новое содержание деятельности бизнес-инкубатора в вузе – стимулирование и поддержка инновационных идей и проектов для сферы туризма и новое направление его деятельности – ранняя профориентация на профессии сферы туризма в регионе. Новая модель организации деятельности бизнес-инкубатора вуза, основанная на сетевом взаимодействии систем образования всех уровней (общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное) и бизнеса позволяет разрабатывать и апробировать новые образовательные и акселерационные программы для различных уровней образования, направленные на популяризацию профессий сферы туризма, предпринимательства в туризме и подготовку кадров, способных генерировать идеи и проекты для инновационного развития регионального и национального туризма. Университетом разработана инновационная форма организации ранней профориентации школьников на профессии сферы туризма – «профориентация через обучение».

Правовой механизм реализации ИОП «Бизнес-инкубатор вуза как драйвер генерирования инноваций для сферы туризма» в инновационной инфраструктуре Сочинского государственного университета обеспечен разработанными организационно-правовыми механизмами и нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ФИП, наиболее значимыми из которых являются:

– Положение о проектно-научной лаборатории «Бизнес-инкубатор СГУ» (принято Решением ученого совета СГУ от 28.05.2018 г. №12), отражающее основные направления и возможности деятельности ИОП «Бизнес-инкубатор вуза как драйвер генерирования инноваций для сферы туризма»;

– Соглашение о сотрудничестве в вовлечении молодежи в социальное предпринимательство с Фондом региональных программ «Наше будущее» №12-д от 28.02.2018, обеспечивающее организацию и проведение конкурсов инновационных проектов, обучающихся и граждан. Создание Фондом на базе Сочинского государственного университета Центра поддержки социальных предпринимателей, на базе которого действующие и будущие предприниматели в сфере туризма получают правовую поддержку и консультации по развитию и продвижению своих проектов способствуют развитию стратегической инициативы университета в отраслевом лидерстве в сфере туризма;

– Договор о сотрудничестве в организации инновационной деятельности с АНО «Море идей» №72-д от 08.11.2018 г. содействующий акселерации бизнес-проектов, их успешной коммерциализации и совместной организации конкурсов инновационных проектов в сфере туризма;

– Договор о научном и образовательном сотрудничестве с Южным федеральным университетом №80-д от 27.12.2018 содействующий реализации сетевых образовательных программ, совместной разработке студентами СГУ и ЮФУ идей и проектов по развитию сферы туризма;

– Договор №1 от 01.12.2017 г. о создании университетских профильных классов Сочинского государственного университета – опорного вуза региона, на базе МОУ СОШ в г. Сочи при поддержке Управления по образованию и науке администрации г. Сочи, регулирующий организацию профориентационных мероприятий в профильных классах, направленных на раннюю профориентацию на профессии сферы туризма и на вовлечение школьников в инновационную деятельность в сфере туризма;

– Система Положений о проектной деятельности обучающихся Сочинского государственного университета, Положения о проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций, включенных в образовательную сеть Сочинского государственного университета, Положение об образовательной сети по популяризации профессий сферы

туризма и вовлечению детей и молодежи в инновационную и предпринимательскую деятельность в сфере туризма;

– Соглашение о сотрудничестве с образовательными организациями образовательной сети и Положение о педагогическом, административном и консалтинговом сопровождении инновационных идей и проектов, обучающихся и граждан в бизнес-инкубаторе Сочинского государственного университета.

На площадке ИОП Сочинского государственного университета созданы коллаборации и исследовательские группы социально-педагогического сопровождения модели непрерывного проектно-ориентированного образования для сферы туризма в инновационную и предпринимательскую деятельность в сфере туризма. Деятельность инновационной площадки обеспечивает генерирование бизнес-идей, научных и социальных идей и проектов по развитию туризма региона на базе инновационной инфраструктуры Сочинского государственного университета. Сформированы основы управления интегрированностью площадки в инновационную инфраструктуру региона. Создан Приказом ректора 379 от 30.04.2021 и активно действует мини-офис «Бизнес-идеи и бизнес-практики в туризме». Внедрена система подготовки команд наставников для педагогического, административного, консалтингового сопровождения инновационных проектов, обучающихся и специалистов туристской отрасли. Сочинский государственный университет реализует образовательные и акселерационные программы по популяризации профессий сферы туризма, предпринимательства в туризме, модель переподготовки кадров для сферы туризма.

