

**Кибальник Алена Вячеславовна**

канд. пед. наук, доцент

**Федосова Ирина Валерьяновна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОБЫТИЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в статье проанализирован потенциал добровольческой деятельности, в частности событийного волонтерства, в развитии социальной активности студентов. Авторами разработаны критерии и показатели социальной активности обучающихся (лидерские качества, мотивация достижений, коммуникативные и организаторские способности, самооценка) и приведены результаты эмпирического исследования. Также представлена программа развития социальной активности студентов через привлечение их к событийному волонтерству, состоящая из четырех блоков: установочный, командообразующий, практический и рефлексивный.*

***Ключевые слова:** событийное волонтерство, добровольческая деятельность, социальная активность, студенты.*

Одной из значимых и актуальных проблем, рассматриваемых в современных исследованиях, является поиск педагогических средств, наиболее эффективных в формировании социальной активности, выступающей в качестве одного из системообразующих компонентов социально успешной личности. Интерес науки и общественности к процессу становления социально активной личности студента обусловлен высокой степенью значимости данного качества для создания возможности личного вклада каждого молодого человека в развитие общества через реализацию инновационных, прогрессивных идей [4].

Стоит также отметить, что понимание важности данного личностного качества признано и на государственном уровне. Так, в 2019 году в рамках национального проекта «Образование» был разработан и поддержан федеральный проект «Социальная активность», направленный на создание условий для развития и поддержки добровольчества как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

Ряд исследователей педагогического потенциала волонтерской деятельности (Г.Ю. Грицкевич, С.В. Конева, М.В. Певная, И.В. Полетаева, Е.В. Ямаева и др.) сходятся во мнении, что именно включение молодых людей в активное добровольчество позволяет сформировать такие личностные качества и способности, как целеустремленность, просоциальная мотивация, социальная ответственность, эмпатия, стрессоустойчивость и инициативность [5].

Кроме того, в последние годы представлено большое количество научно-практических исследований, акцентирующих внимание на педагогических перспективах добровольческой деятельности в области профилактики экстремизма (П.С. Неделько), минимизации эскапистских тенденций в молодежной среде (Т.А. Берсенева, И.Б. Бойцова), становлении профессионализма молодого специалиста (И.М. Гариева, И.А. Тедеева, Э.А. Темираева), коррекции склонности подростков к девиантному поведению (Е.М. Солодовникова, Е.В. Хомутова). Также ряд авторских разработок касается возможностей добровольчества в формировании активной жизненной позиции молодежи (Л.И. Быстрова, Н.В. Кергилова, Е.Ю. Кудрявцева, В.Е. Моклокова, А.П. Рудницкая, О.К. Сазонова, А.А. Сорокин, Н.С. Стригина, Л.В. Уварова) [1].

На сегодняшний день происходит активное включение волонтеров в различные сферы деятельности – медицина, экология, медиа, общественная безопасность, спорт, зоозащита и др. Однако, наиболее широкий охват имеет событийное волонтерство, которое является востребованным среди российской молодежи. Этот вид добровольческой деятельности представляет собой безвозмездную помощь на мероприятиях местного, регионального, федерального и между-

народного уровня. Волонтеры принимают участие в проведении различных событий: культурно-массовых, спортивных, образовательных, военно-патриотических и других.

Исходя из всего вышеизложенного, мы считаем, что событийное волонтерство имеет достаточный педагогический потенциал для развития социальной активности студентов. Участвуя в добровольческой деятельности молодые люди смогут применить свои знания на практике, приобрести опыт организации мероприятий, развить социально – значимые личностные качества.

Теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы позволил нам обосновать необходимость проведения исследования с целью выявления педагогического потенциала событийного волонтерства в развитии социальной активности студентов [2].

Задачи исследования:

1. Обозначить критерии и показатели социальной активности студентов.
2. Выявить уровень социальной активности студентов.
3. Разработать, апробировать и оценить эффективность программы развития социальной активности студентов через привлечение их к событийному волонтерству.

Исследование было проведено в 2021 году на базе Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Участниками стали студенты 1–3 курсов в возрасте от 18 до 24 лет. В исследовании приняли участие 48 человек.

Для того, чтобы изучить уровень развития социальной активности студентов, мы определили критерии и показатели исследования, а также подобрали соответствующий диагностический инструментарий (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели развития социальной активности студентов

Критерии	Показатели			Диагностический инструментарий
	Высокий	Средний	Низкий	

Лидерские качества	Высокий уровень амбициозности; умение влиять на людей; уверенность в себе, высокий уровень притязаний; стрессоустойчивость	Умение извлекать пользу из ошибок, легко сходить с людьми; отсутствие высокой степени настойчивости	Скромность; трудности в установлении контактов; низкий уровень проявления инициативности	Методика «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Ереми, Т.А. Миронова)
Коммуникативные и организаторские способности	Умение мотивировать; потребность в коммуникативной и организаторской деятельности; быстрая ориентация в трудных ситуациях; неприужденность поведения в новом коллективе	Стремление общаться; значительный круг знакомых; умение аргументировать точку зрения, но только в психологически комфортных условиях	Отсутствие стремления к общению; скованность в новой компании, коллективе; ограниченный круг знакомств; трудности в установлении контактов с людьми	Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федоришин)
Мотивация достижения	Сильное стремление к успеху при достаточно большой активности	Отсутствие доминирования одного из мотивов	Мотивация на избегание неудачи; отсутствие уверенности в себе; избегание ответственных заданий	«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана
Самооценка	Реалистичная оценка своих способностей и поступков	Болезненное восприятие неудач, неспособность признать свою вину	Неадекватно завышенная или заниженная самооценка	Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейн

