

Пасикова Мария Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-101002

К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема поиска новых подходов к обучению по дисциплине «Физическая культура и спорт». На основе анализа процесса диджитализации и особенностей, присущих студентам цифрового поколения, автор делает вывод о необходимости модернизации традиционной организации обучения и выдвигает гипотезу о преимуществах использования модели реверсивного обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».*

***Ключевые слова:** смешанное обучение, реверсивное обучение, цифровое поколение, дисциплины по физической культуре и спорту, учебный процесс.*

В настоящем мир и представления о нем меняются с невероятной скоростью. Еще не так давно люди могли смотреть в будущее и ясно видеть перспективу на ближайшие десятилетия, теперь же можно не пытаться делать долгосрочные прогнозы даже в рамках одного года. Кроме того, сейчас мы живем в мире, где правит тотальная диджитализация. Молодежь, рожденная на стыке тысячелетий (поколение Z, или зумеры), не знающая мира без компьютеров и цифровых технологий, уже не может отказаться от визуальных коммуникаций, гаджетов и мобильных устройств, это и есть их жизнь. В этой связи сегодняшние студенты не просто отличаются от студентов прошлых десятилетий, это совершенно новое, так называемое цифровое, поколение. Все это актуализирует проблему совершенствования методов обучения в вузе путем комбинации сильных сторон традиционного обучения и новых возможностей, которые предлагают информационные технологии.

Получается, что представители разных поколений пребывают в одном информационном пространстве. Происходит обмен информацией, опытом, поколения учатся друг у друга. Рассматривая данную ситуацию в педагогическом аспекте, важно установить условия, способствующие эффективному взаимодействию преподавателя и студентов в информационно-образовательном пространстве университета. Знание характерных черт цифрового поколения, особенностей их мышления, способов работы с информацией и новыми технологическими инструментами поможет преподавателю выстроить доверительные отношения со студентами и повысить эффективность образовательного процесса.

В настоящее время многие авторы делали попытки осмысления человека нового поколения и исследования способностей и возможностей цифрового поколения, однако до сих пор его целостный образ не создан [3]. Анализ процесса диджитализации и особенностей, присущих нынешним студентам, позволил выявить главное: сегодняшний студент – продукт коммуникаций, в широком доступе колоссальный объем самой разнообразной информации (широкое и противоречивое информационное пространство, информационная перегруженность), мир и представления о нем меняются с высочайшей скоростью. Отсюда необходимо обратить внимание на такие особенности студентов цифрового поколения, как зависимость от цифровых технологий; клиповое мышление; их главная мотивация – интерес; им необходимо понимать, что они делают и для чего это надо; не принимают иерархии и авторитетов – в цифровом мире все равны, там главную роль играют не статус или возраст, а личностные качества; предпочитают работать по личному расписанию, не ставят амбициозные цели, не стремятся перевыполнить план; не думают о будущем, не готовы ждать, ставят краткосрочные цели; инфантилизация (сниженный уровень ответственности и исполнительности, необходимость в постоянной положительной оценке своих действий); более эрудированные, но менее знающие (запоминают не саму информацию, а место, где она расположена в Интернете).

В этой связи, продолжая тему организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» [4; 5] в вузе, нам представляется

целесообразным рассмотреть вопрос о способах совершенствования организации обучения в создавшихся условиях.

На наш взгляд, обучение должно основываться не на постулате о том, что сегодняшние студенты родились с телефонами и у них сверхспособности, а на том, что сейчас широкие возможности технологий и надо их научить вычленять ценную информацию и отсекаать вредную. Ранний опыт знакомства с цифровыми технологиями не определяет результаты обучения [2]. В новых условиях преподаватель не является управляющим учебного процесса и единственным носителем информации, теперь он выступает в роли наставника. Дисциплина должна быть максимально связана с реальной жизнью и с тем, как студент представляет себя в этой жизни. Современный студент – не игрок-одиночка, для него очевидна польза от совместной результативной работы. Студенты хотят получать информацию, практическая польза от владения которой для них очевидна. Мотивация студента сейчас прямо пропорциональна пониманию того, как и где он сможет применить полученные знания и заинтересованности в этих знаниях. Информация должна быть хорошо структурирована, ее освоение не должно отнимать много времени. В качестве результата студент должен видеть не оценку на экзамене, а практический результат. Он акцентируется на результате при условии, что осознает его. Студент должен иметь возможность выбора способов получения знаний и оценивания результатов освоения дисциплины. Для сегодняшнего студента очень важно присутствие диалога с преподавателем и другими студентами. Современный студент лучше воспринимает визуальную информацию. Сейчас нельзя контролировать мышление, учить приспосабливаться к миру, подавлять творческую силу [2].