Концепция и правовой механизм ИОП «Бизнес-инкубатор вуза как драйвер генерирования инноваций для сферы туризма» ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» с прохождением стадии формирования правовой основы и создания сети взаимодействия участников и соисполнителей ФИП может быть тиражирован как успешных инновационный образовательный продукт.

Методические разработки и результаты научных исследований образовательной деятельности слушателей по направлению туризм, выполненных в

рамках ИОП, будут распространяться среди профессионального сообщества на различных методических и научных мероприятиях, при проведении программ повышения квалификации; подготовлены к внедрению в деятельность другими образовательными организациями высшего образования при реализации образовательных программ по направлению туризм. Это обеспечит качество, единообразие инновационных подходов и будет способствовать повышению интереса к обучению и развитие новых перспективных направлений индустрии туризма и отдыха.

*Модель правового сопровождения ФИП «Разработка и внедрение новых инновационных образовательных технологий для выстраивания индивидуальной траектории непрерывного образования по схеме «школа – вуз – предприятие»* ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» презентована инновационным образовательным сетевым продуктом выстраивания индивидуальной траектории непрерывного образования вертикали «школа-вуз-предприятие». Выстраивание единой траектории реализуется стратегической деятельностью опорной кафедры инженерной подготовки ТУСУРа, задачами которой являются повышение качества школьной подготовки и привлечение учащихся к практикоориентированному обучению.

*Целью проекта ФИП является* разработка, реализация и популяризация инновационных технологий для выстраивания индивидуальной траектории непрерывного образования личности с использованием восходящей вертикали «школа-вуз-предприятие» основанных на создании необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся и студентов, в том числе создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики, обеспечивающей социальную ориентированность мероприятий, включая детей с ОВЗ и социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования.

ФИП «Разработка и внедрение новых инновационных образовательных технологий для выстраивания индивидуальной траектории непрерывного обра-

зования по схеме «школа – вуз – предприятие» ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» разработаны организационно-правовые механизмы и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ФИП. Деятельность ТУСУР по проведению мероприятий с участием школьников, проведение мастер-классов, конкурсов, круглых столов, встреч, направленных на профориентацию школьников и погружение в технические специальности регламентирует Положение о структурном подразделении «Центр робототехники и креативных технологий». Положение содержит ключевые стратегические ориентиры, определяющие возможные формы совместных профориентационных мероприятий. Обязанности и права сторон в процессе совместной деятельности ФИП с целью привлечения выпускников средних общеобразовательных учреждений г. Железногорска Красноярского края в ТУСУР для обучения и оказания поддержки округу в вопросе подготовки квалифицированных кадров, а далее возвращение выпускников в регион для осуществления трудовой деятельности в АО «ИСС» осуществляется в рамках реализации трехстороннего Соглашения о сотрудничестве ТУСУР-Краевая школа-интернат по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики» г. Железногорск, Красноярского края (Школа космонавтики) – АО «Информационные спутниковые системы имени академика М.Ф. Решетнева» (АО «ИСС») от 07.06.2021 №25/217. Деятельность специализированных классов ТУСУР на базе школ регламентируют «Соглашения о сетевом взаимодействии» с лицами и школами персонализированными. Вузом инициирован конкурс «Лучший ответственный за групповое проектное обучение в ТУСУРе», направленный на вовлечение и активизацию студентов в практико-ориентированные проекты партнёров. Правовое обеспечение реализации мероприятий конкурса осуществляется на основе Положения о конкурсе «Лучший ответственный за групповое проектное обучение в ТУСУРе» от 26.09.2020 года.

Общее руководство и ориентир общего перечня мероприятий ТУСУРа для школьников определяют соответствующие разработанные планы на учебные

годы. Это План совместных мероприятий «Школа космонавтики» – ТУСУР – АО «ИСС», План совместных мероприятий ТУСУР – МБОУ «Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева» г. Междуреченск, Кемеровской области (Гимназия №6) на 2021–2022 учебный год, План совместных мероприятий ТУСУР- МАОУ «Лицей №1 имени А.С. Пушкина» г. Томска (Лицей №1), План совместных мероприятий ТУСУР- МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска» (ДТДиМ) на 2021–2022 учебный год, План совместных мероприятий ТУСУР- ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» (ТФТЛ) на 2021–2022 учебный год, План совместных мероприятий ТУСУР- МАОУ школа «Перспектива» г. Томска (школа Перспектива) на 2021–2022 учебный год.

