

Зенченков Илья Петрович

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

г. Донецк, Донецкая Народная Республика

DOI 10.31483/r-101205

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается возможность использования проблемного обучения для формирования духовности и духовных ценностей. Духовность и духовные ценности являются основой физической культуры личности будущего учителя. Актуальность исследования определяется тем, что от физической культуры личности учителя зависит формирование физической культуры ученика. Так, здоровье и физическое развитие будущего поколения в своей основе зависят от профессиональной подготовки будущего учителя.

Ключевые слова: проблемное обучение, духовность, ценности, физическая культура, личность, будущий учитель.

На современном этапе развития общества возникает необходимость в преобразовании отечественного образования. Однако преобразования должны касаться вопросов не только повышения уровня знаний, умений и качеств у будущего профессионала, но и всестороннего и целостного развития его личности.

Гуманитарная составляющая современной высшей профессиональной подготовки, под которой понимается гармония духовной и физической составляющих, а также и способностей студентов, содержит физическую культуру, как обязательный компонент. Несмотря на то, что проблемами исследования физического воспитания и развития в педагогической теории занимались на протяжении многих веков, начиная с античности, они остаются актуальными и сейчас.

Сменяющиеся научные и образовательные парадигмы, вследствие продолжающихся социально-экономических перемен в обществе, оставляют открытым

вопрос о значимости роли физической культуры будущих профессионалов. Особое значение имеет профессиональная подготовка учителей, поскольку от личности учителя зависит формирование и развитие личности подрастающего поколения. От физической культуры личности учителя зависит формирование физической культуры ученика. Поэтому в современных условиях значение, сфера и деятельность физической культуры не могут находиться в традиционных границах в виде формирования и развития физических качеств и овладения двигательными действиями, оставаясь в рамках биомеханики. Физическая культура с каждым годом расширяет своё значение социального фактора. Однако система образования не всегда готова своевременно реагировать на изменяющиеся условия. Вследствие этого, на фоне снижения физической подготовленности и здоровья студентов, необходимо корректировать ориентиры в формировании физической культуре личности будущего учителя [7]. Одним из основных путей является формирование духовности и духовных ценностей, как основы физической культуры в процессе профессиональной подготовки.

Цель исследования. Теоретически рассмотреть проблемное обучение для формирования духовности и духовных ценностей как основы физической культуры личности будущего учителя.

К одному из важнейших мотивов человеческой деятельности относится интерес. Интерес является реальной причиной действий человека и относится к мотивам человеческой деятельности. Также интерес определяет оценочное отношение субъекта к деятельности. По мнению Л.С. Выготского, от интереса зависит поведение человека, потому что интерес – это проявление инстинктивного стремления, показатель совпадения деятельности человека с его органическими потребностями. Поэтому учебно-воспитательная работа должна строиться на интересах [1].

Осознанность и активность обучения зависит от интереса к преподаванию той или иной учебной дисциплины. Поэтому в процессе обучения интересы могут отличаться друг от друга: постоянные и кратковременные, устойчивые и неустойчивые, сильные и слабые, а также полностью увлекательные. От силы

интереса зависит формирование физической культуры личности у будущих учителей.

В тесной связи с мотивацией и интересом находятся цели. Цели могут быть как внешние, так и внутренние. Они отличаются между собой средством связи целей с потребностями, которые побуждают субъекта к достижению целей. По ее мнению, эта связь имеет свои направления. В случае, если цели внешние, связь возникает в направлении от целей к мотивам, если внутренний, то наоборот – от потребностей и мотивов к целям [6].

А.Н. Леонтьев считает, что построение целей в деятельности является ведущим компонентом структуры личности, который влияет на развитие мышления личности [4].

Как уже было отмечено, цели бывают внешние и внутренние, то есть определенные самостоятельно студентами в ходе учебной деятельности и построенные преподавателем. Последние являются ведущими в традиционном подходе обучения. Поэтому при традиционном подходе обучения не все цели, которые сформированы преподавателем, становятся личностно значимыми для студентов. Так, студентам нужно решение дополнительной задачи-принятие уже готовых целей. Дополнительное задание для студентов привносит в учебный процесс расхождения в ролевых позициях, преподаватель выступает в роли субъекта обучения, а студенты в роли объекта воздействия.

Наиболее эффективными являются внутренние цели, когда студенты самостоятельно ставят перед собой цели в совместной деятельности с преподавателем. Благодаря этому в процесс построения целей включаются внутренние проявления будущих учителей, при формировании физической культуры личности: оценка процесса, принятие решения, проявление творчества, проявление самостоятельности, принятие ответственности. Цели становятся личностно значимыми.

Для нашего исследования это является важным моментом, потому что именно благодаря изменению отношения к своей профессии, знаний, то есть

ценностного формирования отношения, происходит дальнейшее формирование духовности и духовных ценностей будущего учителя в полной мере.