В этой связи перспективной, на наш взгляд, будет смешанная модель обучения, а именно одна из ее разновидностей – реверсивное обучение. Предлагается начинать обучение с выявления планируемых результатов и выбора методов их оценивания. Студент определяет, какой результат хочет получить и в зависимости от этого преподаватель направляет его на изучение тех или иных материалов, расположенных на специализированных онлайн-площадках вуза. Желательно

отдавать предпочтение видеоматериалам. Например, мало знать, как технически выполнять то или иное упражнение на тренажере в тренажерном зале. Для получения требуемого результата еще нужны знания о том, какие мышцы включаются при этом в работу (анатомия, мышечная система), о режимах работы для развития того или иного качества (сила, выносливость, масса) (мышечная физиология) и т. д. Обязательно необходимо использовать мессенджеры для индивидуальной коммуникации со студентом, а также для групповой коммуникации студентов-единомышленников. Таким образом, студенты вовлекаются в познавательную практику. Это благоприятные условия успеха. Ставится проблема, формулируются спорные вопросы, производится разбор фактов и утверждений. Затем выяснение и уточнение сути разных позиций, переход к живому диалогу с преподавателем и другими студентами непосредственно в спортивном зале и нахождение консенсуса.

Модернизация традиционной организации обучения на основе изменения позиций «преподаватель – студент», превращая «субъектно-объектные» в «субъектно-субъектные», позволяет совершенствовать качество обучения. В таком дидактическом подходе успешнее реализуются индивидуальные особенности студентов и преподавателей в целях, содержании и технологиях обучения. Используемая информация и соответствующий уровень знаний свидетельствуют о достигаемом качестве обучения, на что влияют многие личностные факторы (имеющаяся база знаний, психологические и мотивационные характеристики обучаемого и обучающего), а также их организация обучения как реверсивного по своей сути. Необходимые изменения вносятся в образовательный процесс в соответствии с динамикой цивилизационных изменений, нарастанием информационных потоков. Изменения должны быть системными и ориентированными на совершенствование и развитие образовательной деятельности студентов и преподавателей в контексте прогресса информационного общества [1].

При реверсивном обучении и преподаватель и студент более успешно адаптируются в безграничном потоке информации, обогащаясь содержательно и коммуникативно. В совместной творческой деятельности студенты

идентифицируются и проявляют себя как уверенная в себе и своей позиции личность. Организация учебного процесса в концепции реверсивного обучения призвана стимулировать самостоятельную деятельность студента, направленную на поиск достоверных первоисточников, соответствующей информации, критического отношения к ней на основе анализа, выделения конкретного содержания, обоснования разных оценочных суждений и своей собственной позиции. Таким образом, студент мотивируется на самостоятельное, творческое выполнение заданий и презентацию полученных знаний в спортивном зале. У студентов вырабатывается способность к свободному и открытому самовыражению, вера в себя и доверие к другим, способность самостоятельно регулировать свое поведение. Другими словами, у них развивается способность самостоятельно вырабатывать свою позицию. Студент становится активным участником всего процесса обучения. Реверсивное обучение позволит научить студентов исследовать и познавать, что более важно, чем просто передача теоретических знаний.

Список литературы

1. Дудина М.Н. Теория и практика высшего образования: реверсивное обучение: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 144 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/82513>
2. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н.Ю. Игнатова; Мин-во образования и науки РФ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54216/1/978-5-9544-0083-0_2017.pdf
3. Мифы о «поколении Z» / Н.В. Богачева, Е.В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ioe.hse.ru/data/2019/05/25/1494557373/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20\(1](https://ioe.hse.ru/data/2019/05/25/1494557373/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20(1)

22%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf

4. Пасикова М.В. К вопросу об организационных условиях реализации дисциплин по физической культуре и спорту в вузах / М.В. Пасикова // Педагогика, психология, общество: новая реальность: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 22 янв. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 266–269 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_44715481_59038522.pdf

5. Пасикова М.В. К вопросу о самоактуализации обучающихся в процессе физического воспитания в вузе / М.В. Пасикова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 15 апр., 2021) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Изд-во «Среда», 2021. – С. 256–259 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_45710860_29814889.pdf