

Спиридонов Никита Игоревич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и преодоление сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. В статье рассмотрены актуальные вопросы современного образования и проблемы, возникающие в процессе внедрения инноваций в данный процесс, и предложены ключевые моменты, которые помогут лучше понять данную проблему и найти пути их решения.*

***Ключевые слова:** развитие образования, инновационные технологии, система образования, образование, проблемы образования, современная система образования, знания, умственное развитие.*

Форма ведения образовательного процесса осталась в современной России от советской системы образования. Однако на смену индустриальному обществу пришло информационное общество. Вся страна прогрессирует в условиях глобализации, что обуславливает необходимость коренных реформ в современной образовательной системе. В обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала, роль учителя в образовательном процессе. Требуется внедрение современных инновационных технологий, оснащение учебных заведений компьютерами и новейшей техникой.

Теоретическая подготовка учеников должна быть направлена не на простое заучивание информации, а на ее понимание и умение применить полученные знания в практической деятельности. Для решения данной проблемы необходимо постоянно обновлять в соответствии с последними научными достижениями не только техническое оснащение учебных учреждений, но и преподаваемые знания.

Так, главной задачей педагогов сегодня стало введение новых технологий, форм и подходов к организации и содержанию учебных занятий, внеурочной деятельности, направленных не только на обучение, но и на развитие учащихся.

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом.

В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формулируется и развивается современная образовательная система – глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидющего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни.

Эта система представляет собой единство производственных инноваций в сфере образования: новых технологий (технологических инноваций), новых методов и приемов преподавания и обучения (педагогических инноваций); управленческих инноваций, включая экономические механизмы в сфере образования (экономические инновации) и институциональные формы в области образования (организационные инновации).



Рис. 1. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс

Образовательное учреждение как одно из социальных институтов (социальный институт) – это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества; им характерны такие свойства, как устойчивый комплекс социальных норм и ценностей, комплекс распределенных социальных ролей и статусов, совокупность специальных учреждений, а также источник социальной стабильности), включает в себя разных индивидов: обучающиеся, учителя, родители и должностные лица, участвующие в образовательном процессе.

Институт школы в целом охватывает все эти роли во всех школах, образующих школьную систему данного общества.

Сегодня имеется много проблем, отрицательно влияющих на образование.

Самым главным фактом является то, что институт социализации находится в постоянном движении, он постоянно изменяется. Поскольку с течением времени меняется объективная реальность, и вместе с этим образовательная система вынуждена постоянно совершенствоваться, под стать времени и внешней среде обитания.

Опираясь на социально-экономическую, культурную жизнь, которая каждый день окружает человека, то система образования должна терпеть быстрые и резкие изменения, но чаще всего бывает, что она не успевает быстро приспособиться к новым современным условиям, что приводит к ухудшению стабильности общественного института.

В последнее время образование терпит постоянные видоизменения, которые затрагивают совершенно различные сферы образовательного процесса. А из-за дестабилизации и уничтожения уже принятых норм, возникновение и становление новых требует большого количества времени и сил, а это, в свою очередь, может стать потенциальным источником новых общественных проблем.

В условиях инновационных изменений отдельные компоненты социально-психологического климата могут являться преградой, барьером нововведениям, не могут и способствовать быстрому, относительно безболезненному становлению нового, созданию «условий наибольшего благоприятствования» для инноваций.

Эти формы проявления социально-психологического климата в условиях нововведений зависят от многих факторов, от значимости нововведения и порождаемых им изменений для коллектива, от масштаба и структуры изменений, от прошлого инновационного опыта коллектива и т. д.

Смело можно утверждать, что времена изменяются, в образование все больше внедряются инновационные технологии. Одним словом, развивается образование в стране.

Образование, будучи укоренённым в реальном обществе, зависимым от него, вынужденным следовать определенному социальному заказу, должно опережать общество и указывать ему путь, иметь дело с воспитанием и развитием социума.

Список литературы

1. Ильенкова С.Д. Инновации в образовании: учебник / С.Д. Ильенкова, Й. Шумпетер. – М.: Юнити, 2008. – С. 58.

2. Балашова Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении / Ю.В. Балашова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – №6. – С. 74–75.

3. Парышев Ю.В. Дифференцированное обучение как условие оптимизации образовательного процесса / Ю.В. Парышев. – СПб., 2004. – С. 69.

4. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход / В. Васильев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – №2. – С. 6–7.

5. Капатурина Л.А. Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях / Л.А. Капатурина, Я.Н. Харская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/aktualnie-problemi-innovacionnoy-deyatelnost-obrazovatelnih-organizaciy-v-sovremennih-usloviyah-3351900.html> (дата обращения: 15.02.2022).

6. Лашова Е.В. Инновации в профессиональном образовании в современных условиях / Е.В. Лашова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/innovacii-v-professionalnom-obrazovanii-v-sovremennyh-usloviyah-4106463.html> (дата обращения: 15.02.2022).