

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье представлены возможности использования игровых методов обучения на уроках информатики для развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся. Сформулирован вывод, что игровые методы активизируют учебный процесс, а также направлены на развитие регулятивных УУД.

Ключевые слова: методы обучения, игровые методы обучения, обучение информатике, регулятивные УУД.

Актуальность данной статьи можно обосновать давно существующей и достаточно острой потребностью современного образования с наименьшим риском улучшить сложившуюся в наши дни дидактическую систему, т.е. не за счет перегрузки учащихся, а опираясь на мастерство педагога, что должно, в свою очередь, положительно повлиять на рост интереса к игровым методам обучения [1; 2; 3; 4].

Рассмотрим задания по информатике, разработанные с использованием игровых методов обучения, направленные на развитие регулятивных УУД.

1. Тип игрового материала: материал в игровой форме, игры на формирование аналитического аппарата.

Развиваемые УУД: регулятивные УУД, целеполагание.

Методические указания: посредством приема «Яркое пятно» можно акцентировать внимание учащихся на выделенном объекте, после чего выясняется

причина его обособленности и формулируется тема урока. Данный прием можно использовать на уроке открытия нового знания по теме «Клавиатура» из учебника информатики для 5-го класса Л.Л. Босовой.

Задание 1. Учащимся необходимо объяснить, почему один из объектов (см. рисунок 1) выделен цветом, после выяснения причины обособленности объекта формулируется тема урока.

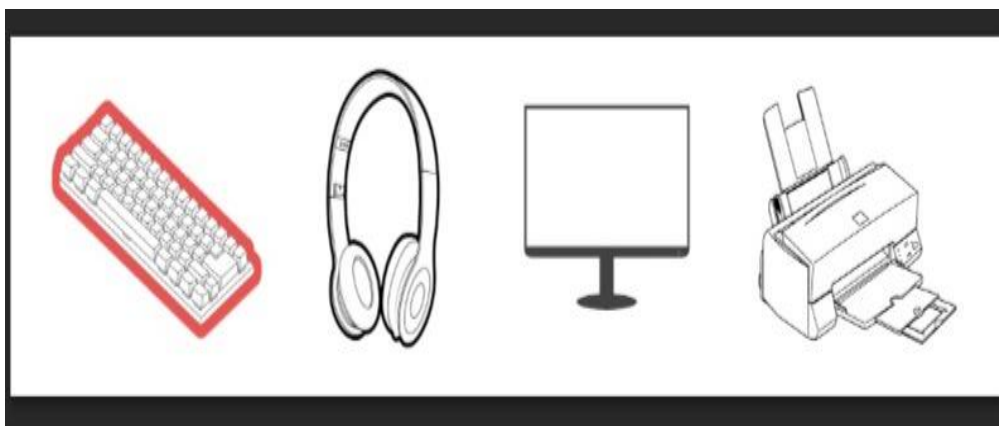


Рис. 1. Материал к заданию 1

2. Тип игрового материала: материал в игровой форме, игра на планирование.

Развиваемые УУД: регулятивные УУД, планирование.

Методические указания: составление плана решения, обсуждение его с одноклассниками, работа с нарочно деформированным планом и его корректировка. Все три приема находят отображение в игре «Заполни пропуски».

Задание 2. Учащимся предлагается заполнить пропуски в тексте, относящемся к изучаемой теме (сервис Learning Apps является хорошим помощником в организации данного задания).

Причем в ходе выполнения задания педагог постоянно предлагает свой, неверный, вариант решения. Задача учащихся – объяснить, почему предложенный вариант не верен, и «защитить» верный ответ.

3. Тип игрового материала: материал в игровой форме, игра на комбинирование.

Развиваемые УУД: регулятивные УУД, прогнозирование, внимание.

Методические указания: отличным примером метода прогнозирования можно считать задание на поиск слов, параллельно развивающее внимание.

Задание 3. Учащимся необходимо выполнить задание на поиск спрятанных ключевых слов, относящихся к параграфу «Хранение информации» из учебника информатики для 5-го класса Л. Л. Босовой (см. рисунок 2).

Хранение информации

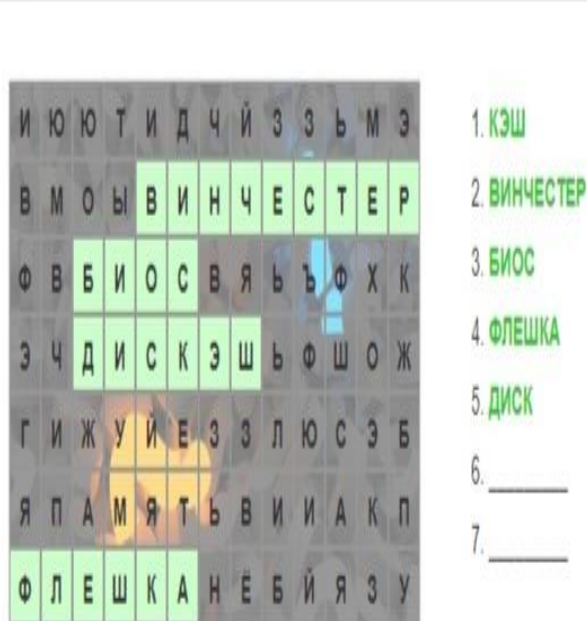


Рис. 2. Пример к заданию 3, созданный с помощью сервиса Learning Apps

4. Тип игрового материала: материал в игровой форме, игра на формирование аналитического аппарата.

Развиваемые УУД: регулятивные УУД, целеполагание.

