

Рябцева Ольга Михайловна

старший преподаватель

Институт управления в экономических,

экологических и социальных системах

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА PADLET

Аннотация: автор статьи анализирует дидактические и технические возможности применения интернет-сервиса Padlet для организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения грамматической темы “Vorgangspassiv”. Делаются выводы, что данный интернет-сервис является эффективным инструментом формирования и развития иноязычной грамматической компетенции и повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка. Онлайн-сервис Padlet позволяет преподавателю четко структурировать материал, подключать другие цифровые инструменты, делает работу обучающихся прозрачной. Использование данного формата работы отвечает идеям дифференцированного подхода в обучении, позволяет на практике реализовать принципы личностной ориентации и автономии обучающихся, дает возможность студентам получить гарантированный положительный результат.

Ключевые слова: иноязычная грамматическая компетенция, информационно-коммуникативные технологии, интернет-сервис Padlet, интерактивные упражнения.

Дисциплина «Иностранный язык» является важнейшим компонентом подготовки конкурентоспособного специалиста в техническом вузе. Основопологающей целью освоения данной дисциплины является совершенствование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) необходимой и

достаточной для использования иностранного языка (ИЯ) как инструмента профессиональной коммуникации. Вслед за И.А. Зимней мы понимаем под ИКК «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность, реализуя коммуникативное речевое поведение на основе фонологических, лексико-грамматических, социолингвистических, предметных и страноведческих знаний, навыков и умений, в соответствии с различными задачами и ситуациями общения в рамках той или иной сферы общения» [1, с. 219].

ИКК имеет сложную структуру. Согласно «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком» базовыми составляющими ИКК являются лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная компетенции [4]. В данной статье речь пойдет о формировании и развитии грамматической составляющей иноязычной лингвистической компетенции, которая является основой владения любым языком, т. к. полноценная коммуникация не может осуществляться при отсутствии грамматической основы.

Грамматическая компетенция (ГК) является многоаспектным явлением и по-разному трактуется в научной литературе в зависимости от методических подходов и принципов. Принимая во внимание практическую цель обучения ИЯ в техническом вузе – подготовку обучающихся к реальному общению на иностранном языке, и беря за основу принципы коммуникативной методики как перспективного направления мирового и отечественного языкового образования, мы рассматриваем иноязычную ГК как способность индивида понимать и формулировать в ходе межкультурной коммуникации смысл высказывания, выявляя специфику грамматических форм выражения национально-культурных концептов [2].

Проблема формирования и развития ГК является одной из приоритетных задач в теории и практике обучения ИЯ, однако, многолетний опыт работы в техническом вузе показывает, что сформировать у студентов необходимый для свободного общения уровень ГК достаточно сложно. На это есть ряд как объективных, так и субъективных причин. К объективным причинам относится отсутствие естественной языковой среды, что значительно снижает уровень

мотивации студентов и как следствие эффективность учебного процесса. Другой важной причиной является недостаток часов, отведенных на изучение ИЯ в нелингвистическом вузе. В таких условиях преподавателю сложно обеспечить каждому студенту должную тренировку навыков [5]. Наряду с объективными причинами, препятствующими эффективному формированию и развитию ГК, существуют субъективные причины, к которым в первую очередь надо отнести недостаточный уровень сформированности ИКК у абитуриентов и низкий уровень, а иногда и полное отсутствие важнейшей составляющей учебно-познавательной компетенции (УПК): навыков самостоятельной работы. К сожалению, большая часть студентов не умеет планировать свою учебно-познавательную деятельность, без помощи преподавателя работать с языковым материалом, не умеет пользоваться справочной литературой.

Все эти проблемы не являются новыми и хорошо известны преподавателям нелингвистических вузов. Для их решения разрабатывались и разрабатываются различные методики и технологии, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В последнее время появилось множество онлайн-сервисов, использование которых позволяет повысить эффективность формирования иноязычной ГК [3; 6]. Особого внимания преподавателей ИЯ в неязыковом вузе, на наш взгляд, заслуживает интернет-сервис Padlet (<https://padlet.com>), который в условиях дефицита аудиторных часов может широко использоваться для организации самостоятельной работы студентов.

Рассмотрим возможности использования данного сервиса, другими словами, интерактивной доски Padlet для организации самостоятельной работы студентов в рамках повторения грамматической темы «Vorgangspassiv» для студентов технического вуза с уровнем знания языка A2+, B1. Для работы над данной темой мы использовали один из форматов размещения учебных материалов на интерактивной доске – колонки, что позволяет пошагово организовать самостоятельную работу студентов и, наряду с развитием и формированием ГК, способствует развитию у студентов УПК.