Важное стратегическое направление в руководстве базовой кафедры инженерной подготовки ТУСУРа, определяющее условия работы, ориентиры и формы взаимодействия раскрывает «Регламент открытия и работы базовой кафедры в ТУСУРе» от 13 января 2021 года.

Несомненно, опыт данного ИОП является одним из уникальных. Эффективность реализации разработанной модели инновационного взаимодействия с соисполнителями и партнерами во многом определена именно детальной проработкой правового обеспечения реализации уникальных направлений деятельности ВУЗа в рамках инновационной площадки.

Так же хочется отметить и другие инновационные модели правового обеспечения деятельности площадки и достижения высоких качественных показателей создания инновационного образовательного продукта.

*Модель правового сопровождения ФИП «Модель развития педагогического образования в классическом университете на основе экосистемного подхода»* Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» имеет уникальную авторскую идею инновационного продукта, модель нацелена на получение новых образовательных продуктов, которые несомненно представляют собой ноу-хау инновационной образовательной деятельности.



Область деятельности инновационного образовательного проекта Национального исследовательского Томского государственного университета направлена на создание условий для порождения нового научно-педагогического знания и его оперативного трансфера в программы педагогического образования, организацию условий для постоянного обновления программ педагогического образования в соответствии с актуальными проблемами и задачами образовательной практики. Целевые группы, на которые ориентирован проект – разработчики программ по направлению «Образование и педагогические науки»; разработчики программ ДПО педагогических работников; органы управления образованием; исследовательские коллективы.

*Целью проекта ФИП* является создание коммуникативных профессиональных сетей в развитии педагогического образования через включение фундаментальных и прикладных исследований, разработок научно-педагогических коллективов классического университета в создание образовательных программ основного и дополнительного педагогического образования. Содержание и формы развития педагогического образования порождаются, оформляются и диссеминируются через коммуникативные профессиональные сети. Несомненно, такая модель инновационного образовательного продукта задает основу формирования прогрессивных смыслов социального порядка, которые, справедливо отмечено Т.И. Грицкевич, «становятся социальными смыслами образовательного пространства» [3, с. 21].

Сеть «Научные профильные исследования» строится под решение задачи «порождения нового научно-педагогического знания и объединяет научные коллективы ТГПУ, ТГУ, вузов-партнеров из других регионов Российской Федерации. Выбор исследовательских направлений осуществляется путем открытых научных дискуссий и анализа проблем практики образования с участием ведущих российских учёных в области исследования и развития педагогического образования» [15].

Сеть «Методические инициативы» – это коллаборация ученых и школьных инициативных групп «по экспериментальной апробации результатов и разрабо-

ток, полученных в профильных исследовательских программах в практике общего образования и, наоборот, методической реконструкции и исследовательского сопровождения специалистами вузов инициатив «на местах» и построения на инициативной педагогической практике научно-обоснованной доказательной базы» [15].

Сеть «Новые образовательные программы» – результаты профильных педагогических исследований и «внедрение их в практику экспериментальных площадок становятся основой для построения новых дополнительных профессиональных программ для педагогов, методистов, управленцев общего образования и для модификации учебных дисциплин студентов педагогических и непедagogических специальностей» [15].

Взаимодополняемость и синергия всех обозначенных уровней сетей происходит путем введения специальных форматов коммуникаций: конференций, экспертно-аналитических лабораторий, методических семинаров, проектных лабораторий в очных и дистанционных форматах; и путем специальных механизмов координации сетевых программ и проектов: формирования сетевых планов – графиков, единой информационной площадки, единой базы знаний, оформлении соглашений о сетевом взаимодействии с закреплением полномочий и ответственности сторон и выделением координационных позиций и структур.

