

**Прозорова Мария Николаевна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кировский государственный

медицинский университет» Минздрава РФ

г. Киров, Кировская область

## **ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБОСНОВАНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* в статье представлен теоретический анализ психолого-педагогического обоснования профессиональной самооценки студентов медицинского колледжа. Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является формирование профессиональной самооценки при выборе медицинской специальности, это и определило актуальность исследования. Исследование предпосылок формирования профессиональной самооценки студентов колледжа позволило нам выделить возрастные особенности студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, а также определить специфику учебно-воспитательного процесса колледжа. Теоретический анализ исследования, изложенный в статье, может быть использован в практической деятельности профессиональных образовательных организаций при планировании их карьеры и профессионального развития.

*Ключевые слова:* профессионал, самооценка, самообразование, профессиональная деятельность, социально-профессиональное самоопределение, метапредметные связи.

### *Введение*

Сложившаяся в российском образовании система учебно-воспитательного процесса в колледже ориентирована на формирование прочных научно-

предметных знаний у студентов через вербальную передачу информации, требующую запоминания и воспроизведения.

Цель исследования – теоретически обосновать значимость формирования профессиональной самооценки студентов в образовательной среде колледжа. Этот феномен лежит не в сфере научения, а в плоскости личностного развития студента колледжа. Годы обучения в колледже совпадают с возрастным периодом юности (16–18 лет). В современной педагогической литературе большое внимание уделяется развитию самооценивания в данном возрасте (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, З.А. Зак, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, В.С. Мухина и др.) [1, с. 153].

*Материал и методы исследования.* Наиболее сложным в адаптационном плане для студентов колледжа является первый и второй курсы, так как именно в это время у студентов формируются навыки и умения организованной умственной деятельности, осознаётся призвание к избранной профессии. Определяя вектор психолого-педагогического обоснования сформированности профессиональной самооценки студентов колледжа, нельзя игнорировать недостатки в организационной сфере их учебной деятельности.

Профессиональная самооценка студентов колледжа представляется нам как воссоздание своей образовательной компетентностной истории и организация проекта собственного профессионального пути, развитие профессионального взгляда на себя, как профессионала своего дела.

Исследование предпосылок формирования профессиональной самооценки студентов колледжа позволило нам выделить возрастные особенности студентов, а также определить специфику учебно-воспитательного процесса колледжа. Период ранней юности (Б.Г. Ананьев, И.В. Дубровина, И.С. Кон и др.) представлен некоторыми противоречиями, которые значимы для нашего теоретического исследования: между укреплением сознательных аргументов поведения, усилением таких качеств, как последовательность, решительность, упорство, самостоятельность, активность, и неготовностью к самостоятельному анализу

собственного поведения; между склонностью к самооценке и еще не сформировавшимся профессиональным образом Я [2, с. 87].

Таким образом, возраст студентов колледжа является благоприятным периодом для овладения навыками самостоятельного оценивания и умения управлять собственным поведением. В период обучения на первом и втором курсах, согласно учебным планам, студенты медицинского колледжа – приступают к выполнению самостоятельных манипуляций, к примеру таких как, подкожное введение лекарственных средств и растворов; внутривенное введение лекарственных средств; взятие крови из периферической вены и др. Следовательно, к выпускному курсу у будущих медицинских работников постепенно формируется самостоятельный практический опыт профессиональной деятельности [2, с. 145].

В ходе результатов исследования были выделены следующие психолого-педагогические обоснования, направленные на формирование профессиональной самооценки студентов:

1) независимые обоснования формирования профессиональной самооценки у студентов медицинского колледжа, в качестве которых выступают: способность к осознанию, осмыслению, анализу собственных действий; развитие когнитивных операций аналитических действий; представление себя как самостоятельного субъекта рефлексивного акта, действия, деятельности;

2) индивидуальные обоснования – комплекс возможностей содержания, форм, средств целостного образовательного процесса, которые направлены на успех целей педагогической деятельности: выработка профессиональной самооценки возможна лишь в процессе специально подготовленной аналитической учебной деятельности; выход студента колледжа в активную научно-исследовательскую позицию, а также к своему опыту с установкой анализа, понимания, переосмысления, изменения собственной реальности и др.

Представленные психолого-педагогические обоснования развития профессиональной самооценки показывают составляющие возможностей, способствующих формированию индивидуальной и профессиональной самооценки:

наличие образовательной среды для самопознания; активизация межсубъективных отношений между участниками; актуализация самооценки студентов; добавление в образовательные программы условий для формирования профессиональной самооценки [3, с. 117].

Профессиональная самооценка студента колледжа – это рассмотрение и осмысление собственного и чужого психического состояния, мыслей. Студент обращается к себе, критикует себя в жизни: какие поступки он совершает, какие ошибки допускает, осознает свою надобность или бесполезность этому миру, анализирует, может ли он привнести что-либо новое.

#### *Результаты исследования и их обсуждение*

Главным критерием результативности деятельности студента мы видим формирование профессиональной самооценки средствами через универсальные действия:

1. Нахождение контрастов и сопоставлений в новом материале. Педагогические вопросы: «Что нового узнали? Что удивило? Каким приёмом, контрастом или сопоставлением можем объяснить данный материал? А зачем?»

2. Символика занятия. Основное действие: изобразить символ темы, основной мысли сегодняшнего урока.

3. Прочувствование, проживание материала. Основное действие: погружение через собственный анализ. «Есть ли в сегодняшней теме урока то, что вы можете связать с собственным личным опытом?».

4. Выработка собственного отношения, суждения на основе чувств, мыслей. Составьте коллаж своих мыслей. Изобразите схематично сложные моменты сегодняшнего урока [4, с. 28].

Из анализ федерального государственного образовательного стандарта III поколения следует необходимость формирования профессиональной самооценки в процессе обучения, а также личностных качеств, необходимых для овладения опытом самооценивания студентов медицинского колледжа. В данном стандарте к специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело» к уровню знаний и умений выпускников предъявляются требования

установленного образца. Мы выделили те из них, которые относятся к навыкам самооценивания: ОК 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; ОК.2 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 10. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. Все перечисленные общие компетенции требуют развития профессиональной самооценки студентов колледжа.

### *Выводы*

В формировании профессиональной самооценки важнейшая роль принадлежит расширению, углублению знаний и практического опыта, так необходимого студенту колледжа в условиях конкуренции на рынке труда. Делая вывод, можно констатировать, что учёт изложенных предпосылок обеспечивает успешность формирования профессиональной самооценки студента колледжа.

### *Список литературы*

1. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2014. – 416 с.
2. Прозорова М.Н. Педагогические условия формирования образовательной рефлексии студентов колледжа [Текст] / М.Н. Прозорова // Педагогика. Общество. Право. – 2013. – №8 (4). – С. 26–32.
3. Горобинский М.А. Самооценка: особенности ее формирования и значение в жизни человека / М.А. Горобинский, С.М. Ветвицкая // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17850> (дата обращения: 06.01.2022).
4. Файзрахманов И.М. Готовность одаренных детей к профессиональному самоопределению [Текст] / И.М. Файзрахманов, А.Л. Файзрахманова // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 125–127.