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

– более 40% респондентов продемонстрировали наличие трудностей в процессе социального взаимодействия, препятствующих возможности проявлять инициативность, предлагать и реализовывать свои идеи;

– 58% студентов стремятся к общению только с ограниченным кругом знакомых, они некомфортно чувствуют себя при необходимости выступать на публике, не проявляют настойчивости в достижении цели, в том случае, когда сталкиваются с непредвиденными трудностями;

– у 45% испытуемых наблюдается отсутствие доминирования одного из мотивов достижения, для этих студентов проблематично адекватно оценить значимость своих заслуг, при этом они не склонны воспринимать неудачи как результат своих усилий;

– 38% респондентов имеют неадекватную самооценку, такие молодые люди крайне болезненно реагируют на трудности, не имеют опыта конструктивного совладания, в конфликтной ситуации склонны прибегать к неэффективным стратегиям.

Результаты исследования продемонстрировали необходимость организации работы, направленной на развитие таких показателей социальной активности как стремление к успеху, инициативность, критичное отношение к результатам своего труда, коммуникативные умения [3].

Программа, направленная на развитие социальной активности студентов, включала в себя несколько блоков: установочный, командообразующий, практический и рефлексивный.

Установочный блок включал проведение мастер-классов, лекций-дискуссий, круглых столов и проблемных семинаров по социально-педагогическому проектированию, применению информационных и анимационных технологий в процессе волонтерской деятельности.

Командообразующий блок состоял из серии тренинговых занятий: «Эффективный лидер», «Управление социально-педагогическими проектами», «Тайм-менеджмент», «Конструктивные стратегии совладания», «Театр отношений». Работа на тренинговых занятиях позволила студентам принимать участие в деловых и ролевых играх, мозговых штурмах, дискуссиях, анализе проблемных ситуаций.

Практический блок предполагал включение обучающихся в событийное волонтерство через разработку, презентацию и реализацию собственных социальных проектов, тематика которых была выстроена на основании Международного календаря праздников, утвержденного по инициативе ООН и Юнеско.

В основу целевой установки рефлексивного блока была положена необходимость получения обратной связи с применением таких рефлексивных приемов как «Вопросник», «Групповой обмен впечатлениями», «Дерево настроения», «Звезда сбывшихся ожиданий», «Цепочка пожеланий».

Сравнительный анализ результатов исследования после реализации программы позволил нам распределить респондентов в три группы, в соответствии с уровнем развития социальной активности студентов.

В первую группу включены молодые люди, демонстрирующие высокие показатели по всем критериям развития социальной активности. Эти студенты ориентированы на творческое и интеллектуальное познание. Они реально оценивают свои возможности и поступки, принимают активное участие в различных сферах деятельности: спортивная, творческая, общественная. После внедрения программы количество обучающихся, отнесенных к данной группе, увеличилось на 20%.

В группу молодых людей со средними показателями развития социальной активности после участия в программе вошли 48% респондентов, что на 15% больше, чем было на начало эксперимента.

Низкий уровень социальной активности зафиксирован у 8% обследуемых, что на 13% ниже, чем на этапе констатации. Такие студенты испытывают трудности в установлении контактов, редко проявляют инициативу, в группе держатся отстраненно.

Представленный анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод об эффективности программы развития социальной активности студентов. Мы убедились, что включение студентов в событийное добровольчество позитивно влияет на самооценку, развивает мотивацию на достижение успеха и лидерские качества, способствует формированию коммуникативных навыков, что, в свою очередь, приводит к развитию социальной активности и инициативности молодых людей.

### ***Список литературы***

1. Балог А.И. Социальная активность студенческой молодежи [Текст] / А.И. Балог // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – №7 (6/2). – С. 143–146.
2. Кибальник А.В. Лидерские качества студентов: опыт эмпирического исследования [Текст] / А.В. Кибальник, И.В. Федосова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2018. – №1. – С. 236–244.
3. Кибальник А.В. Потенциал волонтерской деятельности в профилактике социального эскапизма студенческой молодежи [Текст] / А.В. Кибальник, И.В. Федосова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Том 6, №2. – С. 168–174.
4. Мартынова М.Д. Развитие лидерства и социальной активности молодежи в системе высшего образования как основание для формирования управленческих качеств будущих специалистов [Текст] / М.Д. Мартынова // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – №5–6 (28). – С. 129–133.
5. Певная М.В. Развитие волонтерства в России: проблемы и противоречия [Текст] / М.В. Певная // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – №2. – С. 230–237.