

Вильданова Диляра Фаритовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №5 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-101115

СПЕЦИФИКА НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

***Аннотация:** связная речь играет важную роль в жизни человека. Благодаря качественной связной монологической речи дети могут выражать свои мысли, рассказывать об увиденном и услышанном так, чтобы их поняли окружающие. У детей с общим недоразвитием речи III уровня в связи с лексико-грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями отмечаются недостатки в формировании умения связно рассказывать. В статье представлена диагностика связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, количественный и качественный анализ проведенной работы, а также сформулированы выводы о специфике нарушений связной речи.*

***Ключевые слова:** связная речь, дошкольники с общим недоразвитием речи, III уровень, нарушения речи.*

В настоящее время увеличивается количество детей, имеющих речевые нарушения, наиболее многочисленной становится группа детей с общим недоразвитием речи. По данным М.О. Тетериной, до 2000-х годов дети с общим недоразвитием речи составляли 24% от всех детей с речевой патологией, сейчас этот процент увеличился до 40%. Общее недоразвитие речи очень часто сочетается с недостаточностью психических функций (памяти, внимания), а также с выраженной неравномерностью психического развития [6].

Изучением детей с общим недоразвитием речи III уровня занимались и занимаются Н.С. Жукова [2], В.В. Коноваленко [3], В.К. Воробьева [1], Е.А. Смирнягина [5] и др. Они указывали, что данный уровень характеризуется развёрнутой речью с элементами лексико-грамматического и фонетического

недоразвития. При этом дошкольники достаточно свободно общаются с окружающими детьми и взрослыми, однако нуждаются в постоянной помощи, которая позволяет вносить в их речь соответствующие пояснения.

С целью выявления особенностей развития связной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня нами была проведена специальная диагностика. Данная диагностика проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани. В круг исследования вошли 2 группы детей старшего возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня: экспериментальная группа (15 детей) и контрольная группа (15 детей). Для диагностики были выбраны методики, которые позволили оценить следующие умения:

- составлять рассказ из собственного опыта;
- составлять рассказ по сюжетной картине;
- составлять рассказ по серии сюжетных картин;
- пересказывать.

В результате проведенной диагностики мы выяснили, что средний уровень умения составлять рассказ из собственного опыта отмечался у 33,3% детей экспериментальной группы и 26,6% детей контрольной группы. Эти дети составляли простой рассказ с помощью экспериментатора, используя чаще всего глаголы и существительные, реже прилагательные. В процессе повествования наблюдались лексико-грамматические ошибки. Примером такого рассказа может быть рассказ следующего ребёнка: «Я Данияй. У меня новый динасавый. Папа купий. Я игать юбий. Выходные – не наю, папа яботает, мы мамой («Я Данияр. У меня новый динозавр. Папа купил». – «Что ты любишь?» – «Я играть люблю». – «А в выходные что делаете с мамой и папой?» – «Не знаю. Папа работает. Мы с мамой»).

Низкий уровень отмечался у 66,7% детей экспериментальной группы и 73,4% детей контрольной группы. Эти дети не смогли выполнить задание. Они отвечали на некоторые вопросы экспериментатора, но связный текст при этом ими не выстраивался (см. таблицу 1).

Таблица 1

Уровни развития умения составлять рассказ из собственного опыта

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Человек	%	Человек	%
Высокий	0	0	0	0
Средний	5	33,3	4	26,6
Низкий	10	66,7	11	73,4

Способность составлять рассказ по сюжетной картине (см. таблицу 2) и по серии сюжетных картин (см. таблицу 3) были у обследованных детей примерно одинаковыми. Нами было отмечено, что дети экспериментальной и контрольной групп испытывают значительные трудности при составлении рассказа. Средний уровень характерен для 40% детей экспериментальной группы и 33,3% детей контрольной группы. Эти дошкольники составляли рассказы с помощью экспериментатора, допуская следующие ошибки:

- неточное употребление слов;
- трудности актуализации слов;
- нарушение согласования слов;
- неточности в употреблении совершенного и несовершенного вида;
- пропуск предлогов;
- нарушение связи слов в предложениях.

