

Помялова Елена Игоревна

студентка

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** авторы раскрывают воспитательный потенциал и роль внеурочной деятельности в формировании и становлении личности обучающегося с учетом специфики иностранного языка как учебной дисциплины. Рассматриваются формы и методы внеурочной деятельности с целью духовно-нравственного воспитания и раскрытия творческого потенциала личности обучающихся.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, духовно-нравственное воспитание, методы внеурочной деятельности, формы внеурочной деятельности.*

Современное образование ставит перед школой ряд задач, выполнение которых способствует формированию целостной и гармонично развитой личности ребенка. Становление и развитие личности школьника происходит не только в рамках урочной деятельности, но и в процессе внеурочной и внешкольной активности. В Федеральном государственном стандарте основного общего образования подчеркивается, что внеурочная деятельность является неотъемлемым компонентом образования, с помощью которого учащиеся получают возможность дальнейшего развития самостоятельности и познавательной активности [10, с. 40]. Внеурочная деятельность направлена на достижение определенных личностных, предметных и метапредметных результатов.

Раскроем суть внеурочной деятельности через определение понятия. Согласно Педагогическому терминологическому словарю, внеурочная деятельность представляет собой «самообслуживающий труд школьников, их участие в

кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке» [6]. Отмечается, что внеурочная деятельность организуется педагогом и позволяет достичь ряд воспитательных целей. Педагогическая энциклопедия определяет внеурочную деятельность как «деятельностную организацию на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемую участниками образовательного процесса, отличную от урочной системы обучения...» [5]. Важно отметить, что внеурочная деятельность отличается от урочной не только временем и местом проведения, но и своей формой. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин под внеурочной деятельностью понимают «работу с учащимися вне расписания аудиторных занятий» [1, с. 40]. По их мнению, она позволяет улучшить эффективность и достичь целей обучения.

Из всего вышесказанного следует, что внеурочная деятельность имеет огромное значение для повышения качества образования. Роль внеурочной деятельности по иностранному языку на среднем этапе обучения состоит в следующем:

- создание языковой среды, что приближает процесс обучения к условиям естественной коммуникации носителей;
- повышение мотивации учащихся к дальнейшему изучению и совершенствованию иностранного языка за счет увлекательных и необычных форм организации деятельности;
- общее интеллектуальное развитие и расширение кругозора обучающихся за счет наличия межпредметных связей в деятельности;
- создание условий для применения полученных на уроках знаний, навыков и умений в речевой практике [2, с. 2];
- создание условий для самореализации школьников, выявления и развития их творческих способностей, талантов и склонностей;
- развитие коммуникативных УУД обучающихся за счет интеграции в группу сверстников и «удовлетворение их потребности в неформальном общении» [2, с. 2];

– повышение интереса к изучению культуры носителей языка, приобретение лингвострановедческих знаний [4];

– развитие толерантности и уважительного отношения к представителям другой культуры [4].

Отдельно стоит отметить, что внеурочная деятельность по иностранному языку помогает обучающимся средней ступени лучше понять себя и определиться со сферой своих интересов. Это важно для школьников с психологической точки зрения, так как именно в этом возрасте учащиеся включаются в активный поиск себя, расширяют знания об окружающем мире в целом, что позволяет им определить свое место в нем. Это имеет большое значение также и для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся. Можно говорить о том, что внеурочная деятельность позволяет школьникам раскрыться и способствует их успешной социализации.

Внеурочная деятельность школьников организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному [3, с. 1].

В рамках духовно-нравственного направления возможно проведение дискуссий, дебатов и бесед с проблемно-ценностной ориентированностью, экскурсий, а также различных праздников [7]. Е.Ю. Ривкин подчеркивает, что экскурсии являются наиболее популярной формой внеурочной деятельности [9, с. 79]. Они могут проводиться специальными организациями, где учащиеся, как правило, выступают в роли пассивных слушателей, а могут быть организованы самим классным коллективом, что создает условия для проявления активности школьников.

Социальное направление во внеурочной деятельности по иностранному языку может быть представлено социально значимыми проектами учащихся, коллективными творческими делами, а также играми, в которых воссоздаются те или иные социальные ситуации [7].

Для внеурочной деятельности по иностранному языку наиболее актуальными оказываются общеинтеллектуальное и общекультурное направления.

Первое из них представлено конкурсами, олимпиадами и викторинами, научными конференциями и интеллектуальными марафонами, научно-исследовательской деятельностью. Общекультурное направление включает в себя мероприятия краеведческого характера, походы в музеи, театр и кино, организацию фестивалей и выставок [7]. Учебных часов зачастую оказывается недостаточно, чтобы дать учащимся возможность полно и разносторонне ознакомиться с иностранной культурой. При этом, как известно, изучение иностранного языка невозможно изолированно от культуры. Эту задачу и берет на себя внеурочная деятельность.

Стоит отметить, что распространенной формой внеурочной деятельности является кружковая и клубная деятельность. Отнесенность к тому или иному направлению развития личности ребенка зависит от тематики и цели данной формы.

