(cc) BY

Мамлеева Ирина Владимировна
старший воспитатель
ГБДОУ «Д/С №44» Калининского района Санкт-Петербурга
студентка
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ДОУ) ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация*: в статье перечислены формы электронных ресурсов для дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса, для реализации информирования с целью эффективного сотрудничества детского сада и семей обучающихся. Описаны популярные цифровые инструменты педагогов ДОУ.*

Ключевые слова*: образование, разработка, технология, детский сад, информация, внедрение, приложение, ресурс, сервис, средство, ДОУ, дистанционный, информационный, современный, электронный.*

Информация (в Толковом словаре С.И. Ожегова) – это сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством, а также сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь (научно-техническая, газетная, средства массовой информации (печать, радио, телевидение, кино)).

Информация (по данным Википедии) – сведения независимо от формы их представления.

Понятие информации имеет очень много определений, каждое из которых верно. Некоторые понятия специфичны, но, тем не менее, отражают ту область, в которой они применяются. И, я думаю, никто со мной не будет спорить, что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

информацию человек изначально получал только этими путями: слышу, вижу, осязаю, чего в современном мире недостаточно. Внедрение инфокоммуникационных технологий – это не только обязательное, но и жизненно необходимое условие соответствия заявленной категории руководителя образовательной организации и педагогических кадров. Именно они являются теми полезными ресурсами, которые уже не только упрощают взаимодействие структурных компонентов в организации, но и за её пределами. Конечно, вливаться в современном мире в кардинально изменившуюся систему удаётся не всем и не сразу. Характер организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ достаточно специфический, так как пользоваться ресурсами необходимо взрослым, а значит, что, помимо управленческого звена, в процесс нужно включить педагогов, вспомогательный персонал, родителей и даже самих обучающихся, но в соответствии с СП 2.4.3648–20 – это становится возможным только для воспитанников от 5 до 7 лет и не более 7 минут суммарного времени просмотра при использовании электронных средств обучения. Безусловно, информационные технологии имеют негативное влияние на здоровье дошкольников, но при этом и благоприятное, потому как создают ситуацию полного погружения обучающихся в информационно-образовательную среду определённой темы, повышая качество образования в целом.

В организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ задействованы следующие информационные ресурсы, которые можно применять по следующим направлениям:

– разработка учебно-методических материалов для сопровождения воспитательно – образовательного процесса по средством программ Microsoft: Word, PowerPoint, Excel, Publisher Document, а также онлайн сервиса Canva и QR Coder;

– ведение сайта ДОУ на платформе spb.petersburgedu.ru;

– разработка контента для группы детского сада в социальной сети в контакте;

– разработка наглядных дидактических игр и материалов в том числе и электронных с помощью сервисов: PowerPoint, Xmind, OnlineTestPad;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– поиск нужной информации с использованием сети internet с использованием браузеров: Yandex, Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox;

– сбор и хранение различной информации по средством хранилищ: Облако.mail.ru, Google drive, Яндекс. Диск;

– передача информации внутри организации и за её пределами с помощью смс-информирования, e-mail, бесед VK, чатов в мессенджерах: Viber, WhatsApp, Telegram, реже Instagram;

– проведение анкетирования среди педагогов, всего коллектива, родителей на разные темы в Google Формах;

– организация воспитательно-образовательного процесса с часто-болеющими воспитанниками и их родителями по телефону, с применением платформ: Zoom, Discort, WhatsApp;

– организация деятельности для воспитанников и их родителей вне детского сада в группах VK и Instagram.

– обработка видео и фото с помощью сервисов: VSDC Free Video Editor, Movavi Video Editor Plus, а также мобильных приложений: inCollage, Picsart Photo Editor, Canva.

В обоснование использования именно этих технологий могу сказать, что потребность в них постепенно формировалась. С поиском новых сервисов всегда бывает так, что чего-то не хватает. Например, в чатах WhatsApp нельзя добавить длинные видеоролики, а Telegram решает нашу проблему. В группах VK удобно делиться актуальной новостью с добавлением альбомов или новости, проблема была лишь в том, что не все родители имеют страницу в VK, но при этом им доступен Instagram. Руководителем или заместителем руководителя предоставлен широкий выбор ресурсов для сотрудников, с целью экстренного сбора и распространения информации. Педагоги и персонал активно и профессионально используются те способы информирования, которые не только необходимы, но интересны и просты одновременно.

Современный руководитель обеспечивает соответствие педагогов ДОУ профессиональному стандарту в части «Участие в создании и эффективное

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использование в образовательном процессе современной и безопасной цифровой образовательной среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с целью развития у детей основ информационной культуры» [2]. А также «информировать родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками» [2]. Поэтому для организации воспитательно-образовательного процесса просто необходимо использовать не только мультимедийные презентации и электронные обучающие пособия, но и все средства информационного взаимодействия доступные детско-родительской общественности и педагогам.

Особое место занимает повышение уровня компьютерной грамотности как педагогов ДОУ, так и родителей (законных представителей) воспитанников приводит к использованию новых информационных ресурсов в дошкольном образовании и образовании в целом. Не редко источником являются не педагоги, а родители, которые активно делятся своими знаниями в области ИКТ. Также активатором часто выступает учредитель ОУ так как направляя запросы, ориентированные на использование определённых сервисов и приложений, обязуют к исполнению, каждым сотрудником подчинённой организации загрузить полезные приложения, такие как «Госуслуги» или пользование Гугл-сервисом, даже для заполнения Гугл-формы, необходимо иметь свой аккаунт. Это позволит не только собрать общую информацию, но и учесть индивидуальное мнение по обсуждаемому вопросу. Например, темы недавних запросов: «Удовлетворённость родителями деятельностью образовательной организации», «Заполнение отчёта по дорожно-транспортному травматизму» и так далее. Сервис очень прост в пользовании, но позволяет выгружать данные в разных форматах, которые легко включить в отчётность и для оформления презентационных материалов. Также пользоваться новыми социально значимыми приложениями, значит упростить многие жизненно важные процессы, например, система выплаты больничного листа, ФСС своевременно уведомляет об открытии, продлении, закрытии больничного листа и далее о стадии выплаты по нетрудоспособности в личном

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

кабинете Gosuslugi.ru и дополнительно информация дублируется на e-mail пользователя портала. По опыту работы в ДОУ, могу сказать, что простота социально – значимых приложений поражает и освоение их проходит свободно, даже для лиц пожилого возраста. Также можно привести в пример сайт nalog.ru, где можно найти все свои налоговые начисления за прошедший год и использовать эту информацию для подачи декларации и так далее.

В заключение хочу сказать, что овладение той или иной областью дистанционного взаимодействия сначала воспринимается неоднозначно и даже негативно, но в процессе пользования происходит проникание в функциональную значимость сервиса в современном образовании и мире в общем. Детский сад – это зона повышенного внимания, с медицинской точки зрения – за состоянием здоровья воспитанников, с педагогической – за качественной образовательной нагрузкой обучающихся. Непрерывный контакт, с применением форм дистанционного взаимодействия, необходим в ДОУ для срочного принятия важных решений, а также для повышения уровня предоставления образовательных услуг.

Список литературы

1. Гавриленкова И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации: монография / И.В. Гавриленкова. – М.: КноРус, 2018. – 284 с.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – 28-е изд., перераб. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М.: Мир и образование: ОНИКС, 2012. – 1375 с.

4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: Форум, 2018. – 256 с.

5. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)