Концепция и правовой механизм «Модель развития педагогического образования в классическом университете на основе экосистемного подхода» Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» обеспечил разработку таких образовательных продуктов как сетевая программа ДПО «Эврика – профессионал: педагогическая деятельность в современных образовательных практиках»; Программа повышения квалификации, «Современный педагог: новые роли, новые технологии»; Сетевая программа ДПО «Педагогическая деятельность – новые ориентиры и технологии дошкольного образования»; Курс для подготовки тьюторов «Навыки самообра-

зования»; Методические рекомендации для обеспечения курса «Навыки самообразования»; Модуль тьюторского сопровождения трудоустройства и развития карьеры для участников программ педагогического образования ТГУ.

Степень устойчивости полученных результатов инновационной деятельности. Устойчивость определяется тем, что были выработаны схемы взаимодействия между ТГУ, ТГПУ, организациями общего и дополнительного образования Томской области, субъектами системы содействия занятости населения. Фактически был построен концепт и стратегия деятельности сети «Новые образовательные программы». В ходе реализации мероприятий проекта в отчетный период были выработаны модели взаимодействия между ТГУ, ТГПУ, организациями общего и дополнительного образования Томской области, субъектами системы содействия занятости населения на основе договоров о сотрудничестве и формируют когнитивную основу социальной сплоченности, которая, по мнению К.К. Каличкина, «является основой социальной стабильности региональных сообществ» [9, с. 59].

### *Выводы*

Процессы правового обеспечения модели взаимодействия участников инновационных площадок высшего образования по созданию инновационных образовательных продуктов и производству научно-технологической продукции обеспечиваются в полной мере федеральными нормативными актами, раскрывающими содержание инновационной деятельности и её направления. Полноценное административное сопровождение функционирования деятельности федеральной инновационной площадки обеспечивается локальными нормативными актами, принятыми самой образовательной организацией с учетом потребности регламентации деятельности соучастников и соисполнителей инновационного проекта.

Открытость, четкость, содержательная ясность критериев оценки правового обеспечения деятельности образовательного проекта имеющего статус Федеральной инновационной площадки, позволяет соискателям прогнозировать создаваемую модель деятельности инновационного образовательного продукта

и соответственно соотнести сформированные вузом механизмы правового обеспечения функционирования, развития, оформления интеллектуальных прав на результаты инновационной деятельности в стратегии реализации запланированных и достигнутых показателей деятельности.

К основным недостаткам правового обеспечения развития субъектами инновационной инфраструктуры Федеральных инновационных площадок высшего образования эксперты отнесли прямые ссылки на федеральные законы без анализа и возможного применения нормативных актов субъектов федерации. При этом каждый регион поддерживает стратегию развития инновационно-инвестиционной деятельности. Существенным недостатком является отсутствие создания внутренних локальных нормативно-правовых актов самим вузами в обеспечение регуляции деятельности участников инновационного образовательного проекта. Это проявляется отсутствием договоров о сотрудничестве, спонсирования, передачи коммерческими компаниями оборудования в дар инновационной площадке. Также важным аспектом слабого правового сопровождения является отсутствие оформления патентов, товарных знаков, знаков обслуживания, результатов интеллектуальной деятельности с указанием источника получения инновационного продукта – Федеральной инновационной площадки.

Несомненно, основной проблемой правового обеспечения модели взаимодействия участников инновационных площадок высшего образования по производству научно-технологической продукции, является отсутствие правовой грамотности. Между тем, регуляция путем издания локальных нормативных актов, правотворчества субъектов федерации и муниципалитетов в развитии инновационно – инвестиционной деятельности является единственно возможным «механизмом прозрачности целей» [15, с. 9], задач и паевого распределения усилий и ресурсов. В связи с этим очевидна потребность юристов специализирующихся в отрасли инноваций и инвестиций, а также развитие правовых институтов защиты интеллектуального права.

