

*Ижденева Ирина Вальтеровна*

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

*Аннотация:* в статье раскрываются некоторые аспекты понятийного аппарата инклюзивного обучения, приводится характеристика адаптивной образовательной программы, выявляются характеристические особенности детей с ЗПР и предлагаются некоторые варианты повышения эффективности процесса их обучения.

*Ключевые слова:* инклюзивное обучение, интегрированное образование, адаптивная программа, дети с ОВЗ, дети с ЗПР.

Проблемам обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения уделяется огромное внимание не только в отечественной, но и в зарубежной дидактике. Значимость этой темы обусловлена тем, что она является конвергентной, лежащей на пересечении таких наук, как психология, социология, медицина, педагогика и др.

«Проблема интегрированного образования сложна, дискуссионна, но главное, она является действительно социальной проблемой, так как в ходе её решения затрагиваются интересы колоссального количества людей, представителей различных социальных групп, и главное – подрастающего поколения – будущего нации. Общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей» [3, с. 157].

Обратимся к понятийному аппарату рассматриваемой проблемы. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с

ограниченными возможностями по здоровью рассматривается как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [1].

В контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех» понятие «дети с ОВЗ» трактуется следующим образом: «Лица моложе 18 лет, имеющие отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, характеризующиеся ограничением способности осуществлять ориентацию, обучение, самообслуживание, передвижение, общение, трудовую деятельность» [2, с. 2].

С дидактической точки зрения целесообразно рассматривать детей с ОВЗ с позиции имеющих у них функциональных ограничений. Для таких детей характерны особые образовательные потребности, как следствие их заболеваний, отклонений или недостатков развития. Инклюзивное образование в этом случае подразумевает такое включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс группы здоровых сверстников, которое основывается на учете особых образовательных потребностей на методологическом, структурно-функциональном, социально-педагогическом и материально-техническом уровнях.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» выделяет определенные особенности реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ. В частности – это использование адаптивных образовательных программ, которые описываются как образовательные программы, «адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [1].

Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных разновидностей психических отклонений детского возраста.

Выделим характерные особенности детей с ЗПР. Во-первых, это все, что касается поведенческих функций – примитивность поведения, преобладание

компонента двигательной заторможенности или гиперактивности, резкие перепады настроения, внушаемость, неконтролируемая агрессия, низкая самооценка.

С позиции когнитивных функций – это, в первую очередь, слабая память. Дети с ЗПР плохо запоминают информацию. для них характерен ограниченный объем краткосрочной и долгосрочной памяти. Вследствие этого, обучающемуся во время занятия приходится неоднократно напоминать правило, условие задачи и т. д. Кроме того, воспроизведение информации у детей с ЗПР также вызывает затруднения, т.к. их характеризует слабый словарный запас и им зачастую с трудом дается подбор слов. Педагогу следует использовать различные методические ресурсы для воздействия на когнитивную сферу таких детей, в частности разного рода мнемотехники.

Восприятие информации детьми с задержкой психического развития реализуется на достаточно низком уровне, это, в первую очередь связано с проблемами памяти. Изучаемые понятия, представления о предметах, явлениях и пр. формируются у них в фрагментарном виде. Для купирования проблем в перцептивной области при обучении любым дисциплинам рекомендуется использовать средства наглядности и когнитивной визуализации, такие, например, как инфографика [4; 5] и ментальные карты [6].

Для детей с ЗПР характерны когнитивные проблемы, связанные с фокусировкой внимания. У педагогов могут возникнуть затруднения в реализации образовательного процесса, основанные на неусидчивости таких детей, неспособности завершить выполнение задания. С целью повышения эффективности процесса обучения таких детей рекомендуется использовать интерактивные задания, организовывать частую смену деятельности, исключать внешние раздражители.

Мыслительные процессы детей с ЗПР наиболее эффективно реализуются под руководством взрослых – родителей, педагогов, тьюторов. Для таких детей характерны нарушения, связанные как с образным, так и с абстрактным мышлением. Им с трудом дается умение выстраивать причинно-следственные связи, реализовывать аналитико-синтетическую деятельность.

С целью повышения эффективности образовательного процесса и достижения планируемых образовательных результатов при обучении любым дисциплинам детей с задержкой психического развития целесообразно использовать технологии учебного сотрудничества, т.к. у таких детей наблюдается низкий уровень развития восприятия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Это демонстрирует необходимость затрачивать больше времени на прием, анализ и переработку информации. Исходя из того, что у детей с ЗПР в недостаточном объеме развиты фрагментарные знания об окружающем мире, у них часто возникают затруднения в распознавании предметов, которые находятся в непривычном для них положении, а также схем и контурных изображений. Обучающийся с ОВЗ относится к похожим качествам предметов как к одинаковым, например, они часто путают некоторые схожие по написанию буквы, а также их элементы. Поэтому развитие зрительной памяти очень актуально для детей с ЗПР. Если у предметов существуют схожие качества, то ребенок с ЗПР в большинстве случаев будет путаться и теряться при попытке ответить на вопрос об отличительных признаках рассматриваемых предметов.

Одним из эффективных и современных способов решения данной проблемы является проработка материала в группе сверстников. При этом не стоит забывать и про такую особенность обучения детей с ЗПР, как слабый интерес к учебе. Во время работы с детьми с ЗПР, учитель должен быть готовым к пассивной реакции на многие его действия и слова, он должен уметь привлекать детей к активной деятельности, сотрудничеству с другими детьми, развивать познавательную мотивацию к процессу обучения.

Таким образом, развитие инклюзивной практики способствует обеспечению государством равенства возможностей для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и создания оптимальных специальных условий для получения качественного школьного образования.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Андреева Л.В. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор / Л.В. Андреева [и др.]; под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 81 с.

3. Зайцев Д.В. Трансформация социально-образовательной политики России / Д.В. Зайцев // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2003. – №4. – С. 149–158.

4. Ижденева И.В. Инфографика в электронном образовании / И.В. Ижденева // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы III Международной научной конференции / Сибирский федеральный университет, Институт космических и информационных технологий. – 2019. – С. 129–132.

5. Ижденева И.В. Развитие визуального мышления будущих педагогов с использованием инфографики / И.В. Ижденева // Конструктивные педагогические заметки. – 2019. – №7–1 (11). – С. 150–163.

6. Ижденева И.В. Средства когнитивизации обучения информатике / И.В. Ижденева // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / под ред. О.А. Тарасовой. – 2019. – С. 21–25.