Внеурочная деятельность может проводиться в индивидуальной, групповой и массовой формах [3, с. 2]. Е.Ю. Ривкин выделяет также разовые, и системные формы внеурочной деятельности [9, с. 75]. Несколько похожие формы выделяет Е.В. Васильева: линейные (регулярные) и нелинейные (нерегулярные) формы деятельности [4]. При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать ряд принципов и условий. Н.С. Алипулатова приводит следующие принципы: коммуникативной активности, межпредметных связей, преемственности классной работы и внеурочной деятельности [2, с. 2]. К условиям организации внеурочной деятельности относятся:

- добровольность участия;
- соответствие возрастным и индивидуальным психологическим особенностям обучающихся;
- отсутствие строгой регламентации касательно времени и места проведения занятий;
- отсутствие количественной оценки деятельности обучающихся;
- учет уровня языковой подготовки обучающихся [4].

С учетом приведенных принципов и условий мы разработали *проект внеурочной деятельности по немецкому языку* для учащихся 7–8 классов в форме *разговорного клуба*. Цель: создание условий для развития умений говорения, повышение общей культуры и социальной компетентности обучающихся; формирование и развитие УУД. Планируемые результаты:

– личностные: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни, развитие морального сознания;

– метапредметные: развитие самоконтроля, умения формировать внутренний план действий, адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку, развитие адекватной самооценки, развитие умения формулировать проблемы и решать их, строить логическую цепь размышлений, вступать диалог, сотрудничать в поиске необходимой информации, выражать свои мысли в устной форме и интегрироваться в группу сверстников;

– предметные: развитие умения выбирать подходящие языковые средства для выражения мысли, строить связное монологическое высказывание, использовать компенсаторные умения.

Направление деятельности: общекультурное.

Проект рассчитан на одно полугодие, проведение встреч – раз в неделю. Оформим примерное тематическое планирование в таблицу.

Таблица

Тема	Кол-во часов	Ожидаемые результаты	Деятельность учащихся	Формы организации
- Familie und Freunde	2	Учащиеся могут рассказать о своей семье, о трудностях во взаимоотношениях и способах их преодоления, объяснить, что значит для них дружба и какие качества им важны в друге	Отвечают на проблемные вопросы учителя, самостоятельно формулируют проблемы, рассуждают по предложенной теме, делятся своими мыслями и реагируют на суждения сверстников	Круглый стол, беседа
- Reisen	2	Учащиеся могут рассказать, куда они уже путешествовали, где бы хотели побывать и почему, могут рассказать о	Отвечают на предложенные учителем вопросы, а также предлагают свои вопросы для обсуждения, работают в парах и	Дискуссия, работа в парах

		важности и роли путешествий	представляют доставшуюся им страну	
- Hobby	2	Могут рассказать об известных им хобби, о том, чем они любят заниматься и почему, о спорте как хобби, о хобби членов семьи и друзей, о необычных увлечениях	Отвечают на предложенные учителем вопросы, а также предлагают свои вопросы для обсуждения, смотрят видеоролик о хобби сверстников в других странах и обсуждают его, на второй встрече по теме рассказывают о необычных хобби, которые они нашли в Интернете	Дискуссия, круглый стол, инд. работа
- Sprachenlernen	2	Могут рассказать об иностранных языках, которые они изучают и хотели бы выучить, могут рассказать о роли ИЯ в современном мире и эффективных стратегиях изучения	Обсуждают с учителем и сверстниками предложенную тему, общаются с приглашенным носителем немецкого языка	Дискуссия, беседа
- Weinachten	2	Знают основные символы немецкого и русского Рождества, культурные особенности и отличия праздника в России и Германии, могут рассказать о том, что значит для них Рождество и как они его проводят	Смотрят видеосюжет о Рождестве в Германии, участвуют в обсуждении, на последней встрече представляют индивидуальные проекты о Рождестве в выбранной стране	Круглый стол, беседа, инд. работа

Оценить эффективность проведенной внеурочной деятельности учителю позволит рефлексия: на первом занятии необходимо оценить, насколько учащиеся включаются в процесс коммуникации, их активность, владение языковым и речевым материалом. Те же показатели необходимо проанализировать и на последней встрече. Кроме того, ориентиром будут служить планируемые результаты: учителю следует оценить, были ли они достигнуты, и в какой мере и сделать выводы, если что-то из запланированного не удалось достичь.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алипулатова Н.С. Роль внеурочной работы по иностранному языку в диалоге культур / Н.С. Алипулатова; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет». – 2013. – 3 с.
3. Бородина Н.А. Достижение личностных результатов ФГОС во внеурочной деятельности по иностранному языку / Н.А. Бородина; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». – 2016. – 5 с.
4. Васильева Е.В. Внеурочная деятельность в изучении английского языка в условиях реализации ФГОС / Е.В. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2019/11/vneurochnaya-deyatelnost-angliyskiy-fgos/> (дата обращения: 27.02.2022).
5. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/vneurochnaja-deyatelnost-uchaschihsja.html> (дата обращения: 25.02.2022).
6. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/ (дата обращения: 25.02.2022).
7. Пудова О.В. Формы и методы организации внеурочной деятельности / О.В. Пудова, Е.А. Политова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ioc.rybadm.ru/project/fgos_3/gim18/pudova%20ob_politova%20ea_tekst.pdf (дата обращения: 27.02.2022).
8. Пятина Н.А. Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС / Н.А. Пятина // Концепт. – 2017. – Т. 33. – С. 81–84.

9. Ривкин Е.Ю. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы / Е.Ю. Ривкин // Администратор образования. – 2012. – №20. – С. 75–84.

10. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации, 2010.