

Зенченков Илья Петрович

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

г. Донецк, Донецкая Народная Республика

DOI 10.31483/r-101267

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВИДЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОСТИ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается возможность использования проблемных ситуаций при проведении лекций. Такая форма проведения занятий используется для формирования духовности и духовных ценностей. Духовность и духовные ценности являются основой физической культуры личности будущего учителя. Учитель с сформированной физической культурой сможет осуществить возможность передачи своего ценного опыта для формирования физической культуры у школьника.*

***Ключевые слова:** активные формы, проблемные ситуации, духовность, духовные ценности, физическая культура, личность, учитель.*

На любом историческом этапе образование выполняло все те требования, которые предъявляло общество. Эти требования входили в соответствие с развитием общества. Чем выше развито общество, тем требования к выпускаемым специалистам выше. На данном современном этапе, когда уровень научно-технического прогресса с каждым годом стремительно увеличивается, соответственно, должны повышаться и требования к выпускаемым специалистам, к их уровню знаний и умений. Однако ни одна образовательная система не в силах своевременно отреагировать на научно-технический прогресс. Путь роста количества передаваемых знаний будущему специалисту приведёт к утрате функции в образовании, а именно развитию личности будущего специалиста.

Особое внимание представляет собой профессиональная подготовка будущих учителей, от которых зависит всестороннее развитие будущего поколения. Оно входит как формирование знаний, так и личностное становление и дальнейший рост. Важным вопросом в нём является здоровье подрастающего поколения. Именно от него зависит будущее общества [2; 5]. Одним из действенных путей решения этих проблем является формирование физической культуры личности будущего учителя. Поскольку учитель с сформированной физической культурой сможет осуществить возможность передачи своего ценного опыта для формирования физической культуры у школьника.

Сфера физической культуры как части общей культуры содержит в себе безграничный духовный потенциал и саму культуру двигательной активности, которая также является ценностью культуры и в тоже время духовной ценностью. В современном профессиональном образовании назрела потребность к возвращению воспроизводства и создания культуры и как формирующей системы духовности и духовных ценностей [6; 7]. Ориентирование в сторону личностного развития будущего специалиста приведёт к получению специалиста более высокого качественного уровня, особую значимость играет в этом вопросе будущий учитель.

Цель работы: теоретически рассмотреть активный метод, создание проблемной ситуации для проведения лекционного занятия по дисциплине «Физическая культура» при формировании духовной составляющей физической культуры личности будущего учителя.

При создании преподавателем проблемной ситуации на лекции мышление студентов включается в работу еще до того, как будет получена информация в полном объеме, которая составляет для них новое знание. При информационной лекции осуществляется все наоборот: сначала студенты получают знания, а дальше задачи, с помощью которых они закрепляются.

Проблемные ситуации, создаваемые преподавателем на лекции, побуждают студентов к проявлению творческой деятельности. При этом творческая деятельность должна быть связана с научным анализом изучаемой проблемы и поиском

оригинальных решений. Поэтому для включения студентов в процесс привлечения к профессиональной деятельности, активизации процесса мышления на лекции преподаватель должен стремиться, чтобы учебная проблема исходила из изучаемого материала и побуждала внутреннюю потребность ее решения. Учебная проблема должна строиться в виде логической формы познавательной задачи, акцентировать внимание на некоторые противоречия в определенных условиях и заканчиваться вопросом, который эти противоречия объективирует. Проблемная ситуация всегда возникает после нахождения противоречий [1; 3; 4].

Наиболее эффективными методическими приемами являются: использование вопросов, содержащих противоречия в факте или явлении; проведение эвристических бесед; фрагментарная передача материала с последующим его анализом, для нахождения противоречий и возможных решений; направленность студентов до нахождения межпредметных связей.

Курс лекций не должен состоять только из проблемных лекций. Для этого отбираются наиболее основные, важные разделы учебного предмета. Они должны содержать основное концептуальное значение учебного предмета, сложные вопросы для будущей профессиональной деятельности. В содержание проблемных лекций также должны входить новейшие достижения науки и практики.

Проблемность лекций увеличивается при повышении степени ее диалогичности. При переходе к лекции монологического проведения она превращается в информационную [1; 3; 4].

Диалогическая форма лекции имеет большие возможности по формированию духовности и духовных ценностей у будущих учителей: на лекции можно включать обсуждение различных мнений по решению учебных проблем, и она воспроизводит логику развития науки, ее содержание, находит средства решения противоречий в конкретных ситуациях; активизирует самостоятельную познавательную деятельность студентов, потому что преподаватель не только должен признавать право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём; диалог со студентами подводит их к самостоятельным выводам, делает их соучастниками учебного процесса, активизирует их поиск и нахождение

противоречий, сделанных преподавателем; дает возможность преподавателю оперативно проводить экспресс-анализ мнения студентов и своевременно следить за освоением учебного материала; наличие нескольких мнений по проблеме, ее решение увеличивает интерес и внимание студентов, снимает утомляемость.

