(cc) BY

Хасанова Нина Витальевна
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России А.В. Козина»
Ново-Савиновского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА ЭТАПАХ ЗАВЕРШЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье обозначена роль универсальных учебных действий в развитии личности учащихся и их социальной адаптации. Представлены результаты мониторинга личностных универсальных учебных действий на этапах завершения начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обоснован вывод о том, что к моменту завершения основного общего образования учащиеся нуждаются в развитии самоопределения. Указаны направления и условия формирования личностных универсальных учебных действий учащихся.*

Ключевые слова*: личностные универсальные учебные действия, самооценка, мотивация, нравственно-этическое оценивание, качество образования, индивидуальный подход.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [1].

Формирование совокупности универсальных учебных действий обеспечивает компетенцию «научить учиться» [2]. Сформированность универсальных учебных действий является залогом профилактики школьных трудностей и социальной дезадаптации [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках психологического сопровождения образовательного процесса и с целью повышения качества образования в МБОУ «Гимназия №7» им. Героя России А.В. Козина г. Казань проводится исследование сформированности личностных универсальных учебных действий на этапах завершения начального общего, основного общего, среднего общего образования. В данной статье анализируется опыт диагностики сформированности личностных универсальных учебных действий на каждом этапе основного образования в 2020–2021 учебном году.

Выбор диагностического инструментария осуществляется в соответствии с возрастом учащихся в рамках рекомендованных методик. Методики выбираются так же в соответствии с предметом диагностики, выбор методик различен в течение нескольких учебных периодов с целью исключения формальных ответов на знакомые вопросы.

В исследовании были использованы: для учащихся 4 классов – методика Дембо-Рубинштейн, методика исследования мотивации Гинзбург, методика экспертных оценок уровня морально-нравственной воспитанности.

Для учащихся 9 и 11 классов: методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг – Андреева, методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» – шкала уверенность в себе (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков) – шкала нравственной воспитанности.

Получены следующие результаты.

На этапе завершения начального общего образования все учащиеся имеют позитивное самоотношение, сформированное УУД самоопределение. Дети переходят из начального звена в среднее звено с устойчивой позитивной самооценкой, что выступает одним из важнейших факторов успешной адаптации в среднем звене.

93,7% имеют развитое УУД смыслообразование. 6,3% – преобладающую внешнюю мотивацию учения, что указывает на то, что УУД смыслообразование

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сформировано не в полной мере. Именно эта часть учащихся нуждается в помощи в ходе становления истинно познавательных мотивов учения.

100% учащихся имеют уровень воспитанности выше среднего.

На этапе завершения основного общего образования 88,4% учащихся имеют сформированное УУД самоопределение, 11,6% – заниженную самооценку, не в полной мере сформированное УУД самоопределение.

94,2% имеют развитую учебную мотивацию, 5,8% имеют низкую познавательную активность, что указывает на то, что УУД смыслообразование сформировано не в полной мере.

100% имеют уровень воспитанности на среднем уровне.

На этапе завершения среднего общего образования 96,9% учащихся имеют сформированное УУД самоопределение, 3,1% – заниженную самооценку, не в полной мере сформированное УУД самоопределение.

96,9% имеют развитую учебную мотивацию, 3,1% – имеют низкую познавательную активность, что указывает на то, что УУД смыслообразование сформировано не в полной мере.

100% имеют уровень воспитанности на уровне выше среднего.

В целом практически все учащиеся выходят из школы с устойчивыми сформированными личностными УУД, что является залогом дальнейшего успешного личностного и профессионального развития.

