

*Трошева Диана Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственной  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* развитие обучения – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. В статье обосновывается важность инновационных технологий, без которых нельзя представить прогресс в образовательной среде. Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

*Ключевые слова:* развитие образования, инновационные технологии, прогресс, система образования, обучение, инновации, образование, улучшение сферы образования, педагогика.

Инновационные технологии в образовании – это способ организации учебной и воспитательной работы, который предполагает использование новых и усовершенствованных технологий в процессе обучения. Иными словами, инновационная деятельность в образовании предполагает комплекс мероприятий, которые ориентированы на создание новшеств в образовательной сфере.

Способы внесения в образовательную деятельность инноваций различны. Например, внедрение новых технологий возможно при проектной работе, в ходе которой развивается знание и набирается опыт в практике. Таким образом создаются инновационные проекты, которые в последствие приводят к появлению новых технологий.

Новые технологии базируются на следующих компонентах:

1. Правильно построенное содержание работы, основанное на профессиональной деятельности обучающегося на том или ином направлении.

2. Применение современных методов обучения, которые должны быть ориентированы именно на направленность будущей профессии специалиста.

3. Использование лишь активной формы усвоения учебных программ.

4. Инфраструктура должна иметь статус современной, с использованием инноваций и автоматизации.

Все инновации должны соответствовать уровню общественного развития. Когда развивается общество, технологии также должны совершенствоваться. Немаловажным является и то, что инновации должны быть ориентированы на развитие самостоятельности обучающихся.

Инновационные образовательные технологии делятся на следующие основные группы:

1. Информационно-коммуникационные технологии: применяются такие технологии в определенных областях предметного обучения; сейчас такими предметами являются информатика, информационные процессы и ИКТ.

2. Личностно-ориентированные технологии: данный вид технологий направлен на личностное воспитание и развитие человека.

3. Информационное снабжение учебного процесса: данная группа направлена на исследование путей развития каждого обучающегося.

4. Поиск развития интеллекта: данная группа занимается мониторингом динамики развития обучающихся с помощью тестирований; результат выдается в виде графиков на основе новых методик оценивания.

5. Воспитательные технологии: данная группа объясняет факт взаимосвязи обучения и воспитания, т.е. прививания к обучающимся добрых качеств и чувств; внедряются технологии, способные развить личность, ее основные качества.

6. Дидактические технологии: данная группа технологий основана на совокупности приемов в обучении с помощью инноваций, например, использование медиа-устройств при проведении занятий, использование дистанционных технологий для онлайн-экскурсий и т. д.



Рис. 1. Составляющие современных технологий

Самое главное место занимают технологии личностно-ориентированного обучения. При организации учебного процесса в расчёт берутся личностные качества обучающегося. Процесс обучения должен быть организован согласно специфике потребностей учащегося.

Среди этой группы технологий можно выделить следующие:

1. Технология разноуровневого обучения: построение процесса обучения должно осуществляться в зависимости от количества усвоенного материала учащимися. Так, ученику будет дано определенное количество времени для усвоения программ; при усвоении данного материала обучающийся переходит к другой программе.

2. Технология коллективного взаимообучения: объединение учащихся с одним уровнем знаний в небольшие группы; здесь развитие происходит именно групповое; в этой группе предполагается, что ученики в ходе обучения будут помогать друг друга, тем самым развиваться вместе и своевременно.

3. Технология сотрудничества: данная группа предполагает объединение учащихся в коллективы и группы; в этой группе предполагается совместное обучение с постановкой единой цели и задач.

Важно и использование инноваций в деятельности педагога. Неоценимую помощь оказывают технологии при документационной работе, подготовке

уроков-презентаций, внеклассных занятий, при организации родительских собраний и сотрудничестве с семьей, классных часов. Инновационные технологии обучения позволяют сделать уроки более интересными для учеников благодаря разнообразию их форм. Также они помогают подготовиться учителю к выступлениям на методических объединениях или педагогических советах.

Инновационные процессы в образовании имеют ряд преимуществ:

1. Пробуждают мотивацию у учащихся к познавательной деятельности, особенно по проектированию.

2. Отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для ученика, в частности снимает напряжение при общении с учителем.

3. Для обучающегося открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

4. Информатизация стимулирует не только учащихся, но и привлекает педагогов в большей степени из-за повышения производительности его труда и культуры.



Рис. 2. Применение инновационных технологий в образовательном процессе

Таким образом, для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке прослеживаются некоторые общие подходы к использованию инновационных технологий: совершенствование системы усвоения учащимися базовых знаний, умений и навыков, активизация теоретического и продуктивного мышления. Систематическое использование инновационных технологий на уроках

позволяет достигнуть качественно нового уровня знаний, сформировать новый стиль мышления, для которого характерны самостоятельность, креативность, ответственность за результаты своей деятельности.

### *Список литературы*

1. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления / М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – №2. – С. 85.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М., 2002. – 89 с.
3. Парышев Ю.В. Дифференцированное обучение как условие оптимизации образовательного процесса / Ю.В. Парышев. – СПб., 2004. – С. 69.