Заготовленные преподавателем информационные и проблемные вопросы являются эффективным средством управления мышлением студентов. Целью информационных вопросов является активирование у студентов знаний, которые они уже имеют, для понимания сущности проблемы и начала умственной деятельности для ее решения. Эти вопросы имеют направление к знаниям, которые уже имеют студенты. Проблемные вопросы ориентируют внимание студентов на сущность учебной проблемы и на область поиска неизвестного проблемной ситуации. В отличие от информационных вопросов проблемные вопросы имеют направленность поиска еще неизвестного нового знания, условий и вопросов действий.

Иногда проблемные и информационные вопросы могут быть одинаковыми, но они могут различаться только по функциям управления познавательной деятельностью студентов. Так, для подготовленного студента вопрос может быть информационным, а для менее подготовленного – проблемным. Учитывая это, преподаватель может сочетать информационные и проблемные вопросы для индивидуального развития особенностей студентов [1; 3; 4].

Сформулированный преподавателем вопрос становится средством развертывания проблемного представленного содержания учебной дисциплины, порождения мышления, речи и общения.

Лекционный курс содержит лекции проблемного характера, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов не только на лекционных занятиях, а также при самостоятельной работе.

Дополнительную возможность в формировании духовности и духовных ценностей будущего учителя имеет лекция, содержащая процесс визуализации. Лекция с использованием процесса визуализации составляет отражение

умственного содержания в зрительный образ. Так, у студента этот образ может быть опорой адекватных умственных и практических действий.

Если визуальная информация содержит элементы проблемности, то процесс визуализации способствует созданию проблемной ситуации, решение которой будет осуществляться на основе анализа, синтеза, обобщения информации, которая получена. Так активируется умственная деятельность.

Функция преподавателя при проведении лекции с процессом визуализации сводится к комментированию заранее подготовленного наглядного материала. Визуальные материалы могут обеспечивать систематизацию знаний, которые студент уже имеет, получение новой информации, создание проблемных ситуаций и возможности их решения. При этом важно учитывать дозировку информации.

Для будущих учителей важно умение своевременно анализировать информацию, находить неправильную информацию или неточную. Формированию этих умений способствует лекция, которая заранее имеет ошибки. Студенты при таких лекционных занятиях больше активизируют внимание и в большем объеме смогут усвоить материал. В процессе таких лекций важно акцентировать внимание больше на вопросах, относящихся к профессиональной деятельности [1; 3; 4].

Таким образом, теоретический обзор возможность применения активного метода, создание проблемной ситуации, для проведения лекционного занятия по дисциплине «Физическая культура» при формировании духовной составляющей физической культуры личности будущего учителя, показал, что он имеет большие возможности по формированию духовности и духовных ценностей у будущих учителей. Кроме этого, создание проблемных ситуаций способствует достижению следующих целей: направить внимание студентов к учебному материалу, увеличить их познавательный интерес; поставить перед студентами познавательные задачи, решение которых заставило бы активизировать их умственную деятельность; показать студентам противоречия между их познавательной потребностью и невозможностью ее удовлетворения благодаря знаниям, которые они

уже имеют; научить студентов определить основную проблему и найти пути выхода.

Список литературы

1. Бахтегареева Ч.М. Проблемные ситуации и задачи как средства реализации проблемного обучения / Ч.М. Бахтегареева, Н.Ф. Косарев // Традиции и инновации в национальных системах образования: материалы Международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 81–83.

2. Есипова Ю.И. Сохранение здоровья студенческой молодежи как ведущий фактор устойчивого развития общества / Ю.И. Есипова, Н.М. Медвецкая // Интерпретационное насилие над исторической памятью и формирование культуры политического мышления: материалы Международной научно-практической конференции. – Витебск, 2021. – С. 181–183.

3. Колмогорова Н.И. Исследование инновационных психолого-педагогических технологий на примере обучения с применением метода проблемных ситуаций / Н.И. Колмогорова, Н.С. Юровских // Психология образования: традиции и инновации: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Шадринск, 2020. – С. 194–200.

4. Кукса М.А. Особенности проблемного обучения / М.А. Кукса // Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций: региональный аспект: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Армянск, 2021. – С. 123–128.

5. Новоселова Е.Н. Здоровье студенческой молодежи и роль образовательного учреждения в его сохранении / Е.Н. Новоселова // Социология в изменяющемся научно-образовательном пространстве современного общества: материалы Международной научно-практической конференции «VII Дыльновские чтения». – Саратов, 2020. – С. 118–122.

6. Пасичниченко В.А. Пути сохранения здоровья студенческой молодежи / В.А. Пасичниченко, Е.Н. Долинин, М.Е. Янчук // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта: статьи Межвузовской научно-практической конференции. – СПб., 2021. – С. 190–194.

7. Титова Т.В. Вовлеченность студенческой молодежи в занятия физической культурой как фактор сохранения здоровья / Т.В. Титова, Л.А. Шмакова, О.И. Лесков // Строительство и природообустройство: наука, образование и практика: материалы Всероссийской конференции с международным участием. – Благовещенск, 2021. – С. 199–206.