Первая колонка нашей интерактивной доски – это постановка цели, формулировка задач и определение временных рамок работы над данным мини-проектом. Во второй колонке представлено поясняющее видео по теме и вопросы, которые позволяют студентам закрепить, а преподавателю проверить знания по данной теме. Студенты могут работать в удобном для каждого темпе и просматривать видео нужное количество раз. Работа на данном этапе проводится коллаборативно: каждый из участников отвечает на 2–3 поставленных вопроса, знакомится с ответами других участников, может написать комментарий или поставить лайк. Возникающие в процессе работы вопросы помещаются в колонку «Offene Fragen». Если кто-то из участников может помочь, он отвечает на вопрос или делится ссылкой, по которой можно познакомиться с интересующей информацией. Вопрос с полученными ответами перемещают в колонку «Geklärte Fragen». Если ответов или рекомендаций студентов не последовало, подключается преподаватель. Таким образом, ни один из вопросов не остается без ответа. Далее, можно приступить к блоку упражнений, для создания которых использован интернет-инструмент LearningApps.org (<https://learningapps.org>). Блок интерактивных упражнений построен на основе принципа от простого к сложному, студенты начинают работать с упражнения на распознавание данной грамматической структуры, заканчивая коммуникативными заданиями. Работа проходит индивидуально, без временных ограничений; упражнения можно выполнять несколько раз до получения наилучшего результата. Для того, чтобы подчеркнуть и пояснить разницу в употреблении предлогов *von* и *durch* в предложениях с пассивным залогом, дается ссылка на еще одно поясняющее видео и интерактивное упражнение на закрепление данного грамматического материала.

Работа над мини-проектом заканчивается этапом рефлексии, который мы считаем очень важным, т. к. этот этап предполагает осознание способов деятельности, а также уточнение полученных результатов. В нем вся новая информация превращается в знание, студенты индивидуально решают, что им было непонятно, что удалось и что показалось интересным. Для определения уровня удовлетворенности студентов данным форматом работы были проведены

опрос и анкетирование с использованием цифрового инструмента Mentimeter. Рефлексия студентов о проекте показала, что работа была для них интересной, увлекательной и полезной.

С проектом и его результатами можно познакомиться по ссылке <https://padlet.com/orjabtseva/g0bsrgtf2gp5hyq0>.

Подводя итоги работы над проектом, мы пришли к выводу, что интернет-сервис Padlet является эффективным инструментом формирования и развития иноязычной ГК и повышения мотивации студентов к изучению ИЯ. Данный сервис прост в освоении, не требует дополнительной подготовки, позволяет преподавателю четко структурировать материал, подключать другие цифровые инструменты, делает работу обучающихся прозрачной. Этот формат обучения полностью отвечает идеям дифференцированного подхода в обучении, позволяет на практике реализовать принципы личностной ориентации и автономии обучающихся. Кроме того, необходимо отметить преимущества работы с данным сервисом для преподавателя. Преподавателю достаточно один раз создать модуль и далее организовать многократное повторение материала разными студентами в разных группах. Модули можно комбинировать, видоизменять в зависимости от уровня сформированности ИКК студентов.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.
2. Кафтайлова Н.А. Сущностная характеристика грамматической компетенции как компонента межкультурной компетенции / Н.А. Кафтайлова [Текст] // Альманах современной науки и образования. – 2011. – №1 (44). – С. 109–113.
3. Леденева Е.М. Формирование иноязычной грамматической компетенции студентов вуза при помощи онлайн-сервиса Quizlet / Е.М. Леденева [Текст] // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2019. – №41. – С. 11–17.

4. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка // Департамент о языковой политике, Страсбург. – М., Изд-во МГЛУ (русская версия), 2005. – 215 с.

5. Овчаренко В.П. Формирование иноязычной грамматической компетенции студентов неязыкового вуза с позиций межкультурного подхода [Текст] / В.П. Овчаренко, Л.В. Буренко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №9 (63), ч. 1. – С. 195–198.

6. Скакунова В.А. Дидактические особенности применения онлайн-досок в обучении иностранному языку (на примере курсов английского языка для общих и специальных целей) / В.А. Скакунова, В.Б. Черемина // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №3 [Электронный ресурс]. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30860> (дата обращения: 28.02.2022).