Пример рассказа ребёнка можно привести следующий: «Бабушка девочкой делают пирожки. Их много. Они их делают теста. Девочка лепила пирожок. Бабушка смотрит. Вот пирожок. Это девочка лепила, наверное, сладкий».

Низкий уровень характерен для 60% детей экспериментальной группы и 66,7% детей контрольной группы. Эти дети с помощью экспериментатора перечислили действующих лиц картины, назвали некоторые действия.

Таблица 2

Уровни развития умения составлять рассказ по сюжетной картине

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Человек	%	Человек	%
Высокий	0	0	0	0

Средний	6	40	5	33,3
Низкий	9	60	10	66,7

Таблица 3

Уровни развития умения составлять рассказ по серии сюжетных картин

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Человек	%	Человек	%
Высокий	0	0	0	0
Средний	6	40	5	33,3
Низкий	9	60	10	66,7

Результаты, отражающие умение пересказывать сюжет, показали, что с этим заданием дети с общим недоразвитием речи III уровня справляются лучше. Негрубые затруднения в этом виде речевой деятельности характерны для 60% детей экспериментальной группы и 53,3% детей контрольной группы. Эти дети при пересказе используют простые и сложные предложения, допускают ошибки лексико-грамматического оформления, не точно используют те или иные слова. Рассказ детей обеих групп отличается краткостью изложения, пропуском тех или иных событий, отсутствием интонационной выразительности и образных языковых средств. Примером пересказа предлагаем следующее повествование: «Маша попала дом трех медведей. Она ела кашу большой миски – невкусно, из второй тоже. Потом она ела мишуткин кашу. Вкусно было. Потом нему кровати легла и уснула. Медведи рычали, кто ел мою кашу. А вот, Маша ещё стул ломала. Потом уснула, а Мишка увидел – держи её, держи».

Низкий уровень характерен для 40% детей экспериментальной группы и 46,7% детей контрольной группы. Эти дети не смогли пересказать сказку. При вопросах экспериментатора было выяснено, что содержание сказки понятно, но дети не могут самостоятельно начать её рассказывать, подсказка не была эффективной: дети повторяли за экспериментатором, но продолжить не могли (См. таблицу 4).

Таблица 4

Уровни развития умения пересказывать

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Человек	%	Человек	%
Высокий	0	0	0	0
Средний	9	60	8	53,3
Низкий	6	40	7	46,7

Обобщение результатов диагностики связной речи позволили сделать выводы, что для изученных детей характерны:

- невозможность составлять рассказы без помощи;
- нарушение связи слов в предложении;
- отсутствие выразительных средств;
- нарушение логики повествования: перепрыгивание с одного события на другое;
- отсутствие связанности повествования – отрывистость и фрагментарность;
- трудности использования редко встречающихся слов;
- ошибки в грамматическом оформлении: нарушение согласования, пропуски предлогов, нарушение предложно-падежных конструкций, проглатывание окончаний и др.

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи III уровня наблюдается низкий уровень развития: у 60% детей экспериментальной группы и у 66,7% детей контрольной группы, что говорит о несформированности связной речи детей и необходимости проведения специальной коррекционной работы.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2017. – 124 с.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2013. – 320 с.
3. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Сфера, 2018. – 267 с.

4. Рахимова Ж.Т. Проявление общего недоразвития речи у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения / Ж.Т. Рахимова // Дефектология. – 2018. – №1. – С. 20–26.

5. Смирнягина Е.А. Технологии диагностики и коррекции связной речи дошкольников с общим недоразвитием / Е.А. Смирнягина // Вопросы педагогики. – 2019. – №12–1. – С. 235–238.

6. Тетерина М.О. Почему увеличивается количество дошкольников с общим недоразвитием речи? Причины и пути решения проблемы / М.О. Тетерина // Международный школьный научный вестник. – 2019. – №1–2.

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=890> (дата обращения: 23.11.2021).