

Бушуева Елизавета Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственной
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОВЫШАЮЩИЕ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** развитие обучения – направление в теории и практике образования, прогрессирующее физические, познавательные и нравственные способности учащихся. В статье рассматривается использование информационных технологий в образовании, которые на сегодняшний день внесли значительный вклад в улучшение его качества. В учебных заведениях на всех уровнях люди должны выполнять ряд задач и функций. При введении различных задач и функций люди должны использовать информационно-коммуникационные технологии. Благодаря использованию новых технологий можно повышать осведомленность и расширять свои знания во всех областях.*

***Ключевые слова:** развитие образования, инновационные технологии, прогресс, система образования, обучение, образование, улучшение сферы образования.*

Уровень образования в стране напрямую зависит от развития и внедрения в образовательную среду новейших технологий и иных инноваций. Это позволит обучающимся развиваться более быстро и в разных направлениях, позволит преподавателям повысить свою квалификацию в области технологий. Следовательно, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все чаще становятся неотъемлемой частью системы образования.

В последнее время все чаще подчёркивается тот факт, что внедрение инновационных технологий полностью поменяло ход преподавательской деятельности. Необходимо отметить, что в будущем все больше и больше технологий будут использоваться в ходе образовательной деятельности, что поможет

организовать лучше и эффективнее восприятие информации обучающимися и сам процесс преподавания.

Учебные заведения на всех уровнях имеют определенные цели и задачи обучения, которые они стремятся достичь. Одной из основных задач обучения образовательных учреждений является обеспечение того, чтобы процессы преподавания и обучения были организованы таким образом, чтобы они могли привести к эффективному росту и развитию учащихся. Студенты могут расширять свои знания и понимание таким образом, чтобы они могли успешно достигать личных и профессиональных целей. Эффективность методов преподавания-обучения и образовательных программ может оцениваться в рамках целей обучения, которые определяются как конкретные знания, навыки, способности и поведенческие качества, которыми должен обладать человек. Управленческие функции – в учебных заведениях люди должны обладать адекватными знаниями, навыками и способностями в отношении управленческих функций. Важные управленческие функции, которые реализуются, включают планирование, организацию, руководство, кадровое обеспечение, координацию и контроль. Когда необходимо интегрировать ИКТ для улучшения качества образования, люди должны планировать ряд методов и подходов.

Существует так называемый комплексный подход к внедрению инноваций в образовательный процесс. Он подразумевает выдвижение гипотезы – предложения, которое основывается на том, что решение принесет определенный итог, и подразумевает проведение эксперимента – основного метода разработки и непосредственно введения инноваций.

Сегодня в образовательном процессе в средних образовательных учреждениях или в высших учебных заведениях применяют большое количество инновационных технологий. Их количество зависит от статуса и развитости образовательного учреждения.



Рис. 1. Эксперимент среди младших классов

по внедрению инновационных технологий в образовательную среду

Можно выделить следующие педагогические инновации, чаще встречающиеся в любых заведениях:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): внедрение этой технологии связывает различные дисциплины с дисциплиной «Информатика»; введение этих новшеств способствует развитию молодежи и быстрому восприятию процессов информатизации в обществе; В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности.

Плюсы внедрения ИКТ: повышает мотивацию и интерес обучающегося к образовательному процессу; вносит разнообразие в учебную среду, тем самым снимает напряжение и усталость учащихся; способствует повышению производительности преподавателя или учителя.



Рис. 2. Средства ИКТ, используемые в образовательном процессе

2. Технология разноуровневого обучения: построение процесса обучения должно осуществляться в зависимости от количества усвоенного материала учащимися. Так, ученику будет дано определенное количество времени для усвоения программ; при усвоении данного материала обучающийся переходит к другой программе.

3. Технология коллективного взаимообучения: объединение учащихся с одним уровнем знаний в небольшие группы; здесь развитие происходит именно групповое; в этой группе предполагается, что ученики в ходе обучения будут помогать друг друга, тем самым развиваться вместе и своевременно.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационные технологии в учебном процессе являются результатом развития знания. Они созданы для облегчения и развития учебного процесса.

Список литературы

1. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения (Педагогическая наука – реформе школы) / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 2010. – 192 с.
2. Заславская О.Ю. Информационные системы управления образовательным процессом / О.Ю. Заславская // Управление школой. – 2011. – №14 (341). – С. 34–43.
3. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учебное пособие / Е.В. Ковалева. – 2013. – 256 с.