Методические указания: в качестве приема коррекции, чья суть заключается в способности внести изменения в план или дополнить его согласно эталону, учащимся можно предложить Работу 17 Задание 1 из учебника информатики для 5-го класса Л.Л. Босовой.

Задание 4 (см. рисунок 3).

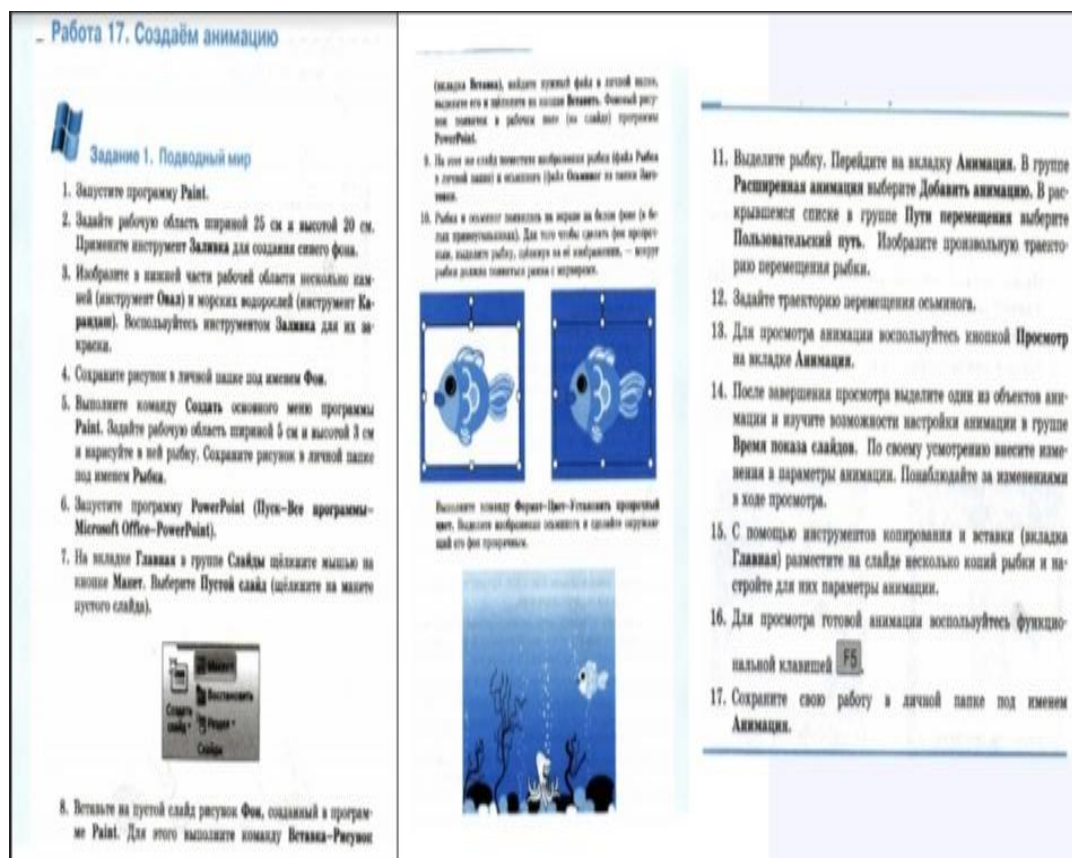


Рис. 3. Материал к заданию 4

5. *Тип игрового материала:* материал в игровой форме, игра на формирование аналитического аппарата.

Развиваемые УУД: регулятивные УУД, оценивание.

Методические указания: Примером приема оценивания можно считать «Светофор». Учащиеся при этом осуществляют оценку своей деятельности с помощью цветовых сигналов. «Зеленый» – отлично, полностью справился с заданием. «Желтый» – хорошо, были допущены некоторые ошибки. «Красный» – неудовлетворительно, с заданием не справился. Такой прием при изучении темы «Площади и объемы» допустимо использовать при оценке своей деятельности на уроке, а также деятельности товарищей.

Задание 5. Учащимся необходимо с помощью цветовых сигналов оценить свою деятельность на уроке и качество усвоенного материала.

6. *Тип игрового материала:* материал в игровой форме, игра на формирование аналитического аппарата.

Развиваемые УУД: регулятивные УУД, саморегуляция.

Методические указания: для развития навыков саморегуляции можно применить задания, где нужно составить конспект урока с помощью электронных средств, а затем проверить конспекты друг друга.

Задание 6. Составьте конспект по теме, используя любые электронные средства (например, сервис Canva).

Таким образом, игровые методы активизируют учебный процесс, направлены на развитие регулятивных УУД, так как опираются на природные потребности учащихся и стимулируют их тягу к образовательной деятельности, что благоприятно сказывается на эффективности и качестве усвоения материала.

Список литературы

1. Александрова З.А. Развитие метапредметных результатов обучающихся 8-х классов на уроках геометрии / З.А. Александрова // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.1 (13). – С. 212–222.

2. Дудковская И.А. Некоторые аспекты развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках информатики на основе использования электронных учебных пособий / И.А. Дудковская // Информатика в школе. – 2021. – №4 (167). – С. 52–59. DOI 10.32517/2221-1993-2021-20-4-52-59.

3. Ижденева И.В. Средства когнитивизации обучения информатике / И.В. Ижденева // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 21–25.

4. Тарасова О.А. Интерактивные методы обучения бакалавров педагогического образования как средство развития их профессиональных компетенций / О.А. Тарасова // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2021. – С. 84–88.