

*Дроздов Алексей Михайлович*

учитель, тренер

МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа пгт Юрья»

пгт Юрья, Кировская область

## **ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ У ПОДРОСТКОВ К САМОДИСЦИПЛИНЕ**

*Аннотация: в статье представлен анализ специфики формирования нравственной позиции подростков к дисциплине и самодисциплине в условиях спортивной школы. Автором проведен анализ источников по проблеме формирования нравственной позиции у подростков к самодисциплине. Рассмотрены эффективные условия формирования нравственных отношений в спортивной деятельности. Теоретический анализ исследования, изложенный в статье, может быть использован в практической деятельности в системе дополнительного профессионального образования при формировании самодисциплины в учебно-тренировочном процессе.*

*Ключевые слова: нравственная позиция, спортивная школа, учебно-тренировочный процесс, самодисциплина подростка, системно-деятельностный подход, формирование самодисциплины, нравственные отношения.*

### *Введение*

Одной из главных проблем на современном этапе развития молодежной субкультуры является сложность формирования нравственной позиции образованного поколения. Снижение морального аспекта гражданского общества в целом приводит к необходимости создания передовых возможностей и способов формирования моральной позиции современного человека, особенно в контексте этических ценностей и поведения в обществе.

Исходя из этого, на первый план в современных условиях среди главных задач воспитания юных спортсменов подросткового возраста в соответствии с возрастными особенностями выдвинут ряд предположений о необходимости

формирования их моральной позиции. Как известно, каркас нравственной позиции закладывается в подростковом возрасте, что и определяет дальнейшее гармоничное становление личности, а значит, общества в целом. В научно-педагогической литературе (М.Г. Яновская, А.П. Краковский, В.А. Армавичуте, Е.О. Галицких и др.) нередко отмечалось усложнение задач морального становления и развития подростков в связи с изменением окружающей их социальной среды. Постоянно возрастающий объем информации, высокая нагрузка в общеобразовательной школе, в спортивной школе требуют от современного обучающегося подвижности мышления, гибкости принятия решения, навыков самодисциплинированности, а также выработки защитных реакций. Всё это накладывает характерный отпечаток на нравственную позицию несформировавшегося подростка.

#### *Материал и методы исследования*

В развитии нравственной позиции особое место отводится общеобразовательной школе, а также спортивной школе и семье ребенка. Именно они являются частью среды общества с присущим ему образом жизни и уровнем культуры. Ошибки в обучении и воспитании влияют на снижение уровня нравственного развития подростка. Поэтому учителям, тренеру-преподавателю и родителям необходимо обратить внимание на работу, которая направлена на формирование нравственной позиции юного спортсмена.

В связи с этим актуализируется разработка вопросов организации и содержания совместной деятельности спортивной школы и семьи в области нравственного воспитания учащихся-подростков. Этот предмет обсуждения нашел отражение в исследованиях таких ученых, как А.П. Краковский, Р.М. Рогова, Г.М. Андреева, Б.Т. Лихачев, Е.В. Бондаревская, О.Т. Нагорных, В.М. Коротов, А.Г. Асмолов, Д. Кац, Д.Б. Эльконин, В.А. Ядов и др.

Стоит отметить, что в структуре дополнительного профессионального образования, а именно в спортивных школах, особенно в сельской местности, проводится работа по формированию нравственной позиции индивидуального и

личностного свойства, уделяется бессистемное внимание. Предлагаемые механизмы реализации этого навыка требуют совершенствования, доработки, дополнительного анализа и особенно при подготовке будущих спортсменов.

#### *Результаты исследования и их обсуждение*

В результате изучения проблемы советующего характера, исследователями были выявлены противоречия:

– между разнообразием путей и различных особенностей в формировании моральной позиции подрастающего поколения, а также недостаточной оценки той роли преемственности школьного, спортивного и семейного воспитания в развитии личности учащегося подросткового возраста;

– между необходимостью единого представления о содержании нравственной позиции и недостаточной теоретико-методологической изученностью данной проблемы;

– между моральной культурой тренера-преподавателя, родителя и недостаточным интересом юных спортсменов к нравственному воспитанию;

– между преимущественным направлением системы дополнительного профессионального образования в согласованном воспитании юных спортсменов.

Исследуя термин «формирование», мы пришли к выводу, что это целенаправленное развитие личности под влиянием воспитания и обучения. Формирование личности подростка в спортивной образовательной среде, в условиях учебно-тренировочного процесса, можно рассматривать как целенаправленное развитие толерантной личности, способной устанавливать благоприятные межличностные отношения друг с другом, а также с его социальным статусом, социальными и личностными характеристиками.

Проведя теоретический анализ, мы определили, что мораль лежит в основе человеческих отношений, где каждый человек может испытывать чувства любви и ненависти, добра и зла, долга и обязанности, ответственности и свободы по отношению друг к другу.

Проблемой государственного уровня стало формирование нравственного отношения подростков и результат, в современных условиях дополнительного

профессионального образования, на примере спортивной школы в сельской местности.