### ***Список литературы***

1. Алексеева Н.Р. Подготовка будущего специалиста в области рекламы и дизайна к профессиональной деятельности в условиях использования информационных и коммуникационных технологий / Н.Р. Алексеева, А.Г. Герасимова, Т.А. Лавина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №3. – С. 106.
2. Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». Правительство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/> (дата обращения: 07.11.2022).
3. Грицкевич Т.И. Социальный порядок: новые смыслы образовательного пространства гуманитарных наук / Т.И. Грицкевич // Евразийское образовательное пространство: актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. Сборник статей IV Всеросс. научн. конф. с международным участием. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021. – С. 20–22.
4. Грицкевич Т.И. Развитие научно-исследовательского и профессионального потенциала Российской молодежи: лучшие практики федеральных инновационных площадок вузов в 2020 году / Т.И. Грицкевич, Т.А. Лавина, А.Н. Захарова // Молодежь в условиях цифровизации общества: международный, национальный и региональный аспекты: сборник статей Всеросс. научно-практ. конф. / под общ. ред. Е.В. Матвеевой, А.А. Митина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – С. 261–267.
5. Грицкевич Т.И. Социальное взаимодействие участников Федеральных инновационных площадок как моделирование инновационных образовательных практик вузов / Т.И. Грицкевич, М.Г. Леухова, И.В. Корчагина // Социальные коммуникации: философские, политические, культурно-исторические измерения: сборник статей II Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021. – С. 36–41.
6. Грицкевич Т.И. Стратегии моделирования управления проектами, имеющими статус Федеральной инновационной площадки высшего образования: современные тренды и вызовы профессорскому сообществу / Т.И. Грицкевич,

М.Г. Леухова, И.В. Корчагина // Сборник тезисов по итогам Профессорского форума 2020 «Национальные проекты и профессорское сообщество». – М.: Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание», 2021. – С. 64–68.

7. Инновационное развитие и модернизация экономики. Официальный портал Госпрограмм РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/> (дата обращения: 07.11.2022).

8. Информационная система сопровождения деятельности Федеральных инновационных площадок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fip.ru.net/contest-selection/report-evaluation> (дата обращения: 07.11.2022).

9. Каличкин К.К. Социальная сплоченность: смыслы интеграции в евразийское пространство / К.К. Каличкин // Евразийское образовательное пространство: актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. Сборник статей IV Всероссийской научной конференции с международным участием. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021. – С. 58–60.

10. Капранова Л.Д. Цифровая экономика в России: состояние и перспективы развития / Л.Д. Капранова // Экономика и управление. – 2018. – №2/18. – С. 58–69. – DOI: 10.26794/1999-849X-2018-11-2-58-69

11. Лавина Т.А. Высшее образование: новое качество и форматы образования (по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок в 2019 году) / Т.А. Лавина, Т.И. Грицкевич, А.Н. Захарова [и др.] // Современное образование: проблемы и перспективы развития: монография. – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 9–26.

12. Лавина Т.А. Федеральные инновационные площадки высшего образования: стратегии реализации государственной политики в управлении инновационной образовательной деятельностью / Т.А. Лавина, Т.И. Грицкевич, А.Н. Захарова [и др.] // Социально-экономические, организационные, политические и правовые аспекты обеспечения эффективности государственного и муниципального управления: материалы IV статей Всеросс. научно-практ. конф. молодых ученых. – Барнаул: Алтайский филиал ФГБОУ ВО «Российская

академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2022. – С. 217–219.

13. Лавина Т.А. Современное педагогическое образование: анализ трендов развития (по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок в 2021 году) / Т.А. Лавина, А.Н. Захарова, Т.И. Грицкевич // Вопросы образования и психологии. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 15–31. – doi:10.31483/a-10334

14. Лавина Т.А. Подготовка преподавателей специальных дисциплин к использованию возможностей дистанционных технологий в процессе обучения менеджеров по персоналу (на примере LMS «Moodle») / Т.А. Лавина, Е.Т. Яруськина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. – С. 244.

15. Модель развития педагогического образования в классической университете на основе экосистемного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://www.tsu.ru/education/dop\\_prof\\_education/for\\_scholl/model\\_edu.php](https://www.tsu.ru/education/dop_prof_education/for_scholl/model_edu.php) (дата обращения: 01.11.2022).

16. Национальный проект «Наука и университеты» Правительство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/42429/> (дата обращения: 07.11.2022).

17. Просеков А.Ю. Стратегии управления проектами, имеющими статус Федеральной инновационной площадки высшего образования / А.Ю. Просеков, Т.И. Грицкевич, М.Г. Леухова // Теория и практика стратегирования: сборник избранных научных статей и материалов IV Международной научно-практической конференции. Сер. «Экономическая стратегия». – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2021. С. 59–66.