Вторым педагогическим условием в процессе профессиональной подготовки является использование нетрадиционных форм проведения занятий для личностной самореализации. В отличие от традиционного обучения, в котором приоритет отдаётся передаче максимального объема знаний, формированию умений и навыков, при нетрадиционной форме обучения знания являются не самоцелью, а средством развития теоретического мышления или всестороннего развития (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др. [2; 3; 8]). К нетрадиционным формам проведения занятий мы относим использование проблемного обучения. В зависимости от цели проблемное обучение имеет несколько направлений. Так, если целью обучения является усвоение студентами знания, формирование умений и навыков, тогда учебный процесс имеет направление на решение проблемных ситуаций. Знания в значительной мере усваиваются за счет увеличения самостоятельности студентов и персонализации знаний. Учебный процесс активизируется благодаря увеличению интереса студентов. Если же целью проблемного обучения является творческое развитие студентов в учебном процессе используются проблемные вопросы, которые не имеют однозначного ответа. Кроме этого, преподаватель поощряет студентов к творческому проявлению, отдает им инициативу. Проблемное обучение становится развивающим, если его приоритетом является развитие интеллекта студентов. Это возможно, если отдавать предпочтение увеличению самостоятельности студентов при решении проблемных вопросов.

Отметим, что при формировании духовности и духовных ценностей в процессе формирования физической культуры личности будущего учителя необходимо использовать все направления проблемного обучения в зависимости от учебного материала. Однако желательно предпочтение отдавать направлению творческого развития студентов, потому что это направление совпадает с направлением личностно ориентированного обучения и способствует формированию духовности и духовных ценностей в полной мере. Сам процесс использования

проблемного обучения способствует совершенствованию методики преподавания.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, которое сочетает систематическую самостоятельность поисковой деятельности с усвоением науки, а система методов построена с учетом цели и принципа проблемности. Учебный процесс, который включает взаимодействие преподавания и обучения, имеющий направление на формирование познавательной самостоятельности студентов, устойчивости мотивов учения и мыслительных способностей (в том числе и творческих) [5].

Мы понимаем проблемное обучение как систему научно обоснованных методов и средств, которые применяются в процессе развивающего обучения. Для интеллектуального и творческого развития студентов, а также овладение знаниями, навыками, умениями и способами познания, формирования духовности и духовных ценностей система предполагает под руководством преподавателя создание проблемных ситуаций и самостоятельную деятельность студентов по их решению.

Проблемное обучение даёт возможности для творческого обучения студентов в процессе профессиональной подготовки, то есть формирования познавательных интересов, развития творческого мышления, усвоения знаний и повышения мотивации студентов к обучению и будущей профессии. Поэтому основой для этого является построение творческого процесса по решению проблемных вопросов. Сам процесс осознания, принятия и решения проблемных вопросов осуществляется студентами самостоятельно, но во взаимодействии с преподавателем.

Проблемное обучение можно использовать для обучения в физической культуре. Но в зависимости от характера и степени привлечения творческого начала его можно разделить:

– научное творчество (постановка и решение теоретических учебных проблем);

– практическое творчество (постановка и решение практических учебных проблем);

– художественное творчество (отражение действительности на основе творческого воображения).

Проблемное обучение строится на основе проблемной ситуации. Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, которое возникает в случае, когда он не знает, как объяснить любое явление, факт, процесс, не может решить задачу средством, которое он знает. Поэтому человек начинает искать или создавать другое средство объяснения или средство действия. Так, проблемная ситуация способствует началу действия мышлению в процессе постановки и решения проблемы [5].

Таким образом, проблемное обучение является учебно-познавательной деятельностью студентов по усвоению знаний и средств деятельности. В условиях проблемной ситуации студенты: воспринимают и усваивают знания; самостоятельно анализируют формулировки проблем и достигают их решения с помощью выдвижения предположения, гипотез, их обоснования и доказательства. Проблемные ситуации должны отвечать принципу проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, который активизирует обучение уже на уровне студентов. Так, с помощью проблемного обучения будущий учитель формируется и развивается не только в интеллектуальной сфере, но и в личностной, тем самым раскрывает свой духовный потенциал. Вследствие этого студент расширяет свою духовную сферу как основу физической культуры личности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2020. – 281 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Основы теории / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1996. – 240 с.
3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М.: Дом педагогики, 1999. – 452 с.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
5. Павлова С.А. Особенности организации проблемного обучения в образовательной практике / С.А. Павлова, Г.С.Х. Дудаев, С.П. Анзорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72–4. – С. 205–207.
6. Цыцора В.Я. Активизация познавательной деятельности студентов как обязательное условие формирования компетенций / В.Я. Цыцора, Л.В. Лукиенко, М.Н. Каменский // Известия Тульского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2020. – №4. – С. 71–75.
7. Шкерина И.А. Психофизиологический статус и физическая подготовленность студентов в динамике обучения в вузе в зависимости от вида физкультурных занятий / И.А. Шкерина, А.П. Ревуцкая, А.П. Чернова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк, 2020. – С. 10–14.
8. Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие / Д.Б. Эльконин // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2017. – №28. – С. 32–66.