

Жиляева Кристина Андреевна

преподаватель

Лопатина Анастасия Олеговна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье представлены формы культурно-массовой деятельности, сосредоточенные на гражданско-патриотическом воспитании и формирующие метапредметные результаты молодого поколения сельских малокомплектных школ.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, метапредметные результаты, сельская малокомплектная школа.

На сегодняшний день в Российской Федерации предпринимаются значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания подрастающего поколения, так как детские годы – наиболее благоприятное время для привития чувства любви к Отечеству.

Для наиболее целостного понимания обратимся к В.А. Сухомлинскому, который подчеркивал, что «одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества как к патриотической деятельности, причём сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина» [1, с. 112].

Также одной из центральных идей в системе школьного образования является формирование метапредметных результатов обучающихся, исключение не составляют и сельские малокомплектные школы.

Если говорить о трактовке термина «метапредметные результаты» в рамках ФГОС, то это «овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными, коммуникативными) для формирования смысловых установок и жизненных навыков личности» [2, с. 52].

Метапредметное содержание пробуждает «я» школьника, развивает его личностную познавательную заинтересованность и воспитывает потребность найти своё место в мире.

Формирование метапредметных результатов школьников в условиях сельской малокомплектной школы возможно достичь посредством различных форм и методов. Так особую значимость в нынешних условиях обретают современные формы культурно-массовой деятельности, которые сосредоточены на гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения.

1. Интеллектуальная игра, викторина – вид игры, который базируется на использовании участниками собственных умственных способностей.

Систематическое применение преподавателем материалов патриотической направленности в образовательной и воспитательной деятельности поможет взрастить благодарное, добропорядочное и готовое к подвигам поколение.

2. Квест – командная игра, суть которой заключается в выполнении специального тематического задания в отведенный промежуток времени.

Игровые и соревновательные мероприятия воспитывают у учеников коллективизм, патриотизм, а также чувство ответственности за судьбу Отчизны.

3. Спортивная эстафета – комплекс инструктивных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы, отдавая друг другу очередь передвигаться согласно дистанции.

Во время соревнований школьники приобщаются к историческому, духовному и культурному наследию страны.

4. Музыкальные и танцевальные шоу – виды шоу-программ, основанные

² <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на применении музыки и хореографии.

Можно с полной уверенностью заявить, что сформировать любовь к Родине у обучающихся невозможно в полной мере без использования богатейшего потенциала, который заключает в себе музыкальное и танцевальное искусство.

Цикл классных часов, организация тематических выставок в школьной библиотеке, приуроченных к отечественным памятным датам; встречи с тружениками тыла, ветеранами труда; коллективный просмотр и обсуждение кинофильмов патриотической направленности; участие в акциях, митингах, конкурсах, исследовательских работах села по гражданско-патриотической направленности – это лишь часть мероприятий, которые можно внедрить как в учебный процесс, так и во внеучебное время.

Таким образом, формирование метапредметных результатов в условиях сельской малокомплектной школы тесно связано с патриотическим воспитанием школьников:

- ученики проявляют способность формировать учебное сотрудничество с педагогом и ровесниками;
- действуют индивидуально и в команде: находят единое решение на базе согласования позиций и учёта интересов;
- выражают, обосновывают и защищают собственное мнение.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников [Текст]: Из опыта работы сел. школы / В.А. Сухомлинский. – М.: Учпедгиз, 1959. – 148 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/Slova/Downloads/0001202107050027.pdf (дата обращения: 04.03.2022).