18. Райхлина А.В. Формирование инновационной среды региона как важнейшее условие эффективной инновационной деятельности / А.В. Райхлина // Интернет-журнал Науковедение. – 2017. – Т. 9. №4. – С. 39.

19. Волкова О.В. Студент вуза на рубеже 2020-х: перспективы развития личности и здоровья / О.В. Волкова, А.А. Алексеева, А.И. Вахтель [и др.]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2021. – 360 с.

20. Alekseeva N.R., Lavina T.A., Vanyulin A.N., Zakharova A.N. Development of professional competencies of bachelors in applied Informatics to create an advertising product by means of information technologies. *Journal of Physics: Conference Series*: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12056. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012056.

21. Goldshmidt E.S. Gritskevich T.I., Mesheryakova S.M., Cherepanov A.Y. Concept of Noospheric Education: Innovative Methods For Developing Personal Cognitive Strategies / *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, e-ISSN: 2357-1330. vol. XXXV, No 45. – pp. 383-394 – doi: <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.02.45>

22. Gritskevich T.I., Kazakov, E.F., Konovalov, A.B. Value Of Reforming Social And Economic Models Of Interaction In Society Development / *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, e-ISSN: 2357-1330. vol. XXXV, No 49. – pp. 402-428. – doi: <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.02.49>

23. Lavina T.A., Zakharova A.N., Aleksandrov A.H., Talanova T.V. Professional Competencies of a Higher Education Teacher in an Information Educational Environment // *International Scientific Conference «Digitalization of Education: History, Trends and Prospects» (DETP 2020): Proceedings of the International Scientific Conference «Digitalization of Education: History, Trends and Prospects» (DETP 2020)*, Yekaterinburg, 23-24 апреля 2020 года. – Yekaterinburg: Atlantis Press, 2020. – P. 262-269. – DOI 10.2991/assehr.k.200509.048.

24. Morova N.S., Zakharova A.N., Talanova T.V., Dulina G.S., Nikolaev E.L. Psychology of personal competitiveness of students in the system of higher education. *Proceedings of the 30th International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2017 – Vision 2020: Sustainable Economic development, Innovation Management, and Global Growth*. 2017. C. 4460-4468



- 
25. Smirnov V.V., Semenov V.L., Zakharova A.N., Lavina T.A., Ivanova N.A. «Digital Strategic» regions of Russia. International conference «Trends and innovations in economic studies» TIES 2020. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2020. Volume 96. pp. 719–730. DOI: 10.15405/epsbs.2020.12.94
26. Zakharova A.N., Lavina T.A., Antonova N.A., Hartfelder D.V., Yakovleva E.V. Psychological Aspects of Professional Suitability of Students at the Stage of Higher Education. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2020. – DOI <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200723.084>
27. Zakharova A.N., Morova N.S., Talanova T.V., Dulina G.S., Nikolaev E.L. Psychology of Personal Competitiveness of Students in the System of Higher Education. Proceedings of the 30th International Business Information Management Association Conference, 2018. pp.4460–4468.
28. Zakharova A.N., Nikolaev E.L., Lavina T.A., Razina T.V., Borisov O.V., Talanova T.V., Hartfelder D.V. The Specifics Of Communicative Competence Of Technical Students. Proceedings Of The 38th International Business Information Management Association Conference (IBIMA Innovation Management and Sustainable Economic Development in the Era of Global Pandemic). 2022. pp. 5264- 5274.
- 

**Грицкевич Татьяна Игоревна** – д-р филос. наук, профессор кафедры философии и общественных наук, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», эксперт рабочей группы оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования Российской Федерации в 2019–2022 гг., Россия, Кемерово.

**Лавина Татьяна Ароновна** – д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой компьютерных технологий, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», руководитель группы экспертов ВУЗов по проведению оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учрежде-

ний высшего образования Российской Федерации в 2019–2022 гг., Россия, Чебоксары.

**Захарова Анна Николаевна** – канд. психол. наук, доцент кафедры социальной и клинической психологии, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», эксперт рабочей группы оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования Российской Федерации в 2019–2022 гг., Россия, Чебоксары.

---