Уровни сформированности личностных УУД на этапах завершения начального общего, основного общего, среднего общего образования представлены на диаграмме.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

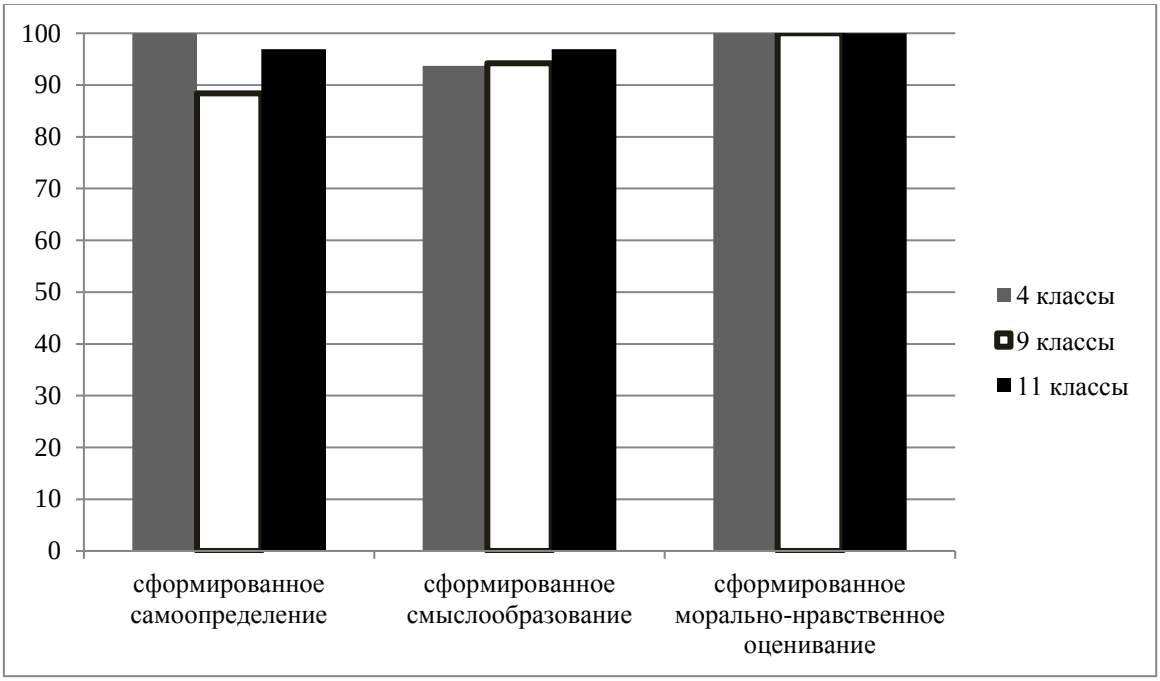

Рис. 1. Сформированность личностных УУД на этапах завершения начального общего, основного общего, среднего общего образования

Таким образом, мониторинг личностных УУД на разных этапах общего образования позволяет сделать ряд выводов. На этапе завершения начального общего образования учащиеся имеют сформированные УУД самоопределения и морально-этического оценивания, небольшая часть учащихся (6,3%) имеют не в полной мере сформированное УУД смыслообразование.

На этапе завершения основного общего образования учащиеся имеют сформированные морально-этического оценивания, часть учащихся (11,6%) имеют не в полной мере сформированные УУД самоопределения, 5,8% имеют не в полной мере сформированное УУД смыслообразование.

На этапе завершения среднего общего образования учащиеся имеют сформированные морально-этического оценивания, практически все учащиеся (96,9%) имеют в полной мере сформированные УУД самоопределения и УУД смыслообразование.

Рекомендуется уделить внимание формированию личностных УУД на этапе завершения основного общего образования.

Формирование личностных универсальных учебных действий школьников будет эффективно при условии личностно ориентированного подхода в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательном процессе, а также реализации психолого-педагогических индивидуальных маршрутов сопровождения учащихся, имеющих низкий уровень личностных УУД.

Список литературы

1. Баева М.Л. Формирование УУД во внеурочной деятельности / М.Л. Баева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/formirovanie-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-958775

2. Воробьёва Т.А. Формируем универсальные учебные действия / Т.А. Воробьева // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. – 2014. – С. 170–175.

3. Нургалиева Э.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий / Э.Г. Нургалиева // Современный взгляд на будущее науки. – 2015. – С. 219–221.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)