Методологической основой теоретического исследования представляются: психологические теории развития личности (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, А.К. Маркова, К.А. Абульханова-Славская, В.А. Петровский, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.В. Петровский, В.Н. Мясищев, Э. Фромм, Л.С. Выготский и др.); теория формирования нравственной позиции (Е.О. Галицких, В.А. Армавичуте, Н.И. Болдырев, З.И. Васильева, Б.И. Додонов, А.А. Люблинская, Т.Н. Мальковская и др.); эмоционально-ценностный подход в становлении подрастающей личности (К.Э. Изард, Г.М. Бреслав, Г.А. Вартамян, Б.И. Додонов, В.К. Вилюнас и др.).

В спортивной школе учебно-тренировочный процесс – это процесс, предполагающий активную двустороннюю деятельность тренера и юного спортсмена, в ходе которого формируются морально-волевые качества, развиваются физические качества, приобретается опыт борьбы, спортивный азарт и специальные знания, навыки и умения. Продумать и организовать тренировочный процесс таким образом, чтобы начинающие спортсмены могли успешно совмещать учебу и профессиональный спорт, участвовать в общественной жизни и рационально использовать свободное время для личностного развития и формирования нравственных отношений, перед тренером стоят эти задачи в спортивной школе.

Наиболее действенными условиями формирования нравственных отношений в спортивной деятельности представляются:

– усовершенствование содержания и видов учебно-тренировочной деятельности спортсменов на основе триединства обучающегося, развивающегося и воспитывающегося потенциала, в их взаимодействии и взаимовлиянии;

– увеличение внеучебной и учебно-тренировочной деятельности подростков в целях приобретения практических знаний нравственных отношений, которые обеспечивают заинтересованность и обязанность отвечать за личный и командный результат и спортивное совершенствование каждого спортсмена;

– организация психолого-педагогической поддержки самовоспитания обучающихся спортивной школы на основе сотрудничества тренера-преподавателя и подростков в целях предупреждения или оперативного устранения собственного поведения или саморазвития личностных ресурсов.

Одним из основных направлений формирования личности подростка является развитие и формирование самодисциплины. Важно начинать развивать самодисциплину в раннем возрасте, но уже более сознательно. В работах Л.С. Выготского выделяются три момента зрелости – органическая зрелость и сексуальная и социальная зрелость. В настоящее время мы наблюдаем контраст в этом направлении. Мы видим, что сначала происходит половое созревание, затем органическое и только потом – социальное. Подростку необходимо научиться управлять личностными и поведенческими аспектами.

Из этого следует, что психолого-педагогические механизмы самодисциплины не особо отличаются по назначению и структуре от механизмов дисциплины других уровней организации поведения человека, будь то физиологический, нейрофизиологический, биохимический, но, в отличие от них, работу над самодисциплиной определяет совершенно осознаваемый человеком процесс, который состоит из трех аспектов: целеполагания; целеопределения; целеосуществления.

Человек, в данном случае подросток, который четко осознает свое положение и свои задачи, является лицом своей деятельности, ему свойственен выбор условий, отвечающих на требования очередной задачи, с помощью плана действий подбирает методы преобразования исходной ситуации, потом уже оценивает полученные результаты и решает, нужно ли вносить какие-либо изменения в свои действия.

Самое главное, что показало теоретическое исследование, было то, что существующая самодисциплина – это системно-организованная внутренняя психическая активность по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности.

В зависимости от того, как будут развиты те или иные изменения в формировании самодисциплины, мы увидим тот уровень развития надежности, эффективности и конечный итог любого действия произвольной активности.

### *Выводы*

В результате теоретического анализа психолого-педагогической научной литературы нами было отмечено, что нравственная позиция – это фундамент активного суждения современного подростка, определяющий конструкцию мотивационной сферы юного спортсмена, а также влияющий на процесс совершенствования его физических психических функций. При выработке нравственной позиции, как в комплексном учебно-тренировочном процессе, выражается нравственная целостность формирующейся личности. Благодаря проведенному теоретическому исследованию проблемы моральной позиции было получено преимущественно целостное представление о нравственной воспитанности личности, основывающейся в качестве ведущей целевой установки для улучшения понимания и организации нравственного воспитания.

Кроме того, нравственная позиция юного спортсмена – это определенное когнитивное, ценностно-эмоциональное и поведенческое образование всех его подструктур, отражающее участие подростка к нравственным значениям.

### *Список литературы*

1. Афанасьев В.А. Методика тренировки в полиатлоне / В.А. Афанасьев, В.Н. Вавилов, С.А. Загузова [и др.] // Детский тренер. Журнал в журнале «Физическая культура». – 2013. – 2/01. – С. 21–26.
2. Баранов В.Н., Шустин Б.Н. // Культура физическая и здоровье. – 2016. – №2 (18). – С. 89–91.
3. Швыдкая Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ [Текст] / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2019. – №6 (42). – С. 32–34.